宝山是人民教育家陶行知先生的第二故乡，学陶师陶是宝山区教育改革与发展的主旋律之一。自1996年宝山区教育局成立“大场陶行知教育思想实验区”以来，学习、研究及实践陶行知教育思想，构成了宝山基础教育发展的内容和特征。进入新世纪，陶行知教育思想与宝山教育更是实现了深度融合，探寻陶行知教育创新发展路径、成立陶行知教育思想研究所等一系列实践行动逐一展开，陶行知教育思想正引领着宝山教育综合改革探索走向深入。

寻陶行知育人思想之“宝” 攀新时代教育创新之“山”

——上海市宝山区创新实践陶行知教育思想纪实

教学做合一

宝山区中小学课堂教学转型发展的本质要求

“教学做合一”是陶行知生活教育理论的教学论，他强调“做是教的中心，也是学的中心”。课堂是学校教育“做”的主战场，也是现代任何教育改革的核心，宝山区教育综合改革也不例外。因此，宝山多年的“研陶兴陶”，一直紧紧抓住课堂改进这条主线，从学科试点，到学校实验，再到区域层面的推广应用，从点及面，稳步开展陶行知教育思想指导下的区域课堂教学改进。

陶行知先生曾说，“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。”“如何从‘有效的教’走向‘有效的学’”是教学改革始终探索的一个问题。“问题化学习”就是以转变学生的学习方式为出发点，以革新课堂教学实践形态为主要目标开展的研究探索。该项目从最初的“基于网络的问题化学习”课题研究，到后来的向不同学科拓展、课堂形态探索、学生学习研究，再到基于学校的实践、区域整体推进，形成了7个“问题化学习”实验基地、30多个参与学校，组建了8个学科团队，拥有200多位种子教师，累积了1000多个研究课例，在全国范围内具有较高的知名度和影响力。它是宝山区开展陶行知教育思想研究与实践的发展，为宝山区课堂教学改革提供了实践样本。在首届“问题化学习”全国教育研讨会上，上海首个“问题化学习”母体实验学校上海市教育学会宝山实验学校揭牌，它将作为“问题化学习”的孵化器，将成熟的经验向全市乃至全国辐射、推广。此外，宝山区还先后启动了立足学生自学、教师主导的“三三制教学”，以及基于网络深度学习的“说知课堂”。

与此同时，学校也在不断探索课堂改革。行知中学的课程建设以“做”的实践为核心，以培养学生科学探究和创造能力为目标。学校依托高校创建陶行知“生活教育”实验基地，内含“计算数学研究中心”、“工程技术创客中心”、“智能机器人创客中心”、“河口海岸学创新实验中心”、“版画创作中心”和“体质训练中心”等六大实验中心。这些实验中心均依托高校进行硬件建设，合作建设拓展型研究型课程和培养专业教师，优秀学生也可参与高校科研项目，高校著名院士、教授、艺术家等通过“行知讲堂”来校对学生进行指导和辅导。学校成立了近60个学生社团，放手让学生自主运作。目前，陶行知“生活教育”实验基地已建设8大课程体系，几十门校本课程，每年科技创新和数学建模等学生社团获得国际、国家、市级奖项100项以上。行知中学的学生不仅要学，要参加学生社团和研究型课程学习，还要做一些小课题，写小论文，每个学生都能达到自己会思考、会研究、会反思，能表达自己学习和研究成果的程度。

2014年，吴淞中学建成了学生研究性学习基地“道尔顿工坊”。“道尔顿”之名源于1925年8月陶行知先生的一次邀请：他以中华教育改进社的名义邀请杜威先生的挚友，同为20世纪初美国进步教育运动先驱的柯克赫斯特女士来华推广道尔顿教育计划，还专为《柯克赫斯特女士与道尔顿制》一书作序，积极推行道尔顿制教育改革实验，为宝山种下了关注学生个性发展的个别化教育的种子。“道尔顿工坊”区别于传统实验室，拥有22间个性化实验室，践行着吴淞中学“让每一个学生都有一次研究经历”的课程理念，成为学生共享的空间、展示的空间、表达的空间、创新的空间。工坊内开设了中学生医学电子实验室、“方舟”模型工作室、Scratch电子产品开发设计实验室、“OM”创智空间、学术物理实验设计与探究实验室、绿色科技屋、单片机创意工坊、光学应用创新实验室、景观水体研究工作室、中学生天文观测实验室等10多个创新实验室。“道尔顿”工坊摒除了班级授课制和年级制，注重个别化教学，允许学生在教师的指导下，按照自己的需要决定学习的内容和进度，自由支配时间，希冀通过协调教与学的矛盾，促使学生个性和谐自由地发展。“道尔顿工坊”投入运行以来，得到了学生、家长和教育界的高度评价，已有100多名“道尔顿工坊”培养的吴松学子在各类世界大赛中摘金夺银。通过在工坊的学习实践，学生们在更广的视野、更高的层次上找到了自己的专业志趣。

作为上海市创新素养实验学校，上大附中将课程选择权交给了学生。学校认为创新素养不是个别学生独有的天赋，而是人人皆有，正如陶行知先生所说，“人人是创造之人，时时是创造之时，处处是创造之地。”学校按照分类培养、因材施教的原则，在艺术、科技、体育、人文等领域开设了五十多门课程供学生选择，满足学生需求。通过丰富多样、可选择的课程，推进学生的个性化知识构成。学校推进发展型课程的高选择性，基础型课程6选3，按照学生学科需求，全员走班，拓展型课程供学生选学择，课程涉及身心修养类、人文艺术类、工程科技类、生活技能类、社会实践类、学科拓展类六大领域，采取社团组织架构下的走班制，真正做到了每位学生拥有自己的个性化课表。课程的多样性、选择性、开放性、实践性、社会性，突破了课堂学习的局限性，冲破了书本教材的束缚，极大地刺激了学生的探索欲望，开阔了学生的视野，提高了学生的社会实践能力，增强了学生的社会责任感，培养了学生的创新精神和创造能力，使得学生的综合素质得到了有效提高。2016年1月21日，上大附中还揭牌了上海山海工学团学生活动中心，继续践行陶行知的生活教育学说。

课程探索之路还在继续。2015年，宝山区推出“STEM+教育发展行动计划”，STEM+教育是指由科学(S)、技术(T)、工程(E)、数学(M)和其他学科融合构成的跨学科教育，旨在引导学生主动的跨学科思考与实践，培养学生基于真实情景项目引领的跨学科创造性解决问题的STEM+素养，鼓励学生成为未来社会的“创造者”。首批命名34所中小幼试点学校，基于现存中小幼课程体系，从“学习、应用和研究”三个递进层面，架构与开发STEM+跨学科课程系列案例，包括STEM+综合学习案例、STEM+综合实践案例和STEM+创新研究案例，探索面向未来的陶行知教育课程新载体和机制。2016年7月举办“2016中美STEM+公开教研活动”，目前已形成30多个STEM+主题课程系列案例，受到国内外同行的肯定和广大学校的欢迎。本计划由两个三年行动计划（2015—2017年，2018-2020年）构成，在全区中小幼学校逐步实施。

德业兼修

宝山区中小学教师专业发展的基本标准

在教育综合改革的大背景下，什么样的教师才能适应这一新时代的需求？宝山区给出的答案是：立足教师专业发展的实际，在“德业双发展”的教师队伍建设要求下，寻求促进教师为生命个体的全人发展路径。这便是“德业兼修”。

2004年10月，宝山区陶研会召开16所报名学校研讨会议，正式提出“德业”双发展的项目。2006年6月，16所学校扩展到30所学校，提出双发展的内容是评价、课例、生命教育，教师师德建设的目标是教师的道德智慧。2007年9月，项目组深入陶行知教育思想与教师师德建设关系，将德业双发展项目与市教委的教师课堂育德力结合起来，受到市教委的肯定。2010年以来，宝山区陶研工作深入到课堂，对“小先生制与课堂教学深度融合”进行系统的研究，形成市级课题《促进教师德业兼修的教学实践形态的本土构建》。

陶行知先生曾说，好的先生，“必是一方面指导学生，一方面研究学问。”那如何让教师研究学问呢？宝山区的做法是创设多种学习平台和激励机制——评选“学陶师陶”楷模，创建11个“市级教师专业化发展基地”，组建11个区名师工作室、15个区学科研究团队、31个区学科指导团，建立了110个学科基地。在“十二五”教师培训中，在区级层面，组建“课程超市”，全区教师都可自主申报课程，并对全区同行开讲；在学校层面，推动各种教师学术论坛、教学展示活动，鼓励全体教师开讲座，讲自己的教学研究、讲自己的教学思想。

在“小先生制与课堂教学深度融合”方面，宝山区一方面深入观察课堂，寻求当代课堂与“小先生制”的联接点，一方面进行基于学生评教的教学研修形态重构，形成“教学相长，相教相学”的教学雏形：即通过学生对课堂的评教，促使教师反思自己的教学设计和教学环节，进行第二次的教学设计和上课，课后进行研讨，诊断教师的课堂行为是否改变。掘此，形成“两课一评两反思”的教学研修形态，并在25所试点学校进行推广，在全区教师中开展“两课一评两反思”教研征文，产生较大的反响。

宝山区“德业兼修”项目研究显示，德业兼修的教师，其核心特征是爱研究常反思。一位参加德业兼修项目的教师在活动反思中写道：“‘教学做合一’即要通过学生的‘做’这一实践活动将教和学有机统一起来，教学做合一应以学生的‘做’为中心。我由于平时只注重数学知识点的传授而忽视对学生内驱力的关注，缺少引导学生教学相长相教相学活动组织的经验，设计意图完全站在了自己的立场上来考虑问题。因此重视并研究如何组织学生开展‘教学相长、相教相学’的活动成为我再次实践改进的重点。”目前，全区20多所项目实验学校，引入“学生评教、教师反思”的教研方式，促进了教师德业水平的快速提升。

创新人才

宝山区学校教育的最高目标

“手和脑在一块儿干，是创造教育的开始；手脑双全，是创造教育的目的。”培养创造性人才，是社会文明进步和经济可持续发展对教育的最高诉求。陶行知先生毕生的教育努力也在于培养具有自主精神、独立人格、健康体质和科学知识的创新人才。生活教育是陶行知先生的重要教育理念。在宝山教育人眼中，陶行知生活教育理论至今依然具有无可比拟的优越性。

在学前教育阶段，宝山区落实《3-6岁幼儿学习与发展指南》，研发和实施学前教育“生活化课程”。以陶行知生活教育思想为指导，研究婴幼儿身心发展规律和特点，加强以儿童生活为基础、以游戏为形式的园本课程建设，进而通过优质课程资源共享，推广应用到更多的幼儿园。

作为行知教育的实验基地，行知实验幼儿园将陶行知先生提出的“五小”理念在实践中转化，提出“源于天性、启于生活、育于游戏、立于创造”的办园思想，确立“培养创造性主人”的育人目标。2003年建园初期，行知实验幼儿园就躬行课改实验，开展“小主人玩具俱乐部”特色活动实践，经历了以玩具为媒介、以幼儿自我选择为主要方式的综合主题活动的创新设计阶段，到2012年开始的“小主人”园本课程体系的统整建构阶段，再到系统建设与实施“小主人俱乐部”园本课程阶段。提出“让课程适合每个幼儿的发展”，突出“让幼儿在游戏中想象、创造，生成经验；教师在幼儿生活中观察、设计，推动幼儿主动学习”的课程特点。

与此同时，宝山区实施“新陶行知生活教育课程体系建设和共享计划”，建设生活化课程体系。如成立区“学校少年宫共同体”，建立区“学生综合素质评价平台”，实现社区学生社会实践指导站全覆盖、中小学12个年级至少各有一个对应的社会实践基地，高品质建设宝山区青少年创新教育与实践中心。

行知实验中学在“实验行知、求真创造”办学理念引领下，努力培育“探求真知、实践真行、感悟真意、品味真趣”的“知、行、意、趣”统一的真人。学校2007年组建成立“小陶子”学生社团，走进上海市陶行知纪念馆讲解，在陶行知先生创办的育才学校旧址——“行知育才旧院”担当起小小讲解员，先后为市、区兄弟学校，以及海内外访问团队进行讲解服务。2012年10月，行知实验中学作为上海市第一批高中体育专项化改革试点学校，积极探索传统体育项目运用现代教育教学的方法、途径，开设舞龙舞狮特色课程并从中推行“小先生制”。校“行实醒狮队”自2014年起，连续三届在上海市龙文化全能赛中蝉联桂冠，并受邀参加浦东国际龙文化节、第九届上海宝山国际民间艺术节、“青春师大非遗行、龙跃校园迎新春——上海市学生舞龙文化邀请展示会”等展示活动，取得了广泛的社会效应，有效地激发了学生的学习兴趣。

就读在行知小学的孩子们，在校期间是头脑灵敏、表达灵光、眼睛灵气、手脚灵巧、空间灵活、时间灵动的“六灵童”，毕业后则会成为“知书达理、身心健康”的“小陶子”。学校通过“行知嘉年华”活动，锻炼孩子们的组织实践能力；通过小陶子戏剧社、六灵童故事社、陶行知诗歌朗诵社、陶行知生平宣讲社、小先生社团等社团活动，浸润学生的心灵；通过“赏师悦生”活动，在“赏”与“悦”的情境下引导师生家长互相欣赏，激励互助；通过“小陶子说新闻”平台，教孩子们用眼看天下、用耳听时事、用口播新闻、用心述感想，提高了学生的分析和表达能力。为了让学生们的时间更灵动，学校以“小陶子达人秀”为主题串联各个校园节活动：语文节活动有书写、朗诵、听故事有奖竞答；数学节活动有钟面制作比赛、数字或图形想象画比赛、巧算24、玩转魔方；英语节活动大家来制作圣诞贺卡和“Insight·UK”电子小报；“六一”游戏节开放20余个游戏室、手工创作室和休闲吧，玩中乐，乐中学，学中欢，还有艺术节的衍纸创作、名画模仿秀；科技节探秘古典益智游戏。校园节活动跨越了课内、课外相对固定的时间，使时间灵动起来，盘活了教育教学工作，学生成为最大的受益者。

“十三五”，宝山教育走稳“行知之路”

“十三五”期间，宝山区教育改革与发展将坚持源于陶行知教育思想又富有时代意义的改革创新精神，以陶行知教育思想为理论基础和行动基点，以陶行知教育思想的传承、创新和发展为主线，以打造“陶行知教育创新发展区”为目标，更新教育理念，创新教育实践，不断提升宝山教育品质。

对此，宝山教育一是建设以公平优质为基础的“新平民教育”。坚持陶行知大众化教育思想为核心，科学规划资源配置，积极构建相互融合的大教育体系，深入推进各级各类学校资源共享、协同共进和优质均衡，公办、民办教育协调健康发展。这是宝山教育发展之基础。

二是建设以“生活践行”为特色的“生活教育”。坚持陶行知生活教育思想，立足学生未来生活和终身发展的需求，努力构建生活教育课程体系，为学生提供丰富的教育内容，探索多元的课程实施形式、灵活适切的教育方法和有助于学生发展的评价体系。这是宝山教育发展之核心。

三是建设以匹配城市功能为目标的“活力教育”。坚持和赋予陶行知“活的教育”新内涵，以助力城市功能优化和能级提升为己任，进一步推进教育体制机制改革，最大限度激发学校办学活力。这是宝山教育发展之关键。

“十三五”，宝山教育将立足“学陶师陶研陶兴陶”，在“为了每一个学生的终身发展”核心理念的引领下，将教育综合改革作为“十三五”教育发展的重要抓手，以改革创新寻求瓶颈突破，以内涵发展引领质量提升，以优质资源服务区域发展，努力建设与城市发展定位、区域百姓教育需求相匹配，富有宝山特色的“陶行知教育创新发展区”。