

新民教育

本报专刊部主编 | 总第 423 期 | 2017 年 3 月 29 日 星期三 责任编辑:唐 敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

幼小衔接 哪些细节需引起重视?

——写给幼儿园大班孩子和他们的家长(幼升小篇)

2017 年“上海市义务教育入学报名系统”现已开通,通过市教委政务微信便可一键可查本市义务教育阶段学校招生入学政策及各类学校招生实施细则。连续几个周末的小学校园开放日,家校互动的一个重要话题也聚焦在了幼儿园与小学如何衔接上。



日前,在闵行区浦江影剧院,上海戏剧学院附属学校的小学生上演儿童原创戏剧《蒙娃遇上古学堂》,以传统文化为基础,串联起一组经典的古代典故。
本报记者 孙中钦
摄影报道

日新实验小学校长沈敏—— 先培养孩子专注力

常见的问题是,一旦进入小学的学科学习,不同孩子就会呈现学习成绩的差异。于是一些家长就会更焦虑,因成绩不满而对孩子抱怨、责怪,使孩子还没入学就对学习产生紧张、害怕等情绪,缺乏自信,导致厌学。因此,在孩子幼升小阶段,家长要做好两个准备。

心理的准备

一般来说,6 岁的孩子在内心是非常向往小学生活的,孩子的好奇心、求知欲是与生俱来的。家长要特别珍惜孩子的这种时机,鼓励孩子,有机会可以带孩子到小学的校园去走一走、看一看。

陪伴的准备

首先是要给孩子提供和谐的家庭环境,

这有助于孩子自然茁壮地成长。其次是家长时间的投入,不要以忙为借口忽视孩子。最重要的是家长一定要有一颗平常心,孩子的成长是自然的,需要时间,要耐心等待,千万不要拔苗助长。

幼升小阶段,家长还要注重培养孩子几个好习惯,这对入学十分重要。

■ **专注的习惯** 进小学后,孩子们的任务开始改变,从以游戏为主转到以学习为主。课堂上有的孩子会发呆、不倾听或做小动作,专注力的分散往往成为学习分化的分水岭。虽然进了小学以后,教师会非常刻意地培养他们的学习习惯和学习能力,但这并非一日之功。因此,在家庭里家长要有意识地让孩子专心听一段故事,听的内容可以由短到长,且听的要求只说一遍,听完后能复述大致内容。

学生生活产生排斥、抵触乃至恐惧。其实,父母是孩子获取外部信息的重要来源,如果我们给予孩子的信息是正面而积极的,如跟孩子说说小学的校园环境、和孩子聊聊在小学可以学到的更多本领等等,那么孩子就会感受到愉悦并能对小学生活充满期待,为开始小学学习生活做好心理上的准备。

其次,用温暖的支持让孩子更好地融入新集体。入学后,孩子正式开始系统的科学文化知识的学习,同时,除亲子关系之外的同伴关系,也成为越来越重要的发展环境。这些都是孩子成长中需要应对的,而我们家长能做的而且必须要做的,就是表达温暖,让孩子得到心理上的支持。刚入学,我们可能更要关注孩子回家后的情绪,除了用积极的表达去鼓励孩子适应学习生活,也可以适当学习一些关于儿童有效学习方法以及自

■ **自理的习惯** 孩子进入小学后需要相对独立地处事,必须要有自理的能力,自己学会照顾自己。家长在日常生活中不要溺爱孩子,不要什么事都替他们打理好,要让孩子做一些力所能及的事情,比如自己穿衣、系鞋带、如厕等,整理自己的玩具和学习用品、收拾好自己的小书桌、养成洗手与喝水的好习惯等。自理能力将直接影响孩子学习的效率,以及在校生活的自信。

■ **阅读的习惯** 阅读能开拓孩子的视野,帮助孩子养成静心的习惯。当孩子自己从书中了解到一个个精彩纷呈的童话故事或科学奥秘时,又会激发起孩子强烈的求知欲望。家长一定要培养孩子阅读的习惯,每天亲子阅读的时间不应少于半小时。家长还要善于和孩子讨论故事、续编故事,练习孩子的口头表达能力。

我调控的知识,这样可以更科学地帮助孩子一起发现存在的问题并一起解决。

第三,用有的放矢的训练让孩子对进入小学有较充分的准备。这里的“训练”可不是学习上的,而是指孩子一些基本能力和习惯养成上的练习,主要指孩子基本的自理能力。孩子都是我们的心头肉,有些时候父母或祖父母对孩子难免会“帮办”和“包办”,这是可以理解的。但是,家长不能剥夺孩子自我练习和在尝试中成长的机会。入学后,孩子需要自己整理书包,中午需要自己吃饭,需要自己系鞋带,相信这些本领在幼儿园都有一定的练习。在入学前家长需要关注孩子这些基本的自理能力和习惯的养成。这样,进入小学后孩子就能尽早地适应学习生活的节奏。

本报记者 王蔚 陆梓华 整理

【相关链接】

入学后先学传统文化

今后,孩子进入小学后,都将了解传统文化。经过近 3 年研究,由市教委教研室完成的上海市“中小学课程与教学彰显中华优秀传统文化研究与实践”成果,通过对公众、教师和学生的调查显示,读一本传统文化分级读本、看一档精心制作的电视节目、参加一次有趣的校园活动,是接受度较高的学习方式。

在上海市第二师范学校附属小学,走廊的尽头制作了汇集各种书法字体的大型壁画,每间教室门口挂着指示牌,选取壁画局部,介绍甲骨文、金文、篆书、楷书等背后的故事;校园图书馆和茶艺室比邻而居,小小的茶叶也“飘”到了悬挂班级牌的小支架上。校长蒯峰梅介绍,二师附小校园在翻新重建的过程中,注重将传统文化氛围的营造渗透至校园的一景一物中。

项目负责人、市教委教研室副主任谭轶斌介绍,该项目选取了政治、语文、艺术和体育与健身等四门学科为先行学科,开展课堂教学实践研究,从爱国、处世、修身三个维度,形成了《中华优秀传统文化校本课程建设与实施指南》,并配以小、初、高 27 所学校传统文化校本课程案例。例如在语文课中,老师不仅讲解《惊弓之鸟》的成语故事,还结合“雁”“赢”等汉字的字形与字义,让学生体会汉字的形体美以及人与人之间的相处之道,发挥优秀传统文化的育人价值;音乐课《听音寻路——地图》上,学生在艺术教师的引导下,模仿苗族姑娘的声音唱出自己的感受,感受到音调、旋律和方言是有生命力的地域文化标识;体育课上,踢毽子、拔河、掷沙包、武术等活动不仅沿着祖辈童年的欢笑,还把互助、守纪等优秀品德蕴含其中,有助于培养学生的文化自信。 本报记者 陆梓华

教育好声音

语文影响一生

在众多学科中,语文曾经是被大家“抛弃”的一门学科。拉分上,它比不过数学、英语;平时回家做作业,语文几乎肯定是放在最后做的。然而,近日举行的“中文自修杯”第 30 届上海市中学生作文竞赛颁奖大会却传出一个重要信息,再次印证“语文影响你的一生”这个朴素道理。

如今,语文在升学中已起到越来越重要的作用。在 2017 年整体实施的上海高考改革方案中,最显著的特点是综合素质评价获得了高度重视,而语文素养正是综合素质评价中的重要部分。在本届作文竞赛过程中,《中文自修》杂志通过发起寻找历届作文竞赛获奖选手的活动,找到了 30 位市中学生作文竞赛参赛者,邀请他们谈了各自与市中学生作文竞赛的故事。这 30 个故事中的主人公,职业跨越多个领域,但不变的是对语文和写作的热爱。对此,华东师范大学招生办公室的许文韬表示,根据以往的招生经验,大部分参加过市级作文竞赛并获得过名次的学生,在创新能力和独立思考能力为代表的综合素质方面,比统招的学生具有显著的优势。

著名的语文教育家于漪评论说,语言文字是人的终生伙伴,几乎所有领域有成就的人,在语言文字上都会有一定的功底,人的整体气质就是靠语言文字以及它所蕴含的人文素养来滋养的。 本报记者 王蔚

2

向阳小学教研组长范瑛瑛—— 对上学要充满期待

孩子从幼儿园到小学是一个较大的跨度,无论是孩子还是家长都存在适应的问题,家长们不需过度焦虑,可以尝试从以下几个方面来引导孩子。

首先,用积极的表达让孩子充满期待。在生活中,我们时常听闻有些家长对即将入学的孩子说:“这下要收骨头了!”甚至还会细数入学后的种种“后果”:没得玩了、要做很多作业、老师会很凶……可想而知,在这样的表达环境中,孩子先入为主,就会对小