

这样沟通,孩子不喜欢

在亲子关系中,父母与孩子的沟通尤其关键。但是有些父母不懂得怎么与孩子沟通,运用了一些错误的沟通模式,从而导致亲子关系存在很多问题。

指责埋怨型沟通

“啊呀!你看你又把衣服弄脏了!成天跟你后面洗衣服,我是你的佣人啦!”

“你玩不够啊!作业又不做,我看你哪天才能成人噢!”

“你看你桌子乱的,就不能收拾收拾!”

这些语句体现出一个共同特征——指责和埋怨。

指责埋怨型沟通往往使家庭中形成“家庭相互指责黑三角”:在这样一个“黑三角”中,每个人都有可能有一个较为固定的指责对象,家庭问题往往在相互指责和埋怨中不了了之、不欢而散,问题最终并未真正解决。这是一种很具破坏功能的家庭沟通模式,被指责者要不逆来顺受,要不一味逆反、攻击性强,对子女人格的成长极为不利。

迁就讨好型沟通

“啊呀!妈妈不知道这个菜你不喜欢吃,将就着少吃点。你想吃什么?我明天就去买。”

“怎么,我给你买的这个圆规是小学生用的?对不起,我明天再去重买。”……

爱孩子是要将孩子作为一个能承



担自己责任的独立的人来爱,而不是迁就和讨好孩子。

迁就讨好型沟通的家庭,表面一团和气,但缺乏一种家庭成员之间真挚的爱,而且会养成一个人依赖而又固执、软弱而又任性等不良人格特点。另外,这种沟通同样也不是真正解决问题的沟通,是通过回避问题来“解决”问题,也是一种缺乏建设性功能的沟通。

孩子在这种迁就讨好型沟通模式中,更容易形成的是任性性格。孩子成人后,很可能又不自觉地组建起一个迁就讨好型的小家庭,在一种缺乏真挚爱情的家庭情感氛围中生活。

打岔啰嗦型沟通

孩子:“妈妈,今天校运动会上,我们班得了年级第一名,真开心!”

母亲:“哎哟,你看看你这身汗,脸上脏的,快去洗洗,穿上衣服,别着凉!”……

说得很热闹,但各说各的,没有互动,两个自言自语的人。

“妈妈。明天我们春游,老师说每人要交5元钱。”

“又要交钱了?从你上学到现在,我们在你身上花了多少钱了。我们那个时候春游,就带上一瓶白开水、两块烧饼,自己走到郊外,根本不要买票。你看看现在,一个月光水电费就是好几十,春游要交钱,你肯定还要带点零用钱,钱不好挣噢……”

一句话,引出那么多的话和事。啰嗦的人最大的特点是,听到别人的一句话,立即进入自己的个人世界,看是在处理别人的事,实际上是在处理自己纷乱的情绪。

打岔啰嗦型沟通主要表现在母亲以及一些过于琐碎的父亲身上,一般情况下,这样的父母不太关心别人真正的情感。这种沟通而不通的表现是表面上双方都在说话,但信息根本没有交流,像两架同时开放的收音机,播放着各自的声音,根本没有听众和反馈。这种毫无效能的沟通,不但解决不了问题,而且会造成孩子出现青春期问题,出现逆反和抵触。

超理智型沟通

“妈妈,我要买活动铅笔。”“为什么要买?”“原来那个坏了。”“刚刚买的怎么就坏了?你怎么这么不爱惜东西?”……“好了,下次可不准再搞坏了,小孩子要知道爱惜物品。”

超理智型沟通有两大特点:一是夫妻对孩子,夫妻之间往往并不是“超理智”;二是父母“教育”意识、“规范”意识过强,戴着过滤镜看孩子,孩子的一切成就、优点都被过滤掉,剩下的只有缺点和危险,父母在任何时候都不忘了敲打、警示、规范孩子。

看似眼前的效果“良好”,但从长远来说,这是一种严重缺少孩子感情的沟通,特别容易产生亲子关系障碍。亲子矛盾往往在孩子进入青春期后爆发出来。一些孩子在整个中小学期间都可能是一个十分规矩的“好学生”,但在进入社会的关口或以后,可能出现种种适应障碍。而刻板、缺少热情、固执、偏执、社交不良等等,也往往会成为在超理智型家庭沟通下长大的孩子的人格特点。

上幼儿园后请称呼孩子的名字

“宝宝”、“乖乖”、“小宝贝儿”不少爸爸妈妈都会给自己的一个昵称,这个昵称到宝宝上幼儿园、甚至上小学后都还在沿用。Stop!这种昵称在孩子上幼儿园后就该改口了。

“宝宝”之类的昵称产生于婴儿期,它对孩子的心灵抚慰和情感交流类似于无形的“奶嘴”,是伴随着“奶嘴”而产生的,也应该随着孩子的“断奶”而终止。它和奶嘴一样,仅仅适用于只能以哭声或“咿呀”表达感情和需求的婴儿。

当孩子能够奔跑、生活自理,尤其是上了幼儿园和小学以后,家长就应该理智地改口,称呼孩子的名字。这是因为,当孩子开始集体生活后,他需要适应没有太多人围着他转的集体生活,需要学会独立。而“宝宝”、“贝贝”之类的昵称就会抵消学校教育带来的作用,让孩子依然觉得自己是家中的掌上明珠,是还没长大的小宝宝。

相对而言,称呼孩子的名字,则让孩子觉得自己的身份不一样了,长大了,也多了一份责任感。

称呼孩子名字需要注意啥?

父母应该注意以下几点:在孩子的转折期适时改口,如果嫌改口比较生硬,可以在孩子开始上幼儿园、上学,或假期旅游中开始。因为这些时机都是孩子人生的转折点,孩子将面临全新的环境与陌生的同伴间建立友谊和合作关系,父母在这个时候改称孩子的大名,有助于孩子成长意识的觉醒,增添他步入社会的勇气和自信心,提醒孩子,他的身份不同了,应该承担起更多的责任。

孩子在与家长交流的时候,或者在作文、日记中,总会流露自己长大以后的梦想、理想。幽默的父母不妨就以孩子的理想代替昵称,给孩子积极的心理暗示。

如对于长大想当警察的孩子,家长可以戏称“王警察”,对于想当医生的孩子称为“李医生”,想当科学家的孩子可以称为“张教授”……每一种职业都有一种或多种职业精神,如警察的胆大心细、勇敢奉献;科学家的认真专一、思考创新;医生的细心耐心、慈悲为怀等等。这些都可能随着称呼强化孩子长大的意识,为孩子的行为树立良好的样板。



图 TP

研究发现:孩子顶顶嘴脑瓜灵

一项最新研究发现,爱斗嘴的孩子可能脑瓜更灵活,未来的发展也更加多样化。

美国弗吉尼亚大学的研究人员选取了157名来自不同文化和社会经济背景的青少年,平均年龄13岁。他们对这些孩子在日常生活中与母亲发生争论的情况进行了观察、录音和分析。3年后,研究者惊讶地发现,与性格温和的孩子相比,那些在与母亲争论时表现得相当自信、并善于用合理的想法支持自己观点的青少年,排解负面压力的能力更强、意志力更坚定,对烟酒等不良诱惑抵制的能力也提高了40%。

新研究解释说,适当与父母发生口角,相当于提供了与他人讨论、谈判问题的“实地演练”,可以激发孩子的自主意识,让他们更愿意开动脑筋想问题、维护自己的利益。这一过程,有助于培养日后的人际交往和沟通能力。但是,研究人员特别提醒,这并不意味着可以鼓励孩子和他人对着干,而一定要讲道理,对于吵闹、威胁、告状等不良方式,家长一定要及时制止和惩罚。

婴幼儿运动不足影响脑发育

有研究表明,孩子运动不足,会影响脑部发育。缺少运动后果会非常严重,比如学习障碍、阅读障碍,其实归根到底是神经上的障碍,获得足够的运动量能够平衡神经的快速生长,促进学习能力的提高。

婴儿出生的第一年是最快运动发展最为迅速的时期,其动作发展规律是:从整体到分化动作;从上部到下部动作;从大肌肉到小肌肉动作;从无意识到有意识动作。

宝宝大运动的发展遵循这样的规

律,但对于每个宝宝的发展规律是不同的,家长千万不要拔苗助长。宝宝从抬头、翻身、坐、爬、站到走,每一个阶段都有其独特的意义。家长不要错误地认为宝宝大运动发展越早越好。父母要根据宝宝发育的规律,因地制宜地给她创造运动的时机和空间。

其实,对于1岁以内的宝宝来说,运动能力对于智力发育有着至关重要的作用,孩子的心理发育和情商的发展也主要是通过动作发展而逐步提高的,因此我们要从小重视宝宝大

运动的发展。

增强婴幼儿大运动发展的具体方法:婴幼儿大肌肉动作发展的年龄特征是:0~1岁的婴幼儿的大运动以移动活动为主,包括:翻、坐、爬等。让宝宝在大人的帮助下做到180度翻身,能够主动地伸手抓玩具。1~2岁的婴幼儿大运动由移动活动向基本的运动技能过渡,包括:走、滚、踢、扔、接等。可借用运动游戏的形式,引发婴幼儿积极锻炼的兴趣,有效增强运动锻炼的效果。

盘点外国孩子怎么过暑假

法国启发教育之行

法国学生除随父母旅游度假消暑之外,不少还利用这样的自由时光去图书馆、博物馆、科技馆进行参观学习。

英国去博物馆度假

暑假期间,不少英国孩子走进伦敦各种博物馆参观、学习。有的学生到英国维多利亚·阿尔伯特博物馆的雕塑馆里现场临摹作画,或者学习如何用纸制作英国传统礼帽,也有的小学生到伦敦科学博物馆里体验电话的通话原理。

韩国暑假“修学旅行”

每年到了暑假,韩国各地大、中、小学生都会组团参加被称为“修学旅行”的各种海外考察、旅行和进修活动,以拓宽眼界,增加阅历。

瑞士政府推行夏令营

瑞士由各市镇政府赞助,建立起各种类型的夏令营,专门接收6~12岁的学生。有关部门推出一种夏令营全程卡或称为假期通行证。这种卡一般是50瑞士法郎(约合300元人民币)

币),持卡的孩子可参加青少年活动中心组织的集体户外活动。

暑假安排计划表

6点50:起床并朗读诗歌一首。
7点20分:洗脸、刷牙,吃早饭。
8点~8点半:完成暑假作业。
12点~13点:午睡
晚上7点~7点半:阅读半小时
晚上8点半:准时睡觉

小提醒:每天帮助家里做一件力所能及的家务活;每天看电视时间不超过1小时;每周固定两天,自由安排时间,但父母和孩子要沟通。