

# 虽然我记不住你的名字

王栎生



教过的学生多了，经常看着过去的学生而叫不出姓名，很尴尬。同事说，年纪大了，免不了会这样的。我把这事告诉以前的一位学生。他说，没事的，就说本校毕业的，认识你的学生可能有三千人，你不可能记住所有学生的姓名；你是老师，只要学生能记住你的话就行了。

他说得对。学生能记住老师的教诲，就是对教师工作最有价值的肯定。

临近退休，我认为自己和学生的关系是比较淡的。老话说“一日为师，终生为父”，是说要终身铭记教师的恩情。我认为，这种愿望是好的，但是不现实，也没有必要。师生亲如一家未必有益于教育。我看了一些青年教师死记硬背学生的生日，他们很想让学生在生日那天都能收到短信祝贺或是问候。我认为这样做可能多余。爱自己的学生，重要的是教会他们关注民生，培养仁爱之心。教师的工作是培养人，培养公民，不要把学生培养成“自己的孩子”。学生和教师一旦突破师生界限，成了所谓的“一家人”，对学生来说可能是很大的损失。学生需要的是一位教师，可是如果他得到的是一位朋友，一位父亲或是一位母亲，一位哥哥或一位姐姐，那么他接受教育的形式是不完整的。

学生年轻，难免有跌跌撞撞的时候，教师需要有宽广的胸襟，但有些事我只能苛刻。我教过的学生中，有几位曾在考试中作弊，我至今无法忘记他们的姓名——而我是多么希望把他们忘记啊！然而没有办法，这也许是我无法逾越的一个障碍。我能容忍一名大学生的无知，但是无法容忍一名高中生作弊。那些同学为一己之私而敢于破坏公平公正，为个人虚荣损毁集体荣誉，不惜以身试法，这是对教师最大的伤害，是对教育的亵渎，也是缺乏自尊的表现。

所以，从教育的角度看，对基本伦理的尊重，对社会法则的尊重，对知识的尊重，对人的尊重，才是对教师教育的敬重。

按世俗的评价标准，我的一些学生成就可能不算高，他们是平凡的劳动者，本分的公民。他们通过诚实劳动，领取一份报酬，养活自己与家庭，他们善良而有爱心，不做有损于社会与他人的事。我因此而感到自己的工作是有意义的。

从性尧先生灵堂归来，我久久地摩娑着他遗著《唐诗三百首新注》：浅蓝底色，深蓝图案的封面，是如此的素雅，一似先生为人，恂恂然，蔼蔼然。然而正所谓“桃李不言，下自成蹊”，这本看来不起眼的小书，竟不胫而走，二十余年，境内境外，一刷再刷，累计印数已近三百万之巨。这在古典文学读本中，不能不说是一种奇迹。

说性尧先生这本书“沾溉了一代又一代的读书人”，决不为过。我算是个研治唐诗的学者，而案头，这本小书一直与许多艰深的理论著作并列。数年前，我曾为此书的图文版作过一序，有云：“注家析诗，贵在发明；是编之可贵，更要在四通：博取诸家之长，斟酌取舍，辩

然后正所谓“桃李不言，下自成蹊”，这本看来不起眼的小书，竟不胫而走，二

十余年，境内境外，一刷再刷，累计印数已近三百万之巨。这在古典文学读本中，不能不说是一种奇迹。

说性尧先生这本书“沾溉了一代又一代的读书人”，决不为过。我算是个研治唐诗的学

者，而案头，这本小书一直与许多艰深的理论著作并列。数年前，我曾为此书的图文版作过一序，有云：“注家析诗，贵在发明；是编之可贵，更要在四通：博取诸家之长，斟酌取舍，辩

然后正所谓“桃李不言，下自成蹊”，这本看来不起眼的小书，竟不胫而走，二

十余年，境内境外，一刷再刷，累计印数已近三百万之巨。这在古典文学读本中，不能