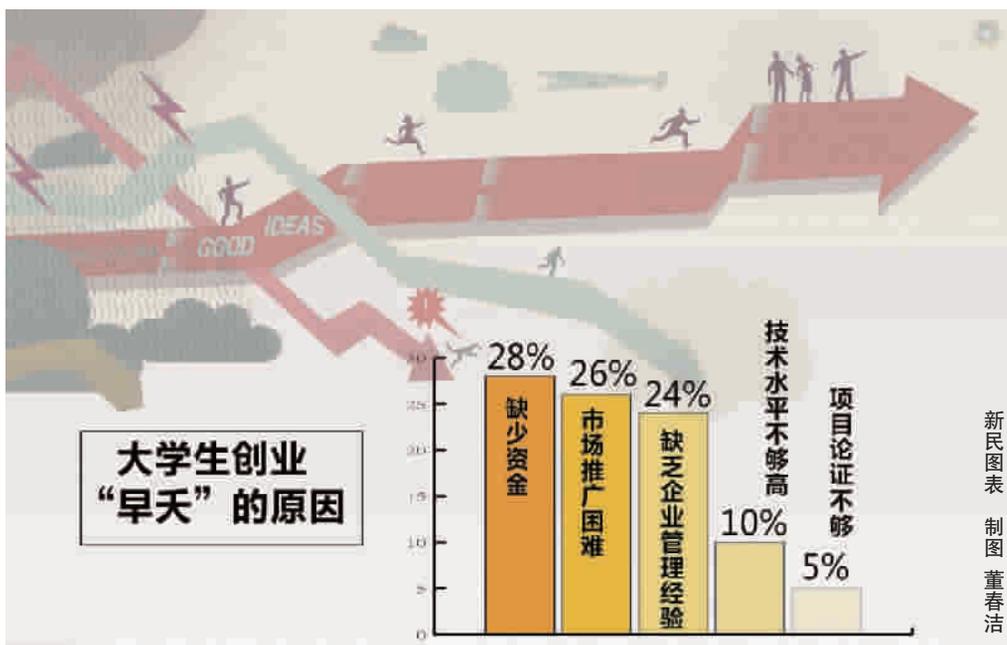


# 新民教育

本报专刊部主编 | 总第 401 期 | 2016 年 10 月 19 日 星期三 责任编辑:唐敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

## 解决融资难 审批环节多 专业培训少 大学生创业亟需高校精准指导

定于每年 10 月举行的“全国大众创业万众创新活动周”近日在各地火热开展。上海交通大学在活动周里特意举办了 2016 秋季创业研究论坛。专家的一致观点是:尽管创业的形态有不同,但没有高低贵贱之分,都是国家创新创业之所需。然而,对于年轻人不同的创业策略和路径,却需要各高校在就业创业服务方面有所侧重,并提高指导的精准性。



### 教育好声音

#### 教育要安静且丰富

学校是什么样的?对于这个看似“可笑”的问题,有着 90 年历史的嘉定一中,却给出了独特答案——办一所安静而丰富的学校。

不是说有了气派的教学大楼,有了宽阔的操场,有了现代化的实验室、图书馆,就能成为学校了。嘉一中积 90 年的办学底蕴,认为学校首先要“安静”,而非喧哗,更非浮躁。安静,意味着教育的静水流淌永久,即便身处繁杂的现实生活,也要保持清醒的自我意识。安静,指的是对待教育的心态,在其背后,办学的实践、改革的探索,始终在悄然进行着。嘉一中所追求的“丰富”,则是育人内涵的博大和与时俱进。例如,在科技创新特色方面,学校上联科研院所和同济大学优质本科生源基地,下接中小学,打通小学、初中、高中直至大学预科的课程通道,建设从学前教育到大学预科衔接的教改实验圈。其中,学校与同济大学铁道与城市轨道交通研究院合作实施的“苗圃计划”,贯通高一至高三年级,以课题研究为载体,通过邀请同济教授进入高中课堂和高中学生到同济大学实习的双向流动,培养学生对于制导技术、工程、控制、结构、机械、科创、设计等理工科领域的创新意识和实践能力。

改革开放以来,中国经济体量已牢牢占据世界前列,唯独作为国家和民族可持续发展的基石的教育,仍屡遭诟病。特别是如何培养青少年的创新力,如何让基础教育更好地服务于实现中华民族伟大复兴的中国梦,各级各类学校肩负着重大使命。因此,实行一场由表及里、由形式到内涵的彻底变革,就成为学校不容回避的重要课题。在嘉一中采访,这样的变革尤为令人瞩目。比如,学校启动“课程+课堂改进”计划,实施分层助推行动,针对资优生和学困生分别开设资优生导师课程和学科薄弱生小班化辅导课程;比如,在高考新政的契机下,推出职业生涯规划、分层走班和研究性学习等措施,达到师生志趣匹配,共同学习发展。

本报记者 王蔚

### 找出创业夭折原因

2012 届大学毕业生的创业情况,毕业半年后就创业的比例是 2%,毕业 3 年后才选择创业的比例是 5.7%。然而,毕业半年就创业的人群里,有超过一半的人在 3 年后却选择了退出创业。调查大学生创业“早夭”的原因,列第一位的是缺少资金(占比 28%),其他原因依次是:市场推广困难(占比 26%)、缺乏企业管理经验(占比 24%)、技术水平不够高(占比 10%)、项目论证不够(占比 5%)。

从调查数据不难看出,当前大学生创业还有诸多瓶颈亟待打通。在论坛上,上海交大安泰经济与管理学院教授谢富纪分析大学生创业所遭遇的困境:一是融资问题,应当进一步深化青年创业小额贷款项目,为创业青年争取更低的贷款门槛、更多样的担保形式,扩大贷款受益面、覆盖面,解决创业青年特别是初次创业青年的融资难问题;二是简化政府审批程序,推动建立青年创业贷款绿色通道,缩短项目申报、考察和审批周期,提高申报企业通过率;三是针对创业缺乏信心或创业失败者,要加强社会培训或心理辅导,根据不同创业者的特点,开发多种培训模式,为他们树立创业的信心。

二是融资问题,应当进一步深化青年创业小额贷款项目,为创业青年争取更低的贷款门槛、更多样的担保形式,扩大贷款受益面、覆盖面,解决创业青年特别是初次创业青年的融资难问题;二是简化政府审批程序,推动建立青年创业贷款绿色通道,缩短项目申报、考察和审批周期,提高申报企业通过率;三是针对创业缺乏信心或创业失败者,要加强社会培训或心理辅导,根据不同创业者的特点,开发多种培训模式,为他们树立创业的信心。

### 各种创业皆有所长

党委副书记、创业学院院长朱健教授说,中国大学生创业主要有三种形态:第一是科技型创业,如互联网金融、生物医药等,研究型大学

培育创业者和未来企业家,应该主要引导学生从事科技型创业;第二是技能型创业,如开办宠物医院,创办小型设计公司等,研究

### 注重培养创业素养

创业,第八类是暂时还没找到理想的创业方向,第九类是有创业方向但场地、资金、团队成员等暂时不具备,第十类是积极为创业做准备却还未正式亮出“创业”身份,即创业企业还未正式注册。

业创业指导的针对性和实效性,有助于高校深入推进创新创业教育改革,从而引导、鼓励和培育更多大学生放飞创业梦想,为推动大众创业、万众创新提供无数引擎和源泉。”朱健说。

“更深入地区分创业群体和非创业群体,有助于高校不断提升就

那么,高校在培养创业人才方面,又该注意哪些属于创业人才

### 高校毕业生求职“漂流地”排名揭晓 长三角渤海湾成最热就业区域

市就业,55%的人在在地级城市及以下的小城镇就业。其中在直辖市就业的本科生比例为 21%,高职生的比例为 14%。本科生就业区域排第一位的是在上海、江苏、浙江、江西、安徽等泛长江三角洲区域;排第二位的是在北京、天津、山东、河北、内

蒙古、山西等泛渤海湾区域,占 21.2%;排第三位的是在泛珠江三角洲区域,包括广东、广西、福建、海南等地,占 19.4%。高职生就业区域排第一位的是泛渤海湾区域,排第二和第三位的分别是泛珠江三角洲区域和泛长江三角洲区域。

#### 相关链接

据麦可思研究报告对大学生创业的最新调查发现,2015 届毕业生半年后的自主创业比例是 3%,即去年的 680.9 万名毕业生中仅 20.4 万人选择了创业。2015 届高职高专毕业生半年内自主创业最集中的行业,占前五位的依次是:零售商业(占 13.2%)、金融(银行/保险/证券)业(占 8.5%)、建筑业(占 8.2%)、教育业(占 6.7%)、住宿和饮食业(占 6.5%)。

有意思的是,麦可思曾跟踪过现在社会上包括高校自身,都会经常性地对大学生创业做出各种调查,但大数据给出的往往还只是大学生创业情形的表象。那么,不同高校的毕业生,他们的创业又呈现什么不同呢?或者说,应不应该有所不同?在论坛上,上海交大

“没有创业的毕业生,以及在在校学生,通常会被归入非创业群体。他们又可细分为十大类。”朱健教授说,第一类是对创业认知和感知很有限,第二类是创业不符合职业偏好,第三类是因为创业不符合现阶段职业需要,第四类是经过尝试后感到个性不适合创业,第五类是发现技能达不到创业要求,第六类是因为创业风险大下不了决心,第七类是因为周围环境暂不支持

大学毕业生都去哪里“漂”了?他们的早期职场历练还顺畅吗?最新发布的麦可思研究报告,选取了对全国 2015 届高校毕业生的挂网调查,总样本约 25 万人。结果发现,近一年来,本科毕业生中有 26.2%的人集中在泛长江三角洲区域求职,高职毕业生中有 22.7%的人集中在泛渤海湾区域打拼。

调查显示,有 17%的毕业生在直辖市就业,28%的人在副省级城

型大学部分学院,以及省属高校培养创业者,可更多着眼学生从事技能型创业;第三是生存型创业,如快递,小餐饮企业等,高职院校培养学生开展创业,除一部分从事技能型创业外,相当一部分可定位在生存型创业。

应具备的要素呢?对此,上海交大经济与管理学院博士董正英提出,创业者具备多种多样的个性特征,但从人才培养的角度看,又无一例外应当具备以下特征:一是具有在模糊和不确定下识别出巨大商机的远见,二是具有超强的首创精神,三是承受风险和风险控制技能,四是坚忍不拔、执着向前的毅力品格。

麦可思研究报告在分析本科生对做什么工作最满意时发现,排前五位的职业依次为:高等教育、职业培训(占比 72%),互联网开发及应用(占比 69%),研究人员(占比 69%),公检法、经济执法(占比 68%),经营管理(占比 68%)。高职生最满意的工作依次为:中小学教育,金融、银行、基金、证券、期货、理财、经营管理、幼儿与学前教育、高等教育、职业培训。

本报记者 王蔚 易蓉