

新高二语文复习，从『思』开始

如果说“读”与“看”是语文学习外在形态的话,那么,“思”就是语文学习的内在表现。孔子说“学而不思则罔”,可见,“思”在“学”的过程中的重要作用。不管是“读”还是“看”,都必须以“思”为主要依托。没有“思考”的“读”或“看”,结果只能是事倍功半。

那么,就新高三的语文学习而言,“思”应该包括哪些方面呢?

对所读的文言文,要“思”——在诵读文言文时,如果你能保持较好的“思考”状态,那么,你就会自然地对文言实词的多个义项作相互联系以加强你的记忆;你就会习惯地对文言虚词的意义和类别作比较以巩固你的理解。如果你能在“读”时“思”,在“思”中“读”,你就会慢慢养成文言文“同步翻译”的能力,即在嘴里诵读“文言文”的同时,脑子里“同步翻译”出“现代文”的文意。这样你的文言句子翻译能力将会突飞猛进,这是文言文学习的一种理想境界。让“读”与“思”同步进行,你会获得意想不到的“效率”。

对所读的现代文,要“思”——“思”文章的主旨(全文内容、局部内容,文章情感,作者情感)是什么?二“思”文章的结构(全文结构、局部结构、句子结构)是如何安排的?三“思”“文章中的精彩语言具有怎样的作用,表明逻辑顺序的语言该如何把握?总之,从一篇文章的宏观、中观和微观等方面入手来阅读“思考”。这样的阅读,速度似乎慢了些,但是对自己提高自己的现代文阅读能力是必须经历的过程。只有读懂了文章,才有可能把题目回答准确。

有句话叫做“微言大义”,在记叙性文章中,“微”即是叙写寻常小事,琐细之物的文字。这些“微言”,只有在“思”的过程中,才能发现、解读其中的“大义”。在议论性文章中,“微”即是蕴含在文字里面的观点或道理。司马迁在评说《离骚》时就有这样的阐述:“其文小而其指极大,举类迥而见义远”。如果没有“思”的陪伴,要在“读”或“看”时体会到“见义远”,几乎是不可能的。

阅读的过程,是唤醒已有生活经验,已有知识积累,已有认知水平的过程;是积累语言,培养语感,认识审美,陶冶情操的过程。但是这一切,必须辅之于“思”这个必要条件。有口无“思”的“读”与“看”,只能是浮光掠影、一知半解。

对所读优秀作文,要“思”——可以从文章的选材、语言等角度“思”;可以从文章的立意、结构角度“思”。也可以针对自己写作的薄弱处着手“思”,从中寻觅出我可“模仿”,我可“学习”,我可“创造”的内容或形式。

在“读”文章,“看”报刊的过程中,要学会评价、评析社会事件、社会生活,这更要以“思”为前提。

从近几年高考作文命题看,面对社会、面对生活是我们写作的一个方向。所以,我们要养成面对社会现象而“思”,面对多彩生活而“思”的习惯。没有思考的习惯,遇到事情,只是凭借自己的直觉去简单判断,或者只是受到他人的影响来判断。这样,我们的洞察能力,判断能力,思辨能力,就会弱化或僵化。

如果养成了“思考”的习惯,遇到某些社会事件或现象就会多方位判断,多角度思辨。比如:当今社会一方面许多大学生找不到工作,一方面企业招聘不到高文化、高技能的工人。这种社会发展过程中的现象,产生的原因是什么?解决的办法又是什么?社会如何“跨过这道坎”?这不就是今年高考最好的选材之一吗!

培养、保持“思”的习惯,就是要“在静态中见动感”,“在静止中见发展”,“在表象中见本质”,“在无疑处存怀疑”……

培养、保持“思”的习惯,就容易使自己具有整体观点、宏观意识,就容易面对任何事情从不同的角度去思考。“思”而久之,就可以超越自己的偏见、管见、成见,你的思想也会更快趋向成熟。

如果我选择了某些方法,那么就要通过实践去验证它的有效性。对每一位同学来说,某一种方法对于自己是否有效,是需要经过相当一段时间的实践的。但是“读”、“看”、“思”是最基础、最重要的方法,对于这三种方法,我们可以有所侧重,有所偏爱,但是绝不能抛弃其中的某一种方法,因为它们都是水之源、木之本。

希望每个新高三的同学养成这些被无数人的实践所证明的好方法,勤“读”,多“看”,会“思”。成功的道路是靠“读”、“看”、“思”铺就的。

育才中学 特级教师 李强

高考英语复习的难点和重点

英语复习的难点

1. 听力题 要特别注意话语中的隐含义及攻克词汇拼写关。

2. 语法与词汇题 语法是基础知识的重要内容。词类复习以动词为纲。动词最活跃,涉及面较广,注意动词的及物和不及物及其相关搭配。重点抓住时态(常用的八种)、语态(主动语态和被动语态)、从句(名词性从句、状语从句和定语从句)和非谓语动词(分词、动名词和不定式)。时态复习着重关注现在完成时。语态复习突出被动语态,从句复习狠抓定语从句。最难的是非谓语动词,它们在语法题量中占比较多。所有这些同学们深感棘手的关键所在,必须多下工夫。

3. 完形填空 必须格外重视上下文的语境因素。

4. 语篇理解 要特别当心判断与推理题。

5. 翻译 谨慎处理形容词与动词的搭配和用法及其中英文表达的相异之处。

6.写作 要切题,上下连贯,语句通顺,句式多变复杂,词汇丰富。

各人情况不同,复习的重点与难点也各有所异。必须抓住自己的复习重点与难点,突破重点,各个击破,化难为易,攀登高峰。

英语复习的策略

1.淡化语法 近年来,上海市英语高考试题大有淡化语法之趋势。但必须注意,虽然语法考查降低了难度,但由于语法面广量大,比较复杂,同学们对其感到十分困惑,常常失分很多,防不胜防。因此,同学们必须一方面要淡化语法,不钻牛角尖,另一方面要重视它,确保熟练掌握语法的基本用法,尽量做

“新民晚报-东方网大力神”超级高考巡回讲座精彩内容回放

到万无一失。要达到真正的“淡化语法”,实际上,在语法上所花精力还是相当可观的,其根本原因就在于中英两种文化的语法结构完全不同,成人学语言必须依据语言规则进行有意识的学习。况且,做完形填空和阅读理解题的时候,对长句、难句的分析,若无坚实的语法基础是无法破解的。做翻译与作文时,语法的重要性更是十分突出。淡化语法只是体现在单纯语法测试题中,其他部分要依据坚实的语法基础解决问题。由此可见,对语法知识切不可掉以轻心。

2.熟记词汇 学习英语必须掌握一定的词汇量,少了它文章看不懂,句子写不出,听不明白别人的交谈,无法与人交际。所以必须狠下决心,持之以恒,反复记忆,攻克词汇关。《高考英语词汇表》所列词汇很多,要有足够的思想准备,要舍得花时间记。最好通过广泛的阅读巩固词汇,这样可以一箭双雕。

3. 以阅读为中心 中国人学

外语缺乏语言环境,所以语言的运用受到多方面的限制。我们可通过大量阅读英文原版报刊杂志,看原版电影小说,对一些经典的片段加以背诵,整篇整段原汁原味地整体吸收,其效果是不言而喻的。

纵观上海卷高考英语试题的特点、结构和发展趋势,同学们复习时必须重点突出完形填空与阅读理解,其次狠抓翻译与写作,最后才是听力与语法和词汇。其中应当以阅读为中心,通过阅读学习和巩固语法与词汇,通过阅读积累知识,培养语感,解决听力、写作及完形填空的问题。要想分数高,阅读一定要好。阅读好,各项均会好。阅读差,各项都要受影响。所以,务必要明白阅读的重要性。要坚持每天有一定的阅读量。阅读文章不可太难也不可太易。若一篇文章有四道题,全对时文章太易,错一道可加快速度,错两道保持速度,错三道放慢速度,错四道太难了,要换材料。要尽力

“新民晚报-东方网大力神”超级高考巡回讲座 (5年来专为高考学生专业设计课程)				
讲座日期	讲座地点	讲座时间	讲座科目	主讲教师
7月25日 (周三)	人民广场 地区	8:00-10:00	高二(08届) 物理	物理的力学分析
		8:00-10:00	高三(08届) 历史	中国近现代史的阶段复习
7月29日 (周日)	人民广场 地区	9:00-12:30	08、09届	07高考成功经验分享会
讲座 教师	所有主讲老师均为市重点、特级、高级教师中的佼佼者,具体情况请接打热线电话咨询。			
特别 提示	掌握正确的学习方法与高考应试技巧是提高高考成绩的关键,欢迎广大高三、高二、高一同学担任主讲机会,积极参与,备战高考。			
特别 提示	以上主题均为暂定主题,如有变动,以老师现场所训内容为准。 请家长、考生和票前电话确认票是否已售完,以免白跑。 开放时间内请接打电话咨询详情,非开放时间电话无人接听,敬请谅解。			
热线电话:52281282、52281286				
购票地点:静安区陕西北路80号与上海第二工业大学10楼高考办公室(威海路口)				
开票时间:每周一至每周五 13时至19时止				
高考博客:www.blog.eastday.com/spl/gaokao				

初中生数学解题错误原因及对策

正确理解“错误”的意义

老师的态度对于犯错的学生来说是非常重要的。有些教师希望学生尽快掌握所讲知识,不愿看到学生出错,因而只注重教给学生正确的结论而疏忽揭示形成新知识的辨析过程,长此以往,学生虽片面接受了正确的知识,但看不出错误,弄不清错误的缘由。

事实上,错误是正确的向导,成功的开始,是学生获得、巩固知识的重要途径。有个学生这样说道:“当时老师讲过 $ax+a-bxb=(a+b)(a-b)$ 后,让我们自己分解 x^4-y^4 ”。但在最后教师宣布只有1人做对时,我们都感到非常吃惊。我们把 x^4-y^4 分解为 $(x^2+y^2)(x^2-y^2)$ 错在哪里呢?做对同学的答案是 $(x^2+y^2)(x+y)(x-y)$,两相对照,我们发现原来 x^2-y^2 还可以继续分解。”于是,分解因式要进行到每个因式都不能再分解为止给每个同学都留下了深刻的印象。由此可见,利用学生典型错误并进行正确诱导会收到良好的教学效果。正是由于对这些假设的不断提出与修正,学生的能力才不断得以提高。教师只有具备这样的承受心理与宽容态度,才会耐心寻找学生解题错误的原因,并做出适当处理。

“错误”产生的两个方面

就初中学生解题错误而言,造成错误的干扰来自以下两方面:

(一)小学数学的干扰

初中阶段,学生学习小学数学形成的某些认识会妨碍他们学

从小学到初中,知识本身对学生的要求大幅提高,但学生个体之间在智力发展与学习方法上存在着差异,因而学生在学习过程中,难免会出现种种错误,初中阶段学生数学学习成绩两极分化呈现出比小学阶段更严重的趋势,因此,对错误进行系统的分析是非常重要的。

习代数初步知识,使其产生解题错误。例如,在小学数学中,解题结果常常是一个确定的数。受此影响,学生在解答下述问题时出现混乱与错误。原题是这样的:礼堂第一排有a个座位,后面每排都比前1排多1个座位,第2排有几个座位?第3排呢?设m为第n排的座位数,那么m是多少?求 $a=20,m=19$ 时,m的值。学生在解答上述问题时,受结果是确定的数的影响,把用n表示m与求m的值混为一谈,暴露出其思考过程受上述干扰的痕迹。

又如,小学数学中形成的一些结论如可能是在没有学负数的情况下成立的。在小学,学生对数之和不小于其中任何一个加数,即 $a+b\geq a$ 是坚信不疑的,但是,学了负数后, $a+b<a$ 也是可能的。也就是说,习惯于在非负数范围内讨论问题,容易忽视字母取负数的情况,导致解题错误。另外,“+”、“-”号长期作为加、减号使用,学生对于3-5+4-6,习惯上看作3减5加4减6,而初中更需要把上式看成正3负5正4负6之和。对习惯看法的印象越牢固,新的看法就越难牢固树立,因此容易出现错误。

总体而言,初中开始阶段,学生解题错误的原因常可追溯到小学数学知识对其新学知识

的影响。讲清新学知识的意义(如用字母表示数)、范围(正数、0、负数)、方法(代数数和代数方法)与旧有知识(具体数非负数、加减运算、算术方法)的不同,有助于克服干扰,减少错误。

(二)初中数学前后知识的干扰 随着初中知识的展开,数学知识本身也会前后相互干扰。

例如,在有理数数的减法时,教师反复强调减去一个数等于加上它的相反数,因而3-7中7前面的符号“-”是减号给学生留下了深刻的印象。紧接着学习代数和,又要强调把3-7看成正3与负7之和,“-”又成了负号。学生不禁产生到底要把“-”看成减号还是负号的困惑。这个困惑不能很好地消除,学生就会产生运算错误。

又如,了解不等式的解集集以及运用不等式基本性质3是不等式教学的一个难点,学生常常在这里犯错误,其原因就是受等式的性质2以及方程的解是一个数的干扰。事实也证明,把不等式的有关内容与等式及方程的相应内容加以比较,使学生理解两者的异同,有助于学生学好不等式的内容。可见对学生数学对学生错误的形成,前后知识的干扰有一定的影响作用。

这种知识的前后干扰,也常

加快阅读速度,千方百计提高阅读能力。为达此目标,前提要做到:尽可能扩大词汇量,为阅读打下坚实的基础。

4. 以课堂学习为主

根据老师的要求,配合老师认真上好复习课,坚持以课堂为主,做好预复习工作,努力完成老师布置的作业,培养和保持学习英语的兴趣,开发智力潜能,使交际活动灵活地贯穿英语复习全过程。千万不能课堂上不好好学,课外拼命找家教或上大课补习,造成恶性循环,劳命伤财,得不偿失。

5.注意文化背景知识

平时阅读面要宽,尽量接触各种文体和题材的文章,拓宽知识面,开阔视野,注意文化背景知识,了解英语国家的的风土人情、习俗习惯,这对透彻理解文章大意很有益处。

6.多听录音

应大量地听地道的英美人士的讲话录音,熟悉英语口语的节奏及语音语调,培养语言的敏感性,提高听能。

7.勤写多练

写作可借助于翻译练习,由词到句,然后由句到段,最后由段到篇,逐步过度。若单句翻译能做得好,那么语言表达就会比较地道。若再用一些连接上下文的连贯词,文章就比较通顺、自然。当然,写作也不可能句句都是由中文翻译成英文。若如此,肯定是洋泾浜英语。必须尽量用英语思维,虽然难以做到,但起码要能将一个观点用地道的符合英语表达习惯的句子表达出来。翻译和写作是难度较高的综合语言运用能力的考查,且占比例很大,约占总分的三分之一,必须勤写多练。从易到难,由简到繁,先模仿后独立写作,逐步提高写作水平。(未完待续)

进才中学 高级教师 丁国诚

使学生在学习新知识时出现困惑。

排除“错误”干扰的方法

减少初中解题错误的方法是预防和排除干扰。为此,要抓好课前、课内、课后三个环节。

(一)课前准备要有预见性

预防错误的发生,是减少初中学生解题错误的主要方法。老师讲课之前,教师应预测到学生在本课内容时可能产生的错误,就能够在课内讲解时有意识地指出并加以强调,从而有效地控制错误的发生。

(二)课内讲解要有针对性

在课内讲解时,要对学生可能出现的问题进行针对性的讲解。对于容易混淆的概念,要引导学生用对比的方法,弄清它们的区别和联系。

(三)课后讲评要有总结性,要教会学生怎样归纳

如:在“无理方程”的教学中,归纳出解法:①去分母法②换元法;对于换元法给予归纳出两种常见的题型:A、平方型;B、倒数型。又如在三线八角”教学中,由于图形较于复杂,学生不易找出同位角、内错角、同旁内角,可以总结出同位角找字母“F”,内错角找字母“N”,同旁内角找字母“L”。只有不断的总结,才能有创新和发展。

学生的认知过程经历了从无到有由量变到质变的过程。对错误正确对待、认真分析、有效控制,能够使学生的学习顺利地进行,并能逐渐提高学生的观察问题、分析问题和解决问题的能力。

文阁中学 徐来美