

老师的批评权 难道也要“授权”?

“如果发现学生犯了小错误,是批评好呢还是不批评好?”市北中学的一位数学老师提出了这样一个“奇怪”问题,“我们做任课老师的,不像班主任,他们有《中小学班主任工作规定》明文规定,可以有权利批评学生,真不知这样的规定到底有什么意义。”

教师的应有职责

时值开学前夕,这项由教育部新发布的规定引来各方议论,特别是其中提出的“班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利”,在教育界乃至社会上引起的争议持续不断。普陀区的一名不愿透露姓名的德育特级教师说,对学生进行表扬、批评本身就是教师的应有职责,是在运用再普通不过的教育手段,现在突然要“赋予”班主任批评权,似乎有些画蛇添足,甚至还会是作茧自缚,会给许多不担任班主任的教职工带来麻烦,他们对学生的批评权仿佛一下子变成了“未经授权”,事实上,在学校里,全体教职工都肩负着教育的使命,教师在教书育人,校领导要管理育人,后勤师傅要服务育人,因此,他们都有权利对学生及时进行及时的、合理的表扬与批评。

赋予适当惩戒权

“学校老师不仅有批评权,还应当有适当的惩戒权。”特级教师陆继椿十分反感用“骂”这个词,认为老师不能“骂学生”,但适当的惩戒还是必须的,比如,对写错字的学生“罚”他抄三五遍,对不好好做值日生的学生“罚”他再认真扫一次地,这都是一种恰如其分的教育手段。还比如,有学生上课要打瞌睡,“罚”他站立几分钟,这也能促动他好好地遵守课堂纪律。陆老师还提出一个新观点,即老师可以批评学生,学生当然有权利“反批评”老师,这才是一种正常的师生关系,当然,批评与被批评的双方,都要有礼有节,言之有物,不是人格损害,目的都是为了更好地促进校园的和谐与师生的共同进步。

新学年「新政」让人心生疑惑

教育新措施纷纷出台,引发社会阵阵热议

明天开学!今年从全国到地方出现了不少教育新鲜事,在社会上也引起了阵阵热议。比如,老师该如何批评学生?课间奶与课间点心真该“逐”出校园吗?……新政策出台能否多听听师生意见?



教师育人真是一道最难解的题目

图 吴芳/CFP

课间点心 真该“一刀切”吗?

市教委、市物价局、市财政局联合下发通知,规定今后本市义务教育阶段“代办费”只能包含8个项目:课外教育活动费、学生服(校服)费、报刊费、城镇居民基本医疗保险费、学生平安保险费、中小学生在住院医疗互助基金、午餐费和校车费。同时,学生奶、课间点心和初三毕业生体检费不再作为代办费向学生收取。有新生家长疑惑,如果学校不能统一提供点心,孩子肚子饿了怎么办?

吃好早餐,养成好习惯

“现在早上到校晚了,孩子吃早餐的时间基本能保障。只要吃好吃三餐,课间不吃点心,绝大部分同学并不会感到肚子饿。”复兴中路二小副校长张玲玲介绍,学校虽然没有明令禁止学生自带干点,但带食物到校的孩子并不多。在针对新生的教育中,老师也会特别提醒家长,给孩子准备早餐,让他精神饱满开始一天学习。建青实验学校校长吴子健认为,不能让学生依赖零食、点心来吃饱肚子,而要引导他们认真对待每一餐。在堆满文具书本的课桌上吃零食,也对健康不利。同时,学校通过每周一次的健康教育讲座和严格的午餐管理检查,监督学生减少浪费,确保一天热量供应。

收费只限8项,部分活动难开展

针对“代办费只能收取8项”规定,一些老师在新学期筹备时碰到了麻烦。例如,按照规定,学生只能订春秋、夏、秋冬校服各一套,但是,大汗淋漓的夏天,一套校服明显不够。一名中心城区知名初中的老师坦言,以前,学校会为学生选择订一些书报刊,受到同学欢迎,不少语文老师还将此和教学内容结合起来,引导同学养成阅读习惯。但是,如今现在订阅要以学生自愿为前提,且不能统一由学校订购,这难免给教学带来麻烦。

此外,有学校有成熟的家委会机制,经过家委会同意,一些额外的活动项目便可举行,如今有了这一收费标准限制,今后若是涉及额外收费,该如何操作?老师们坦言,制订这一收费规范本意很好,但如果能在细则上加以细化,执行效果可能更好。

会考 会不会增加学生负担?

本学期,酝酿多时的上海普通高中学业水平考试将亮相。新“会考”会不会增加学生负担,它与高校招生录取又有怎样的联系?教育专家认为,新“会考”将比老“会考”功能有所拓展,但学生不要用应试的观点去看待它。

会考功能将拓展

目前的高中毕业考试是由学校或区县自己组织,评价标准不一,但新“会考”将全市统一标准,帮市、区教育局、学校、社会等检测学生的学业能力和监控学校的教育质量。宝山区通河中学校长马俊说,新“会考”推出,有助于引导学生全面发展,淡化学生偏科行为。“现在不少考生和家长很‘实际’,与高考无关的科目不重视,尤其是分班后,学生常主攻高考科目,把副课丢在一边。新‘会考’会督促学生认真学习好每一门课。”据了解,新“会考”的功能也将拓展,除了考察全体学生的学业水平外,自主招生的高校也可根据它设置选拔的第一道“门槛”,并在此基础上,学校再设置笔试面试,或只设置面试选拔。

基础扎实最重要

马俊认为,新“会考”将融入二期课改的三维教育理念,出题思路和出题范围或将更广。“虽然难度和广度还未最终确定,但可以肯定的是它将具备学科综合性的特征。所以,学生也不能为了专攻一门会考科目,而偏废了其他科目。整个高中阶段的知识都是相通的,比如语文科目会有涵盖地理、天文等知识的应用文,而地理科目也会运用到数学的运算知识。”

不过,马俊说,学生也不必过于紧张,考试内容主要还是集中在普通高中相关学科基础型课程部分,与高考相比,选拔功能降低,考查功能增加,难度低于高考,只要学生把基础知识学扎实了,过关并不难。

本报记者 马丹 陆梓华 王蔚

教育“减负”追踪

教育部门的减负,至少在小学阶段是花了大力气了,但为什么还有不少小学生觉得学业负担重呢?翻开小学数学教材,不要说一节课后的练习,就是一个星期的作业量,也不过区区几页,少的只有十多道题。那么,负担何重之有?

教材存在先天不足

“问题恰恰出在作业量奇少上。”在闸北区彭浦新村第一小学采访时,听到了这样一种“另类”声音。但仔细一追究,这样的意见却是实实在在的。对于一个知识点,有时仅有一个例题而没有习题,有时,一两道习题也不能达到举一反三的效果。更令老师们苦恼的是,有的知识单元间缺乏必要的联系与过渡,甚至出现低年级教高年级的知识点,而高年级又去重复低年级已经学过的内容。“吃不准”也“吃不透”的老师和家长,往往只得靠大量布置课外教辅书上的作业来弥补教材的“先天不足”。

重复教学缺乏关联

照理说,小学数学教材应该是一个整体,各年级、各单元的内容都是紧密联系,在编写

弥补数学教材“先天不足”,彭浦新村第一小学独创知识结构图——

老师“按图索骥” 教得轻松学得开心

体系上也呈现出“螺旋上升”的特点,即一些知识点分数次安排在不同学段教,难度逐步加深。如“角”的认识在二年级和四年级出现,但学习难度逐渐加深。但在通常的教学中,有不少教师对新教材的知识体系缺乏正确完整的认识,导致了重复教习等高耗能低能的情况。

问题主要表现在两个方面。一是教师在教学中没有完整了解知识点在整个小学阶段的发展。如“角”的认识,四年级教师不了解学生之前所学,对于同一个知识点重复教学。而二年级教师也不了解知识点在之后的教学发展,无意间错过了“埋伏笔”的好时机。二是因为教学时没有强调知识点之间的联系,导致学生的习题量多而重复,学习也变得单一而机械,

缺乏发散和灵活性,学生被压得喘不过气。

方便教学提高效率

为了减轻学生过重的学业负担,彭浦一小正在进行的市级课题《基于知识结构图的小学数学目标导学》的研究,勾勒和创建了小学数学知识结构图,从而可以最大限度地避免教师因心中无数而盲目布置作业的情况。校长刘静说,知识结构图列出了教材中的各个知识点,再点连成线,线织成面,强调知识点之间的关联,并进行比较、归类,使学生形成清晰完整的知识结构,更好地理解与记忆。而对教师们而言,结构图也能帮助他们更好地吃透教材,不仅了解自己所要教学的知识点,更能了解到知



让孩子们觉得进课堂是件快乐的事,才能更好地学习知识 图 史训锋/CFP

识点在整个小学教学阶段的知识储备和发展。这样也可以很好地避免教师的重复教学以及过早的教学。教师对教材的理解和掌握,直接影响到课堂的教学。所以,知识结构图的构建是对学生和教师的共同减负,今后“按图索骥”地学习,会大大提高教学的效率。

新学期在即,彭浦一小推出的数学知识结构图已经得到了专家的认可,而且在先期的教学试用中也取得了很好的效果。据悉,闸北区还将以彭浦一小为基地,将教材知识结构图的研究与整理工作推广到了语文及英语学科,以便学生们在学各门课时都变得“容易”起来和开心起来。

本报记者 王蔚 实习生 卜惠琼