



华师大“学霸地图”第二版重磅回归 学长带你蹭课逛馆

赵一凡 (上海师范大学)



继去年九月华师大校园内掀起一股由“学霸地图”引领的“学霸风”之后,今年三月,华东师范大学外语学院学术部趁热打铁,在综合学生和老师的多方意见后,精心策划并隆重推出“学霸地图”第二版。新版较旧版增加了中北校区的部分课程推荐,并将学霸的版图从校园内“扩张”到了校园外的博物馆、特色书店等更多领域。

据了解,第二版收录了除公选课程外的七门专业课程、三门体育课程以及五门师范课程。课程信息板块详细的介绍了课程名称、蹭课时间、蹭课地点等基本信息,对老师上课内容也做了简单的介绍;校外博物馆版块则包含了16家博物馆以及6家书店,学霸地图的制作者们还特别注明从华师大闵行校区出发到各大博物馆的公交线路

“学霸”不代表书呆子

“大一的时候曾经听学长说想做一些选课建议的归纳,我觉得这个点子很不错,于是就把它提到了学术部里,老师和同学们听后都很支持。”现任华东师范大学外语学院学术部部长的冀忆欣便是“学霸地图”的牵头人,当时她将策划点子带给外院副院长庄瑜老师时,庄老师当即表示鼎力支持并且套用社会热词——“学霸”,亲自为雏形中的学霸地图点明了制作宗旨即促进学生去爱学习而不是只学习。

“华师大老校长曾经说过,他不希望华师学子在毕业的时候连图书馆的每一层有什么功能都不知道。因此,我鼓励学生借此机会去探索学习的好地方、好方法和好选择。不仅仅去发现图书馆里有什么,也可以去挖掘挖掘什么地方适合早读,什么地方适合自习,什么样的课程会是你不悔的选择。学霸是一个褒义词,他不代表书呆子,而是对爱学习、会学习并且具有学术精神和研究意识的学生的代名词。”

“水课”变身“幽默乐园”

什么样的课程才能荣登“学霸地图”的推荐榜?近日,记者随机旁听了名列新版学霸地图公选课程集锦之列的黄亚玲老师的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。当天,课堂正巧在进行演讲比赛,六组自主报名参赛的学生从“祖父、父亲、我”、“一个历史人物”或与课程相关的主题中任选其一做演讲,学生评审团坐镇第一排担纲打分工作。演讲和黄老师的点评交叉进行:“演讲的同学要增加和评委间的眼神交流,尤其是和看起来特别善良的评委多加交流,以后大家去各种场合面试也是,瞅准善良的面面试官,可以让你如虎添翼。”全班七八十余名学生不时被黄老师幽



“学霸地图”幕后的大学生制作团队

默的语言所逗乐。

以“毛概课”为代表的思政类公选课往往被大学生视为“水课”,学生不仅缺课严重,学习态度也比较散漫,玩手机的、看闲书的、聊天的比比皆是,但是,在学霸地图上却是这样“推销”黄老师的“毛概课”的:“其实上课很好玩咯,老师说话幽默风趣,保证不会睡着,课间还会放《猫和老鼠》的动画给我们看,千万不要预先被光辉的思政类课程吓得退避三舍哦。”

了解学生意愿很重要

黄老师对入选“学霸地图”之事非常惊讶。谈及备课秘笈,她说:“首先要了解学生的意愿和行动。”每年第一节,黄老师都会公开私人邮箱,协同班长组建QQ群,了解鼓励学生去思考并说出自己的声音。课上,她会提出一些发散性思考题,凡是回答问题的或课后通过邮件等文字形式回答的学生,她都会给其平时成绩加分。“加分政策不是功利化的驱动学生答题,而是为了给他们的倾诉和思考的动力。”每周,黄老师都会花费大量的时间阅读和回复学生的邮件,甚至学生的个人顾虑,她也会给出指点。

了解学生是一方面,调动课堂的生动性则是黄老师的第二个“法宝”。在学霸地图中就曾提到,黄老师点名有点怪名字的癖好,对此,黄老师哈哈笑道:“这是前几年的事了,我虽然一学期点名不多,但是为了调动大家的积极性,以前会点名里有‘春夏秋冬’的学



彭瑾老师的《日语精读》入选“学霸地图”

生。虽然现在已经不用这招了,但是我觉得课堂的生动性是保证学生学习兴趣的另一要义。通过演讲比赛、纪录片等多种教学手段相结合,在不脱离课堂内容的范围下,充分考虑当下学生的时代特性,才能吸引学生走进我的课堂。”

先听课考察后“录取”

这样的好课程在学霸地图一、二版中占据半壁江山,共计四十一门,课程跨度覆盖多个学院,这些资料的搜集汇总势必需要一定的时间和前期调研。在“学霸地图”工作组中担纲课程调研角色的胡涛和陈想想为了能够搜集多方意见,征集到学生喜欢的口碑课程,在网上广为发帖,四处打听并且实地听课,这其中百分之五十的推荐课程都是经过工作组实际听取后才“录取”的。而负责博物馆和书店专题的吴靓也是综合庄瑜老师担纲策划的“上海高校周边独立书店介绍手册”和外语学院团学联制作的“Walk Museum”,实地探访

并从各区县挑选出符合“学霸气质”的十六家博物馆和六家书店。“我个人就因为对历史的兴趣很喜欢我们学校中北校区的古钱币博物馆,因此也推荐在学霸地图中。而像玻璃博物馆这些学术性不太强的博物馆,因为不太符合学霸地图整体基调而被‘剔除’,加入了以中国科举博物馆、南社纪念馆等比较冷门却实际很有学术趣味的博物馆。”地图中,还有图书馆功能介绍、自习推荐等在内的多样化板块。

两版学霸地图的出炉都耗时近一个月。从策划到筹备到完工到宣传,都是工作组七名学生在紧张的学习之余花费大量心思精心完成的。在第二版出版前,工作组还听取了学生的回馈意见,比如,有学生曾反映为什么没有对中北校区的推荐,第二版特别开设了中北校区的课程推荐。

学生要对未来有规划

学霸地图的诞生和积极响应反映了学生尤其是大一新生对选课指导的迫切性。历来,每逢选课,学生都会困扰该选什么课——是选老师还是选内容或是选分数,能够选到给分高、不点名、质量好还成功率高的课程固然好,但如果几方面难以兼得,学生又将如何取舍呢。对此,学霸地图的工作组成员观点不一。

胡涛主张“为内容论”,他甚至表示只要是口碑相传的好课,哪怕老师给分苛刻,他也愿意挑战这门课。而吴靓和陈想想则表示必修课、专业课等有一定难度的课程,老师随和和给分高是很重要的:“有难度的专业课必然要搭配好过的公选课来调剂,当然也得对课程有兴趣。”冀忆欣则给出了理想主义选课标准:“选课不扎堆,为了保证专业课能选上,人气太高的不能选,而公选课要选有意思的,但是又不能选头两节,因为起床太累。绩点也还是很重要的,因为他很大程度上决定了奖学金、出国交换机会和未来的留学或是研究生申请等等,所以不可能置之不顾。”

黄亚玲老师就说:“学生寻求成绩和课程内容的双赢心态,我们可以理解。因此,我觉得老师自己一定要把课程质量做到学生的双赢标准。”学生辅导员赵菲菲则认为,成绩和绩点有它存在的必要,大学四年不能悠悠过去,学生要为未来赢得更多机会。“但成绩和绩点显然不是唯一的,学生在大学伊始就要对自己的四年大学生活和未来职业方向做一个规划,根据自身发展的方向选择相应的课程,想做老师的可以听些教育学课程,想学管理的可以听一些行政管理课程。”

据悉,目前学霸地图三版正在积极筹划中,未来内容将更丰富,还会引入沪上各高校的电子资源内容。