

1 家长爱玩手机孩子耳濡目染 未成年网络素养教育亟需加强

三岁四岁有点烦,五岁六岁老捣蛋,七岁八岁狗都嫌。学龄前儿童,随着身心逐渐发展,活动能力增强,父母深感带孩子吃力,手机在这个成长阶段,却成为无所不能的“带娃神器”。孩子又哭又闹怎么办?给他一部手机就会安静一会儿。孩子不好好吃饭怎么办?给他放一部动画片就能稳当一会儿……

这场由杨浦区齐齐哈尔路第一小学师生表演的原创警示情景剧《网络世界丢失的自己在哪里》吸引大家的目光,演员夸张风趣的肢体语言和简单旁白展现生活中未成年人、家长沉迷于网络的现象,也提出关于家庭教育矛盾焦点、未成年人直播对价值观影响、网络陷阱识别等问题的思考。

为评估未成年人网络素养现状,由杨浦区学习型社会与终身教育促进委员会办公室发起的“网络素养现状问卷调查”结果在第三届未成年人思想道德建设国际研讨会上“出炉”。该调查区域内揭示了未成年人的数字化生存和网络素养状况,探寻社会文化背景和家庭环境对未成年人网络素养影响。

据了解,未成年人接触网络已成为普遍现象,逾四成学生在学龄前就开始接触网络,到10岁,接触网络的学生数高达85.8%。

根据调查,未成年人使用网络的途径丰富便捷,半数以上的被调查学生通过手机上网,智能手机的普及一方面为未成年人使用网络提供了方便,另一方面也大大增加了管控未成年人使用网络的难度。未成年人使用网络的目的主要在于社交与娱乐。

调查显示,未成年人对网络的依赖日益严重,且对网络认知比较模糊。在“你一周或更长时间不能接触你常用的网络媒介,你会怎样?”这一选题中,25.2%的学生会有失落感,6.7%的学生觉得自己与外界失联,甚至4.2%的学生会感觉焦虑不安,难以正常生活。

调查结果显示,未成年人网络素养教育存在两大问题。首先,家庭网络素养教育不力使未成年人网络行为缺少正确引导;其次,学校网络素养教育缺失使未成年人网络素养难以提升。

在杨浦区教育局党委书记、区学习办主任顾登妹看来,未成年人的网络安全问题值得关注。互联网是一把双刃剑,它既为未成年人提供了多样化的成长路径、丰富的可选择资源,同时也给他们带来了安全隐患。数据显示,有45.6%的学生很少甚至从不使用杀毒软件;有38.9%的学生在网上遇到过虚假宣传、诈骗等;32.75%的学生在网上受到过陌生人骚扰;有28.9%的学生在网上受到过别人吐槽、嘲笑;有11.8%的学生观看过暴力、色情等网络内容。

2 “数字原住民”上网多为社交和游戏 全世界中小学生面临的问题

在中国的在一二线城市里,几乎所有中学生都已经是人手一台手机,而很多小学生因为父母的溺爱或者爷爷奶奶的支持,很早就开始接触手机。他们用手机打游戏,并快速掌握了很多连父母和爷爷奶奶都不知情的手机操作技巧,其中就包括支付。孩子因为沉迷游戏偷家里的钱,购买装备。

教育专家们纷纷表示:沉迷网络游戏危害巨大,全社会都应行动起来,为青少年建立起“防护网”“保护墙”。家庭和学校应努力为他们营造丰富多彩的生活氛围,加强教育引导;监管部门需进一步从内容、形式到游戏种类等各方面强化游戏监管,加大整治力度;对游戏运营公司来说,社会责任不是可有可无给“脸上贴金”的表面文章,而应成为关系企业存亡的根本所在。事关民族未来,绝不能放任游戏企业靠诱导青少年成瘾来猎取财富。

网络素养的缺失,不仅是上海的中小学生面临的问题,也是亚洲的同龄人们面临的共同问题。

据新加坡教育家、网络专家林丹文介绍,新加坡从2005年开始在学校教学中引入平板电脑。但是,现在发现由于这个年龄段学生正处于心理发展的不稳定期,很容易因为缺乏自制力而成为“网络游戏”的牺牲品。“曾有学生开学不到三个月,电脑就因为方向键失灵而送修,调查发现,这是玩游戏导致电脑产生了‘后遗症’。因此,学界一直在讨论,究竟该如何让学生具备在网络上‘安全成长’的意识和能力。”

日本早稻田大学教授新保敦子称,在网络中成长的日本新一代也遭遇无法明确辨别物理世界和网络虚拟世界的差别的问题,而这带来的直接后果就是,青少年缺乏直接的生命体验,难以感悟生命的珍贵。

沉迷网络,教育如何面对『数字原住民』一代

逾四成学龄前儿童已『触网』,七成以上的家长在家庭生活中也是『抱着手机』度过的



焦点关注

“数字原住民”指的是“00后”甚至再年轻些的这代人,一出生就面临着一个无所不在的网络世界,对于他们而言,网络就是他们的生活,数字化生存是他们从小就开始的生存方式。

12月12日,由上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、杨浦区学习办等主办的以“科创时代的教育使命——网络素养教育”为主题的第三届未成年人思想道德建设国际研讨会在杨浦举行。来自尼日利亚、新加坡、日本、马来西亚、英国、丹麦、以色列、加拿大、泰国等国家的家庭教育、网络教育、社区教育专家聚集一堂,探讨当今全球网络化时代背景下,各国在开展未成年人网络素养教育中遇到的问题,寻找贴合本国国情的解决问题途径和方法,共同关心未成年人健康成长。

记者 杨鹏侠



对此,日本中小学已经将网络时代背景下的“生命教育”提上课表。她介绍说,日本小学会要求一年级的学生接触小动物、二年级学生接触新生婴儿、四年级学生接触残疾人和老人,通过多种方式唤醒孩子们对生命的认知。

此外,日本中小学还通过学校教育来鼓励学生感受生活,感受生命的珍贵。比如,学生从一年级开始学会每天检测自己的排便情况,四年级开始学习做堆肥,五六年级的学生学习种大米、做大酱等。“让学生在這些生活教育中领悟生命的真谛”,她说。



3 网络素养教育“双缺失” 专家建议网络素养教育“走入”中小学校教育大纲

在批评孩子网游成“瘾”之前,先该反思的是家庭教育是不是出了问题。家庭是青少年活动和交往的直接环境,对其影响最为直接和持久。当家庭不能满足他们的基本心理需要时(如关系需要、成长需要等),青少年出现心理行为问题的可能性就会增加。

“父母是孩子的第一任老师,家庭是人生成长的摇篮。”但是,成长于传统媒体时代的父母对网络媒介的认识有限,至于如何引导孩子更是无从谈及。

有75%的孩子在“网络素养现状问卷调查”中直言,他们的家长在家庭生活中也是“抱着手机”度过的。在孩子们的印象中,父母在家里最喜欢玩手机(72.9%),但不怎么看书(27.1%)。父母上网最喜欢的就是玩微信(53.6%),网购(48.0%)。

“观察与模仿是孩子学习的重要方式。和孩子缺乏足够的、有效的交流,自己沉迷于手机、电脑——父母在健康文明的网络媒介行为习惯方面,并没有为孩子做出表率。”一位与会专家说。

据相关教育部门发现,孩子们对于从课堂中养成网络素养的意愿十分强烈。大部分学生支持在课堂中设计相关的教学内容。但目前上海市中小学校课程设置有网络教学课程,但内容仍然以网络知识和技能为主,缺乏对未成年人应具备的网络信息辨别能力和网络规范、道德修养等网络素养教育的整体规划。

与会的英国学者约翰·马尔科姆·贝恩斯认为,互联网以及新技术的发展,会使目前65%的职业消失,年轻人平均一生将会从事17种职业。在这样的情况下,学生所具备的网络素养应该包含“地球村民素养”“知识产权素养”“网络文明素养”“网络安全素养”以及“网络自律素养”等几个方面。

有学者在论坛上提议,中小学校要把网络素养教育纳入教学大纲,让学生通过系统科学的学习,增强对网络的理性分析和科学运用能力的基础上,强化自己的网络素养意识,提高并完善自身的素质结构,同时还要加强对家长的辅导,提升家庭在网络素养教育方面的有效性。在教育未成年人学会鉴别优劣、甄别风险,理性上网、依法上网,避免网络伤害的同时,应教育未成年人文明触网、阳光用网。

杨浦区学习办常务副主任王建平发表《杨浦宣言》,在宣言中围绕核心问题达成了未成人网络道德素养建设“5+5”共识,即未成年人网络道德素养五项核心内容和五条行动原则,以此推动未成年人在现代网络学习中获取更多的成就感和获得感,促进未成年人心智能力健康成长。

