

母焦虑，真乃“父之过”？

《上海市中小學生分學段家庭教育指導研究》日前出爐，讓人意想不到的，報告一經公布，“爸爸在上海中小學生家庭教育中缺位現象較嚴重”一條引來附和聲一片。一夜之間，上海爸爸們好似成了“罪人”：孩子懦弱、退縮是因為爸爸缺位；母親為孩子“小升初”焦慮是因為爸爸不管事……然而，這一切真的是父親的過錯嗎？

■文/記者 周修怡

孩子小升初 家长没周末

作为 2012 年度上海学校德育决策咨询课题，《上海市中小學生分學段家庭教育指導研究》報告，源于對本市 16 個區縣 46 所學校的學生家長進行的配額抽樣問卷調查。調查課題組對學生家長進行了分組分析，具體為小學起始段（一二三年級）、小學中高段（三四五年級）、初中階段、高中階段四組。分析發現，小學中高段學生的家長對孩子的升學問題最為焦慮，已超過中學生家長對中高考的焦慮程度。不少家長都在感嘆，孩子進入“小升初”階段後，自己從此再也沒有周末了，所有課程都全程伴讀，累……

同時，調查顯示，目前在上海家庭中承擔家庭教育主要職責的父親僅占 30.6%，在平時負責與學校聯繫的角色中，父親僅占 27.1%，主要承擔家庭教育職責的母親占到了 62.4%，平時主要負責與學校聯繫的母親占到了 63%。從分學段統計數據來看，小學一二三年級學生的父親參與度尤其低，承擔家庭教育主要職責的比例僅占到 23.2%。

很多人就此得出結論：爸爸大多只是“車夫”，孩子學習都是母親在管；母親們非常焦慮，爸爸太不關心孩子了……指責聲一片。可事實真是如此嗎？

家长“被陪读”老师是“原罪”？

“我並不要求自己的孩子學習成績考第一，當第一壓力太大，萬一哪天考了第二他就要惴惴不安……我很忌諱那些絕對化的要求。”這話出自一位心理學博士之口，他坦言，教育孩子時他更看重孩子的綜合素質，而非學習成績。然而，這美好的夢想在孩子進入小學後很快就被打破了。“我在開會，兒子班主任就給我發來一條短信‘回家好好輔導你兒子數學’，過一會兒又來一條‘你兒子完成作業速度太慢了’”，第二天，他又收到了班主任發來的“好好輔導你兒子語文”“要盯着你兒子認真做作业”……諸如此類的短信每天不斷——“我幾乎已經完全進入了一種陪讀狀態。”曾信誓旦旦認為自己能淡定面對孩子教育問題的心理学博士承認自己“被老師搞得也開始焦慮了”。

“我認為這是老師的問題，老師的教學方法有問題。”上海海洋大學心理健康研究教育中心主任馬瑩教授直言，讓孩子把大量的課業負擔帶回家，要家長陪讀完成，這樣的老師可以說是不會上課，“有效的教學應該完全在課堂上完成。”孩子注意力有效集中的時間只有 30 分鐘，老師應該把教學中重點與難

點內容在 30 分鐘內完成，其餘時間只是引導孩子去消化。把課堂上講不完的東西分配給家長，簡單布置大量作業，只會誘發孩子的厭學情緒。如果家長都能完成老師上課完不成的任務，何必還要把孩子送到學校去呢？教師不提高教學水平，只布置大量作業，可以說是在推卸責任。教師要承認學生稟賦差異性的存在，要給予學生時間、耐心和鼓勵，而不是給予壓力去完成老師優秀考核的期望。

然而，無法否認的是，現在不少家長，都在過着替老師完成課業任務的生活。“教材都很簡單，課上 20 分鐘就能講完，但教材上的東西完全不足以讓孩子應付小升初的各種考試競賽，但教委又規定老師上課不能講教材以外的東西，為了讓孩子有能力應付各種名校的選拔考試，家長不得不每天晚上、每個周末自己上陣為孩子加碼。”今年 9 月兒子就要升五年級的劉先生向記者訴苦。優秀的教育資源分配不均，學校只看升學率，教師一心爭取績效不允許自己班上有差生……在這樣的環境下生存，家長們不得不搖頭——“我們無法不焦慮。”

母亲多“控制” 父亲早“监督”

大環境有許多足以引發家長們焦慮的誘因，如此，我們也不得不反觀家長自身。在媽媽們不停抱怨爸爸太不給力時，我們不妨先冷靜下來，從兩性本身的特點出發，你就會發現，也許，是錯怪了爸爸們。

“我很愛我的兒子，我相信他也是愛我的。”儘管如此，劉先生每每想關心兒子的學習，問問他什麼題目不會做要不要爸爸教，都會引來兒子沖頭沖腦的話語，讓他頗為傷心。

“這未必是父親們的錯，不應該指責父親。”面對《上海市中小學生分學段家庭教育指導研究》中爸爸在中小學生家庭教育中缺位現象較嚴重的數據，馬瑩教授直言，其實，這還得從父母對孩子不同成長期起的作用入手來看。孩子 6 歲以前，父母對孩子是“控制”作用，一切都是父母說了算；而 6~12 歲的孩子，父母起到的是“監督”的作用，“是愛護地監督，而不是當賊一樣看著的監督”馬瑩教授特別強調；而孩子 12 歲以後，父母的作用就是“支持”了。

可現實生活中，不少已經上了小學的孩子，父母仍在“控制”着他

們，當“賊”一樣看著他們。而在這種“控制”中，媽媽的性格相對溫柔，觀察細緻入微，更容易與孩子溝通，而爸爸們的態度和教育方式相對生硬，直來直去，容易使孩子們遠離父親。久而久之，孩子會更習慣性地依賴媽媽，女性天生就比男性更容易產生焦慮情緒，對孩子的教育也有著更主動的參與性，於是，在細節的照顧上，孩子們更傾向於讓媽媽來管自己的學習，讓媽媽去聯繫學校、老師，甚至擔心爸爸和老師的溝通會有問題……如此種種都是再正常不過的現象，我們不應指責父親。事實上，這一階段中，相比仍處“控制”期的母親，父親已更早地步入了更恰當的“監督”期，“有大事再找我”是不少父親的態度。

記者曾採訪過 2011 年福布斯雜誌全球 80 位最具權勢女性之一，食品巨頭金寶湯公司的首席執行官 Denise Morrison 女士，她告訴記者，當父母（parenting）並不是讓你去看每天誰把孩子的衣服去洗了，你不如多花點心思挖掘孩子的潛能，讓他思考明白自己究竟想成為怎樣的人。

没有起跑线 人生在体验

很多父母都試圖把自己沒能做到的事情強加到孩子身上，把能不能考上好的大學，作為衡量孩子究竟有沒有“輸在起跑線上”的標杆。但只懂學習、不懂做人“唯分數論”的孩子究竟能取得多大的成功？前不久復旦大學碩士研究生向室友投毒的慘劇就為這些家長敲响了警鐘。

根據自己在教育一線大量的實踐經驗，馬瑩教授建議父母們在教育孩子的问题上，態度應尽可能地一致，否則對孩子良好人格的形成是會有影響的。即便不能一致，也絕不能當着孩子的面爭吵，而應事後進行良好的溝通。此外，也不宜“一個唱紅臉、一個唱白臉”，一寬一嚴更會讓孩子無所適從，寬與嚴的

教育適度是最重要的。最後，一定要和孩子講道理，當孩子漸漸長大，不要再試圖去“控制”他，要愛護性監督漸漸向支持性轉化，引導孩子，和孩子一起商量如何解決問題。用引導性的討論，去激發孩子的學習動力。以鼓勵孩子認真學習為例，你不要一味告訴孩子不讀書就不進大學，考不進大學就賺不了大錢，這種把自己的希望強加給孩子的行為，不僅不能讓孩子接受家長的想法，更會引發家長自己的焦慮。不妨告訴孩子，人生不同階段都有不同的體驗，缺失某階段體驗人生會有遺憾，我們要體驗小學生，體驗升學、中考、高考……每個階段的體驗完成都是一種成功和進步。

【本期导读】

北京建全国首个遗嘱库



第 02 版

今年 3 月底，北京成立了全國首個中華遺囑庫。開張 1 個月有余，登記者達 800 人之多，預約時間已至 2014 年。

献礼母亲节 不老妈妈菜



第 08 版

母親節馬上就要到了，如果你還在為想不出送媽媽什麼禮物而頭疼的話，不如選擇用一桌美味佳肴來慰勞媽媽吧！

守宫砂：神奇已成传说



第 14 版

守宮砂，如此神秘的东西，在流传了 1300 年之后，终于在明朝人手里失传了。不过，要知道有固然神奇，没有也照样快乐。



第 16 版

演員、妻子、媽媽……趙薇似乎也把自己的定位有序排列了起來。不過最近，趙薇多了個頭銜——3 億票房導演。