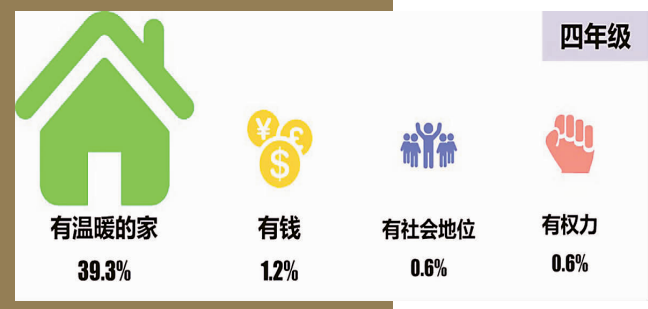
自家孩子的想法，你了解吗？

《全国家庭教育状况调查报告2018》权威发布



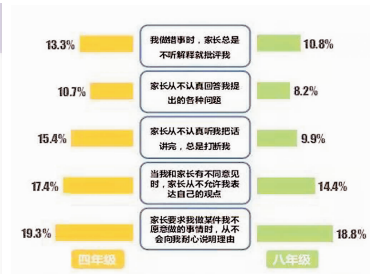


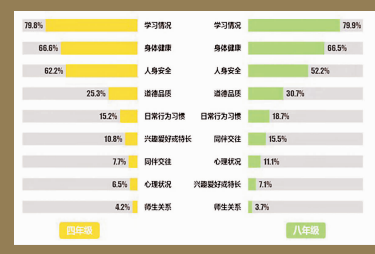
图 1. 四、八年级学生认为家长不尊重自己的情况

焦点关注

目前，我国家庭教育的现状不容乐观。许多家长对家庭教育备感迷茫，他们迫切地希望教育好子女，但却常常感到心有余而力不足。

在此背景下，由北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心牵头，在全国31个省市开展了全国家庭教育状况调查。通过对18万余名学生和3万余名班主任的第一手调查，掌握了关于亲子互动、家长参与孩子学习、孩子眼中的父母等多方面的全国性代表数据。该调查旨在宣传普及科学的家庭教育理念、改进父母的教养行为、提升家庭教育质量，同时也为完善相关教育政策提供依据和参考。

文/记者 郭爽 整理报道



1 家长篇

家长的期望和孩子的期许出现“偏差”

在我们的生活中常会出现这样两类父母：一类父母总觉得自家孩子样样出色，横看竖看都是优点；另一类则相反，对自己的孩子横挑鼻子竖挑眼，看到别人家孩子芝麻大的一个优点都羡慕到不行，痛恨自己孩子不能把所有孩子的优点都移植过来。

然而在孩子们的眼里，那些对孩子高要求的父母也并不都是“好父母”，这份刚刚出炉的调查报告显示，对四、八年级学生的调查发现，部分家长离孩子眼中的“好父母”还有一段距离：言传身教不完全一致，过度关注孩子的学习，忽视孩子内心真正的诉求。

研究发现，家长给予孩子充分的信任和自主权，有助于提高他们的自尊水平和幸福感；家长采用民主的教育方式，还有助于促进孩子情感、人格和智力等方面的发展。本次调查发现：部分学生报告家长不尊重自己。13.3%的四年级学生和10.8%的八年级学生报告“我做错事时，家长总是不听解释就批评我”，10.7%的四年级学生和8.2%的八年级学生报告“家长从不认真回答我提出的各种问题”，15.4%的四年级学生和9.9%的八年级学生报告“家长从不认真听我把话讲完，总是打断我”，17.4%的四年级学生和14.4%的八年级学生报告“当我和家长有不同意见时，家长从不允许我表达自己的观点”，19.3%的四年级学生和18.8%的八年级学生报告“家长要求我做某件我不愿意做的事情时，从不会向我耐心说明理由”。

本次调查发现：部分学生报告家长从不或几乎不与自己进行沟通。25.1%的四年级学生和21.8%的八年级学生报告“家长从不或几乎不花时间与我谈心”，22.5%的四年级学生和21.2%的八年级学生报告“家长从不或几乎不问我学校或班级发生的事情”，23.6%的四年级学生和19.0%的八年级学生报告“家长从不或几乎不和我讨论身边发生的事情”。这表明部分家长与孩子沟通不足。

与四年级相比，八年级学生报告家长从不尊重自己和经常尊重自己的比例均有所下降。例如，八年级学生报告“家长从不认真听我把话讲完，总是打断我”的人数比例比四年级低5.5个百分点。当孩子进入青春期，家长会逐渐转变自己教育孩子的方式，逐渐“释放”自主权，控制、专制等不尊重孩子的行为有所减少。需要注意的是，八年级学生认为家长经常尊重自己的人数比例的事情低于四年级。例如，八年级学生报告“家长要求我做某件我不愿意做的事时，经常会向我耐心说明理由”的人数比例比四年级低5.3个百分点；报告“家长经常认真回答我提出的各种问题”的人数比例比四年级低8.0个百分点。

图/TP

家长希望孩子成绩至少“中等偏上”

96.2%的四年级学生和95.8%的八年级学生报告家长对自己的成绩期望至少是“班里中等”，仅3.8%的四年级学生和4.2%的八年级学生报告家长对自己成绩的期望是“考多少名都可以”。

具体来看，四年级学生感受到的家长成绩期望人数比例最高的是“班里前三名”（45.9%），八年级学生感受到的家长成绩期望人数比例最高的是“班里前十名”（42.7%），四、八年级之间存在差异。

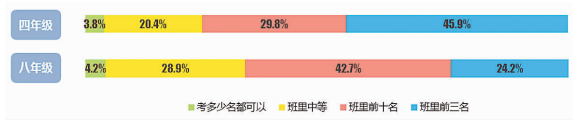
这表明，父母的家庭教育存在一定程度的重智轻德、重身体健康轻心理健康倾向。众多研究都表明，学生在不同领域中的发展是相互关联、相互影响的，家长不能厚此薄彼，关注孩子的品德培养、心理健康与学习同等重要，甚至更重要。

其次，四、八年级学生最希望家长关注的方面存在较大差异。四年级学生最希望家长关注自己的前三位为：学习情况（49.3%）、身体健康（45.1%）、人身安全（40.4%）；而八年级学生最希望家长关注自己的前三位为：兴趣爱好或特长（60.3%）、心理状况（39.9%）、身体健康（38.4%）其中选择“兴趣爱好或特长”的比例明显高于其他选项。这表明与四年级相比，八年级学生更希望家长关注自己除学习以外的成长情况，包括兴趣爱好或特长、心理状况。

本次调查发现，近八成家长最关注孩子的学习情况，这种关注随着年级的升高并没有较大变化，足以看出家长对孩子学业持续的重视程度。

四、八年级学生都认为家长最关注的是孩子学习情况、身体健康、人身安全；四年级学生认为家长最关注的和孩子最希望家长关注的前三位一致，但相对而言，学生更希望家长也可以关注自己的兴趣爱好或特长、同伴交往。

八年级学生认为家长最关注的和学生最希望家长关注的方面存在“错位”。在八年级学生眼中，家长最关注自己的是学习情况、身体健康、人身安全，而他们最希望家长关注自己的兴趣爱好或特长、心理状况、身体健康。



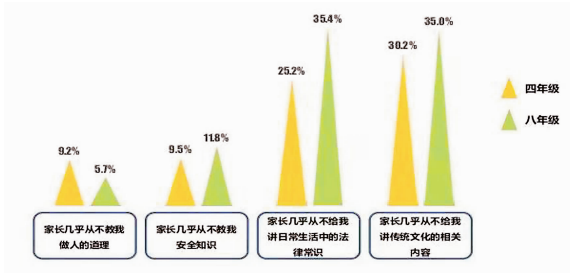


图 3. 四、八年级学生家庭日常交流的情况

希望孩子读书，自己先放下手机

在智能手机迅速发展的今天，越来越多的家长认识到阅读的重要性，家长们都希望孩子能放下手机、拿起书本，成为一个爱读书的孩子。读书不仅仅可以丰厚孩子的文化积淀，提高写作能力，更能点燃思维的火花，发展智力。

孩子阅读习惯的养成与家庭教育关系最为密切。调查结果表明，亲子阅读频率越高，孩子在阅读兴趣、阅读时间、阅读量、运用阅读策略能力等方面的表现越好，然而有相当一部分四、八年级学生的家庭没有建立良好的亲子阅读习惯。四、八年级学生报告“家长从不或几乎不和我一起读一本书”的人数比例分别为33.5%、65.4%，报告“家长从不或几乎不和我一起去书摊、书店或图书馆”的人数比例分别为26.0%、44.5%。

家庭阅读状况也反映在藏书量上。四、八年级学生的家庭藏书量在0—10本的比例分别为20.9%、18.1%，在101—200本的比例为11.0%、11.2%，大于200本的比例为14.7%、11.1%。调查显示，亲子阅读行为与家庭藏书量有关，家庭藏书量越多，亲子阅读越频繁；增加亲子阅读频率有利于提高孩子的阅读兴趣、阅读时间、阅读量。相比于亲子阅读频率低的学生，四、八年级亲子阅读频率高的学生报告“很喜欢读课外书”的人数比例分别增加29.2、27.1个百分点，报告每天进行2个小时以上课外阅读的人数比例分别增加23.5、16.0个百分点。这表明，增加亲子阅读的频率在一定程度上有利于提高孩子的阅读兴趣，令孩子在阅读上投入更多的时间、增加阅读量。

2 孩子篇

孩子比父母想象的更注重“家的温度”

在采访学生什么是人生最重要的事情时，四、八年级学生选择“有温暖的家”的人数比例（39.3%、49.4%）远高于“有钱”（1.2%、1.3%）、“有社会地位”（0.6%、0.9%）、“有权力”（0.6%、0.6%）。由此便知，孩子都将家庭作为他们最重要的选择，他们十分重视家庭，并渴望家庭温暖。

从学生选择“有温暖的家”的人数比例上看，八年级的人数比例明显高于四年级。这说明，八年级学生更加看重家庭，也更加清楚地认识到拥有一个温暖的家的重要性。

温暖和谐的家庭对孩子身心成长都有重要的作用。研究表明父母温暖的教养方式能减少孩子的孤独感、焦虑等消极情绪，父母温暖的情感能促进孩子合作、感恩、负责任等积极社会品质的发展。

孩子最崇敬的人第一位是“父母”

榜样是看得见的正能量，是具象化的价值观。孩子选择的榜样反映了其向往的状态、欣赏的品质和学习的目标。榜样不仅是一面镜子，也是一个助推器，能激励人崇德向善、见贤思齐，点燃人心中的激情与梦想。观察榜样的言行并模仿是人们间接学习的一种重要方式。众多研究表明，榜样对孩子的行为有重要影响。本次调查发现：“父母”居四、八年级学生最崇敬榜样的第一位。四年级学生最崇敬的榜样排名前三位的依次为“父母”“老师”和“科学家”，人数比例依次为25.8%、22.5%和14.2%；八年级学生最崇敬的榜样排名前三位的依次为“父母”“影视歌星或体育明星”和“历史名人或文化名人”，人数比例依次为29.1%、14.6%和12.1%。无论是四年级还是八年级，学生都视“父母”为自己最崇敬的榜样，说明他们对父母持“认可”的积极态度，能够发现父母身上的优秀品质。父母是孩子的第一任老师，与孩子接触时间最长。以“父母”为榜样，榜样是直观的、真实的、具体的、可亲近的，能使孩子在情感上和心理上更容易接纳、更能引起共鸣。细微之处见精神，父母应该利用“榜样的力量”，从自身做起、从细节做起，给孩子树立良好的榜样，传递正确的价值观、积极的“能量”，为孩子创造良好的成长环境。