

嘉定区金鹤中学： 用“自教育”哲学撬动师生成长点



【综改举措】

金鹤中学在推进教育综合改革的过程中，基于区教育局“砺新计划”，以入选“上海市初中强校工程实验校”为契机，以“办好学校 成就教师 教好学生”为目标，用“自教育”哲学理念撬动师生成长点。学校以发展为根，特色为翼，巧取支点，助推学生成长、成就教师发展、提升学校品质。

构建德育体系，关注学生成长品质：以体验活动多样化、“德育四节”（春耕节、夏乐节、秋思节、冬荣节）特色化、心理健康项目化、阳光乐园系列化，回应学生成长需求。

优化师资建设，成就教师发展品质：以打造具有“六自”意识的高素质教师队伍为目标，提出以中心

组（Central Group）科研引领教师专业发展、以项目化（project）分层培训不同教龄教师、以工作室（studio）分类指导不同学科教师，通过“GPS”坐标模式，精准定位教师发展“3W”：Wing，丰盈专业羽翼；Wisdom，增长育人智慧；Well-being，感悟职业幸福。

丰富校园文化，提升学校办学品质：开展志愿服务活动，以日常行动内化服务习惯，以志愿文化立德；打造两个“书吧”，校内形成浓郁的阅读氛围，以书香文化润心；推动课程变革的脚步，依托“金鹤彩”课程深化学生的学习经历，以课程文化启智；优化校园空间，形成班牌设计特色化、图书廊馆自主化、楼道空间宜学化，以环境文化育人。

【校情速递】

上海市嘉定区金鹤中学创办于2009年9月，是一所公建配套的乡镇公办初级中学，现有4个年级31个教学班946名学生，随迁子女670人，比例为71%。在职教职工109人，专任教师105人，高级职称教师9人，中级职称教师33人，研究生学历36人，党员教师46人，区骨干教师4名，区名师工作室成员6名，区中心组成员3名。近年，基于提升学生核心素养的共同愿景，在“为每个孩子的发展奠基，让每个孩子健康成长”核

心办学理念的指引下，学校于“十三五”创新发展之际提出了“自教育”哲学，培养学生“自信、自强、自律、自主、自助、自足”的“六自”品质，锤炼教师“信念自省、道德自律、学识自强、志愿自动、成长自觉、职业自信”的“六自”意识。在建校十周年之际，成功创建为嘉定区教育综合改革示范校，标志着金中全体师生将沐浴着教育发展的雨露阳光，伴随着教育综合改革的生机律动，继续在前进的征途中携手同向，坚定前行。

学校先后被评为全国学校体育工作示范学校、DI上海青少年创新思维竞赛活动模范学校、上海市安全文明校园、上海市书法实验校、上海市依法治校标准校、上海市“五好”关工委、上海市红旗大队、嘉定区教育系统办学先进单位、嘉定区教育综合改革示范校、嘉定区文明单位、嘉定区学校文化建设品牌校、嘉定区文化建设示范校、嘉定区未成年人保护工作先进集体、嘉定区体育多样化试点校等荣誉称号。



【特色项目】

金鹤中学在“文化建设、科创课程、主题活动、课堂教学”等方面做了大胆的探索与积极的努力，成功撬开教育综合改革之门。

项目一：文化立校，为学生成长保驾护航

金鹤中学坚持以“文化铸魂”为指导思想，大力挖掘校园文化内在潜力，逐步打造人文底蕴深厚、文化特色鲜明的新优质项目学校。基于提升学生核心素养的共同愿景，培养具有“自信、自强、自律、自主、自助、自足”品质的金中阳光学子，独特的校园文化建设使校园始终洋溢着进取之风。活动文化强能，培养阳光自信品质：对各类校园文化活动进行梳理，确立了“学科八节”和“德育四节”，以活动文化为载体，培养学生阳光、自信的品质。课程文化启智，培养好学自强品质：以“每个孩子都有自己的天空”为课程理念，构建“金鹤彩”特色课程，使不同基础的学生都能有相应的“获得感”。在课程文化的熏陶下，学生逐步形成勤

奋好学、独立自强的优秀品质。廉洁文化立身，培养守规自律品质：把廉洁文化的宣传教育融入校园文化、教师发展、学生成长，聚廉洁师魂，育廉洁学子。书香文化润心，培养自主阅读品质：在“书山有路”、“学海无涯”两间阳光书屋的基础上，又精心打造了两个“书吧”，供学生随心读、随时读、随手读，仿佛置身于“转角遇到书”的美丽情境。环境文化育人，培养成长自助品质：深挖环境资源，围绕“体育、音乐、美术、科技、阅读”五大版块设计144块围墙版画，深度浸润着学生心灵。志愿文化立德，培养成就自足品质：持续开展“志愿芬芳 花开四季”活动，培养和打造了一支服务意识强、服务能力佳的师生志愿者队伍，并通过“服务日志”、“志愿行动随手拍”以及志愿季刊等进行深入宣传，增强了志愿文化的凝聚力和影响力。

项目二：科创课程，为学生插上科技翅膀
作为创客联合体成员单位，金鹤

中学科技实验室建设成效显著，由区教育局授牌“能力风暴创新实验室”，同时也是创客135行动计划中的第二批创客工坊。学校设立了“能力风暴课程群”——宝石课程体系：六年级全面普及开设学校自编的scratch课程，培养学生编程思维，七、八年级开设分属技术（单片机）、科学（趣味科学）、数学（创意思维）、工程（3D打印）、综合（能力风暴机器人）五类科创课程。通过对校科创课程的整体设计与实践，开发与学生思维发展相契合，由普及到专精，由专精到深化的跨年级、跨学科的科创学习课程包，为学生创新思维的发展助力。基于此，学生连续两年获得市创新大赛三等奖、市科技希望之星称号，今年在DI创新思维竞赛中获得上海市第一名、全国一等奖，学校获得“DI上海青少年创新思维竞赛模范学校”称号。

项目三：阳光乐园，为学生打造快乐天地
金鹤中学为学生设计了五大板

块的“阳光乐园”，唤醒学生的内在潜能，促进学生生命的成长。阳光微笑：抓好学生“问好三部曲”教育：一正二弯三问好，使之成为学校的“形象窗口”，成为金中一张响当当的“微笑名片”。阳光学习：组织实施“学说上海话 融入大上海”阳光沪语学习活动。阳光活动：“启智”活动：“我心目中的好老师”演讲比赛、“与你赏诗画”活动、“一核两翼”运动队选拔赛等；“明德”活动：“行规知识擂台赛”、“金中美德少年”评选活动等；“笃行”活动：践行垃圾分类自律行动等；“致远”活动：社会实践活动等。阳光议事：开设“队长俱乐部”，锻炼学生的才干和领导能力。阳光梦想：学期初“启梦”活动、学期中“筑梦”活动、学期末“圆梦”活动，通过活动引领学生构筑多彩的梦想蓝图。

项目四：教学改革，为教师发展广建渠道
关注中考新政，结合学校年轻教师居多的实际情况，将教学改革和师

资培训有机融合。在语文学科工作室成功实践探索的基础上，推进“以Studio文化培育优智课堂DNA”项目，先后成立“数学教师工作室”、“历史教师加油站”，开展学科工作室实践研究，使教师熟练掌握课程教法，提升教师教育教学技能，提升课堂教学实效。同时，本着“以学促研，以研促教，以教促学，以学成教”的原则，以“理论奠基、课堂实践、课例研讨和课题研究”为主要内容，不断提升教师的学识修养和人格修养，通过打造“优秀工作团队→优势教研组→优质教师队伍”的路径，实现学校教师队伍的梯队化发展，为学校品质教育的提升注入不竭的源动力。

