公平、公正、择优录取——

详解本市中招录取办法与程序

无论怎样强调办事公开，行事公平和公正，在广大考生和家长的眼中，招生录取至今仍有几许“神秘”色彩，哪怕从好奇心出发，大家也很想知道，招生录取到底是怎样进行的。

招生录取的最高原则是公平，最终目的是“择优”。这里将各批次的不同录取办法简要介绍给大家。

统一录取

从高分到低分按志愿顺序录取

统一录取是目前中招录取的主体批次，90%左右的考生是在统一录取批次中落实升学目标的。统一录取采用的是“按考生的录取总分和志愿顺序，从高分到低分择优录取”办法。“录取总分”由考试成绩与政策照顾分及奖励分相加而成，不享受加分的考生，其录取总分也就是考试得分。这一录取办法属于“考分优先、兼顾志愿”型办法，报考同一所学校的考生，按成绩排序，由高到低，直到满足计划为止，志愿的先后不影响录取，谁的分数高录取谁。同时，考生进入学校排序时，以志愿顺序做检索，能进入前一志愿的不能进入后一志愿。

因此，统一录取结果既保证了招生学校录取的考生总比未录取的分数高，不会出现因志愿居前而低分被录取、因志愿居后而高分被淘汰的现象，又可以保证考生只要考分足够进前一志愿就不会被后一志愿录取。

“推优”录取

按志愿分轮次投档

被“推优”的考生可填报两个志愿，录取时，第一志愿轮次将考生材料全部投放到第一志愿学校，未被第一志愿学校录取的考生材料退回市招生部门，随后进行第二志愿轮次投档，其中已在第一志愿轮次完成招生计划的学校则不再接受第二志愿考生，以这些学校为第二志愿的考生“暂无去向”。第二志愿轮次录取结束后，仍有招生学校计划数没有用完、部分考生未被录取，这部分考生与第一轮次落选未参加第二轮次投档的考生，还有一次“征求志愿”录取的机会。

“推优生”统一学业考试不作为录取依据，所以不能采用“从高分到低分”择优录取办法。而“推优生”人人都有被录取的资格，投档录取主要不是“择优”，而是尊重本人意愿，落实一所就读学校，在这个项目的录取中，“志愿优先”是最适当的办法。

“零志愿”录取

差额投档，综合衡量录取

“零志愿”招生计划到区不到校，考生可自由填报。投档前全市统一划定“零志愿”最低投档控制线，区招办在有志愿考生中从高分到低分投计划数的120%向学校送档。招生学校对送档材料进行筛选，用“综合素质评价”的标准来“择优”，而不是单纯“从高分到低分”录取。在120%的送档数中，录取100%。“零志愿”录取不采用“分数优先”法，为的是使综合素质评价能够进入招生录取机制，差额投档给了招生学校以综合素质标准选拔优秀学生的操作空间。

自主招生

基础素质加特长

自主招生志愿紧接在“零志愿”之后，录取办法比“零志愿”更有弹性。自主招生的立意是促进学生在全面发展的基础上，发展个性特长。学校对考生的特长、潜能和文化、德育、体育等素质的考察，均在统一考试前完成，符合学校要求的给予录取资格。统考后，学业成绩达到一定高度，学校即行录取。自主招生“基础加特长”的录取办法，对初中生主动发展个性特长有重大激励作用。

特长生

定额降分，照顾录取

“文艺特长生”和“体育特长生”是专用名词。初中学生在文艺、体育的专项训练中花费了大量的时间和精力，获得了特长，为了使他们在高中阶段项目对口的学校就读，继续发展，采用报考对口学校，录取时降分照顾的办法。对特长生照顾与对少数民族学生等对象的照顾不同，只限于报考项目对口学校，所以不采用将照顾分加考试分组合成“录取总分”的办法，这也是合情合理的。

艺术类

以组合分为依据，按志愿顺序录取

中职艺术专业招生从培养目标出发，需要兼顾文化基础和艺术专业潜质两个方面，因此录取依据与一般学校不同，总的原则是以学业考试成绩与专业测试成绩，按一定的比例组合为录取总分，而学生考试成绩只计语文、数学、英语三门。各招生学校根据自己的办学经验和专业特点，组合录取总分的折算比例不尽相同，有文化分占40%、专业分占60%的，有各占一半分的，也有专业及格按文化分从高到低录取的，还有在文化成绩符合基本要求前提下按专业测试成绩从高到低录取的。投档时如同“推优”一样，按志愿分轮次投档录取。考生和家长应遵循各校的录取规则，求得最为有利的录取结果。

名额分配

一校一线，自然录取

名额分配的要义是“分配”。示范性高中将部分招生名额平均分配给初中学校，谁能获得机会不是由初中学校“再分配”，而是由学生自由报考。为了保证初中学校分配到的名额不至于在全区范围的“择优”中“放空”，名额分配的录取实行“一校一线”——在同校学生中择优录取，用足所分配的名额(除非这所初中学校有志愿考生达到名额分配法投档控制分数线的人数不足)，最末一名考生的录取总分就是这所初中的“名额分配法”录取分数。

征求志愿

双向选择，补充录取

中招的“推优”、艺术类统一录取的收尾阶段，都有一个“征求志愿录取”的环节。这一环节的设置，是为了解决学校招生计划数尚未完成，同时又有符合录取条件的考生没有被志愿学校录取的“供需”配对问题。每年中招通过征求志愿的配对，使大批“暂无去向”的考生得以升学。征求志愿由招生部门主持，发出尚有余额学校（专业）名单，供考生补报。征求志愿的录取淡化“择优”概念，以招生学校与考生的意向为配对依据。 吴野

上海市南湖职业学校第二分校（原名上海交通职业学校)2008届毕业生尚未正式踏出校门，一些学生已凭其出色表现被实习企业相中。而这几天，校长傅耀祖案头上的电话此起彼伏，不少都是打电话来“预定”该校09届学生去实习，其中有上海地铁公司、上海外理公司、通用等著名企业和4S店。

为何一纸中职文凭如此“吃香”?校长向记者揭秘:学校重视培养学生技能和实践能力，每个专业至少有2-3个实训室;而针对企业和市场需要“对症下药”，能让毕业生找到职场定位。据透露，针对沪上航运人才紧缺，南湖二分校今年还将和上海打捞局等合作，在沪上首开中职航运类高级船员培训。

上海市南湖职业学校第二分校专业培养有绝招——

专业“遍布”海陆空 实训基地常“练兵”

首开沪上中职航运高级船员培训

随着上海国际化航运中心建设，航运人才紧缺的问题已拉响警报。据调查，上海、浙江等地的航运公司主力多是40-50岁的老职工，且人员流失较大，后备不足，青黄不接。国内每年航海类本、专科(高职)毕业生数量为5000人左右，远不能满足8000人的人才缺口。

因此，南湖二分校将和上海打捞局及其他航运企业合作，在沪上首开中职船舶专业——船舶驾驶和轮机管理。新的一轮招生刚启动，过硬的师资已经配备齐全，除了多年储备的交通专业教师外，交通部上海打捞局培训中心将向学校输送航运类专职教师15名，实训教师10名。虹口区教育局也将投入巨资，建设船舶驾驶专业7个实训室、船舶轮机专业5个实训室等。傅耀祖告诉记者，一些应聘者求职遇难，主要就是因为他们理论和实际脱节严重，因此，中职培养人才除了必要的知识传授，还应重视技能应用。“实训室的磨练和进入企业实习，这些实战经验都能帮学生在踏上岗位后迅速进入角色。”

针对企业需求“定制”人才

如果说南湖二分校的船舶专业是个“新生儿”，那么它的汽车维修专业已在业内颇有名气，每年要往大众、通用、丰田等4S店输送几百位技术人才。通用还和南湖二分校合作，“定向”培养汽修人才。谈起毕业生“吃香”的原因，傅耀祖笑道:“专业开设了，但它并不是死的。根据企业和市场需要，我们及时调整课程和教材，给企业定制技能型人才。”

南湖二分校汽修专业的学生都要上两套教材——除了常规汽修课程外，学校老师还和企业共编了一套校本教材。“据几家汽车企业的统计，进维修站的汽车75%都是来做维护保养，因此，我们的教材对这块技能做补充拓展。”汽修专业的学生除毕业前都要考取中级工证书外，还要掌握:在规定时间内，完成200个汽车维护操作步骤。

注重实用，并不代表只培养学生一项或一个领域的技能。“技能要精，但知识要广。现代汽车的技术含量越来越高，比如，安全气囊、座椅的记忆功能等。尽管这些知识学生不一定会在汽修工作中用到，但是一定要有所了解。新科技有助于开阔学生的视野。”前不久，南湖二分校还给实训中心新添置了GPS定位仪、车载电视，新建汽车新技术实训室添置了一辆还未上市的汽车样车，让学生“零距离”接触和了解防盗、防震等高科技汽车技术。

老师使学生重新树立起信心

近日，南湖二分校又传喜讯:15位学生获得“丰田”奖学金，7位学生在“星光计划”中获奖。这其中有南湖二分校老师们的一份功劳。从来不把这些孩子当后进生，“你行”等鼓励的话是他们每日的必修课。

轨道专业学生俞信刚进学校时曾情绪低落，觉得前途渺茫，成天打游戏上网麻痹自己。班主任王老师见了就常找他谈心，给予他的不是责骂而是鼓励。“‘你很聪明，应该能读得更好。’这是她常说的话。虽然很简单，但让我觉得很温暖，也让我渐渐有了信心。”渐渐地，小俞的成绩在班里名列前茅，对于他喜欢的机械类课程更是得心应手。“我或许不是读书的料，但为什么我不能像老师鼓励的，在我选择的轨道专业上做出点成就？”

现在，小俞每天要骑45分钟的自行车到轻轨中潭路实习。“虽然实习很苦，但我并不怕。有句话说得好：百句言语还不如一步行动。所以，我现在最关键是要做好每一步。”虽然中职还没毕业，小俞已经给自己制订了“10年学习发展规划”——大专、本科一步步深造上去。小俞认真地说:“人生的努力刚开始。” 马丹