

新民教育

新民传媒教科出版 | 总第 425 期 | 2017 年 4 月 12 日 星期三 本版策划: 王珏 视觉设计: 陈嘉辰 编辑邮箱: xmcm_jkw@163.com

上海教研: 教育的“交通枢纽”

2013 年, 美国《纽约时报》专栏作家托马斯·弗里德曼来到上海, 走访了三所普通公办中小学。在回国后的报道《上海的秘密》中, 他这样写道: “上海造就优质学校的根本原则是对教师进行培训, 教师之间相互学习, 营造出重视教育、尊重教师的学校文化。”这段话凝练成一个词, 就是教师们最熟悉不过的“教研”。

弗里德曼当时可能发现了上海及中国教育的“秘密”, 但如果他今天再来上海, 或许能进一步感受到教研更深层次的内涵。教研, 已成为教育的“交通枢纽”。

文/袁征



“第八届长三角基础教育课程与教学改革论坛”在上海市闵行区莘松中学举行

改革大幕 | 教研面临新要求

4 月 6 日, “第八届长三角基础教育课程与教学改革论坛”在上海举行, 这是上海、江苏、浙江三地教研机构的年度盛会。作为全国经济最发达的区域之一, 江浙沪三地的教研机构希望以论坛的形式, 在基础教育的教研工作上探讨问题, 分享更多经验。

这样的沟通交流显然不是一时的心血来潮——在国家教育改革任务的大幕下, 发达地区或许有着承担责任的自豪感, 但教育受全民关注的现实, 使得改革者必须

放缓自信, 深思熟虑。

上海和浙江从三年前开始的高考改革, 随着首批毕业生走入考场, 今年将完全落地。同时, 上海还是国家教育综合改革试验区, 这一从七年前就开始了的部市共建项目, 至今依然在深度探索实践中。

“从教育内涵建设来说, 上海主要抓好三个方面。”上海市教委副主任贾炜说, “一是学校课程领导力建设, 二是核心素养导向下的教学变革, 三是评价改革。”对于这第三

个方面, 以上海市教委教研室为主导力量的上海教研系统, 推进的脚步稳重踏实。

“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力项目”已经进行到第二轮, 在市教研室顶层设计下, 由全市 59 所项目学校和黄浦整体试验区试点实施。今年, 该项目已进入中期评估阶段。

核心素养导向下的教学变革, 旨在提高学生的核心素养, 重点是改变课堂教学的结构, 要为学生创设有效的学习经历, 激发学生的内在学习动力和学习潜能, 保持学生的好奇心、想象力、钻研精神, 以及培养学生在学习中的坚持性、独立性、合作性、反思性等。而课堂, 正是所有教研活动的阵地。

评价改革则更为复杂。对学生来说重点是抓综合素质的评价, 将评价与高考和中考改革的招生录取相配套, 学生升学不仅看学习成绩, 更要看德智体美各方面的发展; 对学校而言则是绿色指标评价, 重点是衡量学校的质量标准, 并形成科学的办学导向; 教育质量环境评价主要针对教育生态环境, 包括教育系统自身, 学校内部、家庭教育等多个方面。所有这些评价的标准, 都需要教研部门来进行科学的制定。

范式转型 | 寻求教研再发展

“教研员决不能当教学权威者, 而是要成为经验传播者。”上海市教委教研室主任徐淀芳对教研员的要求, 一定程度上体现了教研范式转型发展的方向——整体性、合作性、多路径。

在对教研范式转型发展的思考中, 徐淀芳的设想始终围绕“整体”、“合作”与“扩展”: 教研员的研究领域要从单纯以学科课堂教学为主的教学研究, 转变为学科“课程—教学—评价”整体性的教学研究; 研究方法要从基于经验的教学研究, 转变为证据与经验相结合的教学研究; 研究路径要从“自上而下”培训式, 转变为“自上而下”与“自下而上”相结合的参与式路径; 研究起点要从“理论验证式”教学研究转变为“问题导向式”与目标导向相结合的教学研究; 教研员角色要从个人权威式的教学研究, 转变为“合作共同体”式的教学研究。

在教研员的专业发展方面, 上海要求教研员把握工作方向的三个视角——“纵向”视角是学科、学段课程与教学改革的发展历史; “横向”视角是学科、学段课程与教学改革的国内外发展状况; “内向”视角是学科、学段课程与教学改革的区域现状。

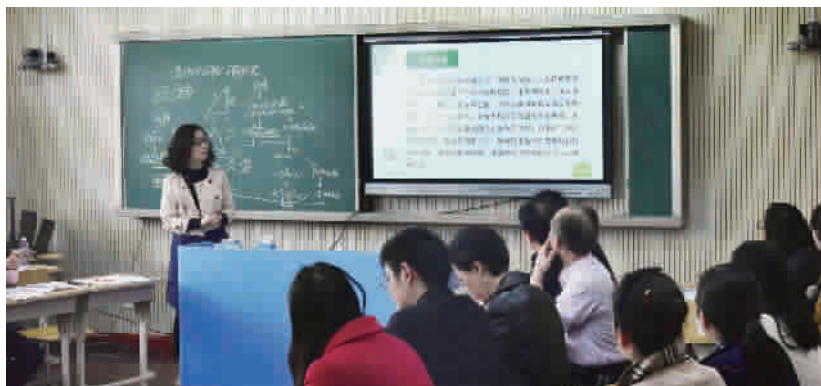
基于证据, 将是教研范式转型的主要特征。教研员需要确立证据意识, 通过案例、数据等一系列的证据来发现问题、分析问题, 并检验教研的实效性, 从中提炼出有效的教研经验, 提升教研效果。同时, 徐淀芳再一次强调了合作——项目联合攻关是实现教研范式转型的基本策略, 教研员要针对需要研究的问题、提出目标或假设、组织团队设计实践路径和研究方法, 收集证据形成解释和结论。

在教研工作方面, 今年将会有对各区的工作情况调研, 在形成教研工作建设情况报告的同时, 总结梳理当前教研工作经验、问题, 并思考未来的机制。另外, 研究进一步加强教研工作举措, 论证相关机制的科学性和可行性也是今年的工作内容之一。

如何擦亮教研这块去宝, 上海一直在探索, 永不停歇。



上海市教委教研室主任徐淀芳以《创新教研机制, 为市教研室发展保驾护航》为题在论坛上讲话



上海老师教学教研活动现场展示

“赋能”教育综改 | 上海教研转型中寻发展

教研工作的涉及面有多广, 从教育部对教研功能的定位解读可窥一斑——教研工作是教育内部教学质量的一种保障机制; 教研工作要立足一线教学, 发现问题、指导实践、解决问题, 总结经验、分享经验, 发挥研究、指导、服务职能; 教研工作要将立德树人、教育方针和国家重大改革, 落实到教案、教学、作业、评价等方方面面。

在这一定位解读下, 上海的教研工作将继续“赋能”教育综改, 在转型中寻发展。以教研与行政的关系举例来说, 上海市教委从 2016 年起, 在全市小学全面推行零起点教学和等第制评价, 剑指幼升小阶段因学业抢跑而给孩子带来的重负担。如何落实课改理念, 上海教研部门的工作量可谓

巨大——既要为基层学校解读课改理念, 又要为基层学校提供落实课改理念的方法、路径, 引导基层学校在教学评价等方面制定出可测量的标准。



上海市教委副主任贾炜在论坛上致辞

基础教育和高校之间也搭起了类似的立交桥。2013 年起, 为进一步推动高校对上海市基础教育课程改革的智力支持作用, 上海分两批在高校中建立起基础学科人文社科基地。高校参与中小学课程标准与方案制定, 以及参与教材编写, 这其中都离不开教研室的沟通。在实现基础教育和高等教育衔接的同时, 教研室逐渐减少了两者在高考上因为缺乏沟通而产生的误解, 实现了两者在教育培养目标上的一致性。

“教研部门在整体协调机制、顶层设计、落实平台的建设上, 更多体现了‘赋能’二字。”贾炜评价说, 教研室赋予学校教师和学生有更多的学习能力, 这个“赋能”的过程就是教研的价值, 也是教研的发展方向。