

扬科创特色 行素质教育

上海市闵行区学校科技教育一览



七宝中学： 一专多能的化学创新实验室

实验平台,进行系统探索的机会,激发探究的愿望。

化学创新实验室在巩固基础性教学实验成果的同时,积极开发拓展型课程,开设了《开启发现之门》、《检测分析实验》等课,由“知识中心”转向“能力素养中心”,不是仅盯着学科知识,忽视人的整体性。课程主要是围绕现代分析方法原理的初步了解和应用,拓展学生的科学视野,丰富学生的理论知识和实验技能。

为发挥学生的创新潜能,实验室还有组织、有计划地开展研究型课程。在研究型学习中,由“教师中心”转向“学生中心”,促进学生主动学习和合作学习的意识。研究型课程的学习过程是最能体现学生独立思考、创造性思维和团队协作能力的过程,能让学生体验严谨的科学作风、探索的乐趣和获得成功的喜悦。

七宝中学化学创新实验室创建于2007年。化学创新实验室以“培养学生研究素养和创新素养提高学生动手实践能力,激发学生创新思维”为目标,基于学生终身发展和适应未来社会的基本素养建立。打破学科界限,促进学科融合,共同培养全面发展的人。

化学创新实验室为学生的实践活动提供良好的实验平台,即依托拓展型实验课程和研究型课程,给学生自主选择课程的权利;让学生广泛和积极地参与;为学生感兴趣的实验或者课题提供了

交通大学附属实验小学： 引源筑渠 创新成长

教育的对象是学生,是一个个鲜活的生命,学校教育应该赋予这些生命怎样的底色?成就每个学生怎样的人生本色?作为一所开办至今已十二年的年轻学校,上海交通大学附属实验小学把教育建构于学生立场,把办学融入于社会背景,坚持“引源筑渠”的办学策略,在“教育特色”的探索中,取得了良好的社会声誉。

学校对校情进行分析,对发展做出定位,对未来预设可能,着力“引”入教育清泉,将“引”的视角瞄准“交通大学”。借助上海交大先进的教育理念、浓厚的历史文化底蕴以及丰富的人力、物力资源来推动学校特色发展。经过分析和论证,学校将创建“科技教育”定位为优先发展项目。2010年,《小学生命科学》出炉,成为学校“特色教育”的一张新名片。

“交小”人以对教育的执着和热情,通过“引”汇聚了“源”,倾力“筑”起贯通于学生全方位成长的“渠”,让源源不断的“清泉”流入孩子心田,滋养他们的全面发展。学校组成特色项目创建团队,从课题研究和课程研发入手,着力体现项目特质与儿童身心、认知特征的适宜性,分别开设“奇妙的动物世界”、“多彩的植物世界”、“微生物与环境”探究型课程,让100%的学生在参与特色活动的过程中,都能找到自己的学习成长坐标。

短短几年的实践,带给孩子们的是对知识的渴望和无处不在的探究热情。他们不仅在课堂上汲取知识,还将探究延伸到生活中,在老师的指导下,他们针对生活中发现的问题形成了一个探究课题,完成了一个个创新实验,收获了一个个崇高荣誉。从2015年开始参加上海市青少年科技创新大赛至今,在两届大赛中,先后有三十多位同学取得了1个一等奖、11个二等奖、13个三等奖、3个专项奖的好成绩。管融同学还在第31届全国青少年科技创新大赛创新成果板块的比赛中脱颖而出,成为上海市唯一一位获得一等奖的小学生。

引源筑渠,“交小”人将特色根植于“课程体系”,将“特色”建构于学生立场,将“特色”扩展于社会背景,不仅让源源不断的教育清泉通达学生的成长世界,也成就了学校和学生的共同成长。



闵行第四幼儿园： 焕发科技特色风采



上海市闵行第四幼儿园是闵行区一所综合性的大型幼儿园,拥有千代、金涛、荣华、新闻、浦江共五个园区,现有39个教学班和1160多名幼儿,是闵行区绿色幼儿园、区科技特色学校、上海市科普示范基地、上海市头脑奥林匹克特色学校、闵行区科普教育基地……幼儿园以科技特色作为园所发展的突破口,将科技特色活动融合于课程,不断提升幼儿园办学品质与影响力。

在对幼儿开展教育教学的过程中,幼儿园始终以科学发展观为统领,认真贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,整合原有的优质资源,加强了科技教育的力量,将科技有效融入课程建设。在科技特色教育活动中,幼儿园不断健全制度,改善园区科技特色环境,开展多元化的科技特色活动,成立了科技特色项目组。通过项目管理的模式不断推进科技的创建与发展,各园区每年都举办具有特色的科技创意节活动,并都有研究课题和科研成果。

作为区科技特色学校,也作为上海市头脑奥林匹克特色学校,幼儿园以“头脑奥林匹克精神”为教育引领,组织全体教师和幼儿、家长积极开展各项头脑奥林匹克相关的活动,取得了丰硕的成果。如:“OM头脑奥林匹克中国区”长期竞赛,从参与第一届的幼儿长期赛题比赛开始,连续多年蝉联幼儿组一等奖;“OM头脑奥林匹克创新学习活动亲子擂台赛”年年获得市、区级的金、银、铜奖;“OM头脑奥林匹克万人挑战赛”活动每年都荣获市、区级的金、银、铜奖。闪闪的金、银、铜牌、奖杯、奖状、鲜红的锦旗记录着闵行四幼开展幼儿科普教育的历程,也为闵行四幼科技特色发展锦上添花。

科技活动使闵行四幼的孩子们在动手、表达、观察、思维、想象等各方面都得到了有效的提高,孩子们的合作精神、求知欲望、探索习惯、愉快情绪等得到了良好的培养,各类科技活动的展开也真正体现了幼儿园培养“新乐特质”儿童的理念:“育纯真、快乐之心,萌创新、自主之能”。

航华第二中学： 海洋科普引领创新

上海市航华第二中学在“海纳百川 自我超越”的办学思想指引下,坚持海洋科普及人文教育,秉持“为孩子的成人、求知和创新奠基”的办学理念,在科技创新教育方面不断实现自我超越。

航华二中自2012年开始实施海洋教育,不断打造海洋科普教育平台与海洋文化特色,已建成“海洋科普活动室”、“海洋新能源实验室”、“航海文化长廊”等并投入使用,目前在区教育局、七宝镇领导关心支持下,正在规划建设“海洋科普教育场馆”。在海洋教育特色创建过程中,学校设计开发了系列校本特色课程,如《神奇的海水》《海洋探宝》等,并利用读书节、科技节、海洋日、航海日开展了丰富多彩海洋科普教育系列活动。

在海洋科普教育引领下,航华二中师生在市区级乃至全国的科技创新活动中均取得了较大的成绩:在全国青少年科技创新大赛中,学校海洋科普活动方案荣获一等奖1项、二等奖2项;学校科技总指导荣获“全国十佳优秀科技辅导员”称号、上海市“科普促进奖”;在35届头脑奥林匹克中国区比赛中,航华二中代表队荣获了冠军;在第四届全国青少年影像节中学生作品荣获一等奖,并代表上海代表队在东莞进行交流与展示活动;在连续2届上海市青少年明日科技之星评选中两名学生评为“上海市明日科技之星”称号,同时学校荣获市“明日科技之星”贡献奖;此外在全国青少年航海模型比赛中也荣获了多项奖项。

扎实的海洋科普特色教育



文绮中学： 构建科学氛围的校园文化

创新教育是学校教育工作的核心。学校多年来围绕创新与探究这个主题开展科技教育活动,如组织学生创新社团;开设科学研究、创造发明活动课程;开展创新设计方案竞赛;学校科技艺术节;科普参观考察;科学家科普大讲堂等活动等。特别是学校将创新活动与教学活动相结合,开展了主题式科普探究活动,开展了将创新教育融入课堂教学的课题研究活动。引导学生学会观察、学会思考、学会实践、学会创新。收到了较好的效果,并取得了可喜的成绩。几年来学校获得市科技希望之星7人、上海市明日科技之星提名奖4人、上海市明日科技之星3人;市创新大赛一等奖10人;全国创新大赛二等奖1人。特别是去年学校获得市科技希望之星2人、上海市明日科技之星提名奖2人、上海市明日科技之星1人;

不断摸索尝试将科学探究和创新活动与教学活动有机地融合在一起,让活动进一步常态化、课程化、大众化,是文绮中学未来科技教育的主线。据介绍,学校将继续改进、构建科学探究实践基地,改进教学手段,逐步实现教学和活动“动手化”、“实践化”,提高素质教育的水平。一如既往地坚持把以创造教育为特色的科技教育深入到每位师生的心里,努力构建一个富有科学氛围的校园文化,为培养社会需要的优秀人才奋斗。

