

让老师发现并赞扬孩子的闪光点,尚文中学推广赏识教育——

每件小事 每名學生 都值得夸奖

时下,常见学生颂扬老师的文章,而最近在黄浦区尚文中学,全校老师却都在做一件事——撰写一篇“夸夸我心中的好学生”的小品文。意外的是,从上周汇总的文稿来看,半数以上老师将夸耀的笔触不是伸向平时那些所谓“成绩好”、“很听话”的乖孩子,而是特意去捕捉了一些比较顽皮,甚至学习和品行存有偏差的学生身上的闪光点。

许多老师表示,孩子没有绝对的好差之分,成绩再不好或者再调皮的学生,他们日常的每一点进步或做的每一件好事,都会让大家印象深刻。

不能写成品德评语

“这次我们突破了以往学生夸学生、学生夸老师的传统模式,让教师来夸夸心目中可爱的尚文学生,以此向学生传递教师心目中可爱学生应有的形象。”校长朱晓薇说,这也是建立良好的师生关系,构建校园和谐人文环境的一项重要内容。两个星期来,老师们纷纷以一个细节、一个场景或一个故事的方式,去描述自己心目中的可爱学生。学校的要求也很明确,不是给学生写品德评语,不是写学业鉴定,也不需要写鞭策性的话语,只要是学生身上的某种好品质,或者是做过的哪怕很小的一件好事,都可以被夸奖。

每个同学都有亮点

初一(8)班的周叶老师夸的一位同学被



学生都希望每天看到老师对自己表示赞赏的笑容 图 〇

称作是“上到校长室下到卫生室,无人不晓”的调皮男生,但周老师发现这位同学身上有一个可爱之处:看到有老师来听课会主动搬椅子,看到来查卫生了会主动捡起同学乱扔的纸屑和擦净黑板。

10月31日是敏敏同学在尚文中学的最后一天,这个爱逃学、学习马虎的孩子曾经让老师头疼不已,但就在他准备转学回乡读书的前一天,却主动拿起扫把将教室打扫得干干净净。冯海燕老师由衷地写道:“其实大家都舍不得你走。”

初二(4)班的刘伟老师从班上徐晓旭这个十分不起眼的外来务工人员子女身上,看到了许多城市孩子缺乏的好品质:“在我的心目中她是我们班最可爱的学生,并不是因为现在她的成绩进步了,而是因为她是在艰苦的条件下,依然能够保持乐观向上的心态。”

赏识教育意义很大

按计划,这项活动的高潮是由每个老师亲自为被自己所夸的学生颁奖,并向全校师生讲述他们的可爱故事。或许,谁能跃入老师们的赞美文笔,谜底只有到最终颁奖的那一刻吧。许鸿老师动情地说:“每个同学身上都蛰伏着美,只是我们往往缺少发现美的眼睛。”上海教科院方建锋博士认为,老师要学会夸学生,要善于夸学生,这样的赏识教育对学生的进步与成长的意义是十分巨大的,即使对一些存在行为或学业偏差的学生,抓住他们身上的一个闪光点给予适度的表扬与肯定,哪怕是用一个眼神或一个微笑给予他们鼓励,在学生心中所起的促进作用也会是很大的。

本报记者 王蔚

相关链接

陈心怡同学总爱在上课时带动一帮同学质疑老师的讲课,他们的求知欲和探究精神,常常使“和谐”的课堂教学秩序被打乱,我也不能再按照预设教案展开了,而是不得不根据学生的反映及时调整教学方案。这样的学生真让我上课时又“紧张”又喜欢。

——教师 许鸿

一直以为朱一杰是个“皮大王”。有一天放学后,我看到朱一杰在帮助同学做值日,原来他看到时间已经很晚了,帮人一起做完值日大家都可以早点回家。后来我还注意到,教室里有粉笔头他会主动捡起来,值日生忘擦黑板了他会替他们做。我想,这是一个多么热心的学生啊。

——教师 林艳

老师是独生子女,父母是独生子女,孩子也是独生子女。三“独”聚首,会给孩子的教育带来怎样的新问题?长大成人的第一代独生子女,如何教育下一代?日前,在卢湾区第13届家庭教育年会上,一场相关讨论在卢湾区第一中心小学展开。

“独苗”家长自我中心要不得

和家長接觸過程中,老師發現,曾經的“小皇帝”“小公主”雖然做了父母,但長久以來,以自我為中心的思維方式還會影響着他們對孩子的教育方式。

■ 管太多,孩子处处不能“吃亏”

从小就享受着父母唯一的宠爱,如今自己做了父母,希望自己的孩子无论在家里还是在学校,也处处不能“吃亏”,事事做到最好。

同为独生子女,年轻的班主任贺春秋老师能理解父母的感受。她坦言,刚工作那会,父母为了检查她的工作表现,还特意来到学校,悄悄趴在教室窗台上听她上课。而她也希望,家长们能给下一代的独苗苗们,创造更为宽松的成长环境。

“一些家长总觉得自己的孩子是最好的,一旦孩子落选了班干部,或者没有参加某次活动,先是认为孩子吃亏了,找到老师评理,一旦结果没有改变,又会一下变得很失望,在孩子面前说些‘丧气话’”,她想提醒家长,你的心态成熟了,才能让孩子自信、自由地长大。

■ 管太少,自己事情放首位

与一些父母事事操心相比,另一些独生子女父母似乎“忘”了自己已经为人父母。周一加班、周二美容、周三聚会……以自己为“圆心”,把每天的业余生活排得满满当当,把教育孩子的任务交给了自己的爸爸妈妈。

老师、家长和學生,都是独生子女的一代

『独苗』如何教小『独苗』?

“爸爸,你经常回家很晚,所以很少能见到我,我希望放假我们可以一起出去旅游”,为了帮助亲子沟通,卢湾区第一中心小学创办了“温馨邮局”,鼓励两代人通过书信交流心情,结果,老师们发现,不少孩子有着相同的心声。发短信、网上留言,老师们利用各种方式希望把孩子的最新进步告诉家长,而老师们更希望,建起了虚拟平台之后,独苗家长们可以亲手给身边这棵“小苗苗”浇一浇水。

“独苗”老师待人接物还欠缺

“独苗”老师思维活跃,聪明好学,说起学校里的这些年轻人,卢湾区第一中心小学校长程华满口称赞。然而,身边年轻老师的种种不成熟表现,他这位老教育工作者也看在眼里。

和十几岁的中学生起了争执,年轻的老师回到办公室就哭了起来,情绪低落很久都无法缓过劲;调皮的小学生犯了错误,小老师失去了耐心,干脆把孩子赶出了教室;在数落孩子的不足时,言语犀利,不像老教师那样,先肯定孩子的进步,再委婉地指出不足。在程华看来,缺乏待人接物能力,似乎成了不少“独苗”老师的通病。“独苗”的成长经历使他们往往忘了换位思考,工作方法上有些“粗线条”,以致和家长、孩子之间在沟通上出了问题。他建议“独苗”老师们不妨在这些方面再补补课,把工作做得细致,再细致些。

本报记者 陆梓华



滑坡

孙绍波

教育新观察

学英语,“花拳绣腿”不管用啦

最近,一则新闻颇引人关注:明年的新托福考试网上报名一位难求。不过,笔者却更关注相关的另一则消息:据有关人士介绍,自从托福采用了新的考试方法,中国学生的成绩明显下降,高分者越来越少。另据去年的一项统计,世界雅思考试平均成绩是6.5分,而中国雅思平均成绩只有5.59分,在世界雅思考试人数最多的20个国家和地区当中是倒数第三位,仅高于阿联酋和越南。

印象中,中国学生考托福是高分的代名词,550分不在话下,600多分也大有人在。为何人家变了变考试的规则,加了些听、说的内容,我们学生就不灵了呢?记得若干年前,笔者旅居美国时,某仁兄来访,便是托福600分的得主。岂知,我们上街、购物、坐地铁,他碰到问题却不知如何开口,倒是本人这点本科非专业英语水平,做起了翻译。还有一位美国教授,发现凡是新来的中国留学生上课,个个带着录音机前来,因为听不懂,只得慢慢回去消化。教授一查资料产生疑问:中国学生不是个个都是托福高分吗,怎么还不如分数低的

学生?!

前几年,美国许多大学因为质疑中国学生的托福高分,往往不发给他们奖学金。其实,我们学生的考分不假,但是,考分所反映的英语能力却大有水分。许多中国学生学习英语,只做会了一件事:对着选择填空题,给一个标准答案。而要他们去说、去听、去理解、去沟通,则全然不会。有人将这种英语称为“聋哑英语”,笔者给它一个名词“花拳绣腿英语”。且看,平日饱读经典,万余单词烂熟于胸,解题百无一失,可到派用场时,却结结巴巴,不是花拳绣腿又是什么。

事实上,中国学生学英语明强实弱怪不得他们自己。我们的教育素有“应试”一说,老师上课最大的功夫莫过于让学生通过考试,至于实际能力如何,似乎很少有人关心,久而久之,学生也不关心,高分便是一切。可现在,你若没有真本领,人家不再给高分了。这应是件好事,即使仍然为了“应试”,也要让我们的老师从现在开始,教会学生真的本领了。

荀言