

新民教育

新民传媒教科出版 | 总第 431 期 | 2017 年 6 月 21 日 星期三 本版策划:王珏 视觉设计:陈嘉辰 编辑邮箱:xmcm_jkw@163.com



走进职业启蒙课堂 埋一颗梦想的种子

——上海市学生职业体验日活动打开职业这扇窗

文/袁征

每年 4 月,不同年龄、不同学段的上海孩子,都会不约而同走进职业学校,零距离触摸各种职业,这就是由上海市教育委员会主办、市教委教育技术装备中心承办的上海市学生职业体验日活动。从 2014 年至今,这一活动已经连续举办了四届,今年更是吸引了近十万名中小学生和幼儿园孩子踊跃参与。一颗颗职业的种子,在学生们心中种下,等待破壳而出。

大手笔: 从小感悟职业精神

2014 年 2 月 26 日,国家有关领导提出营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。在这一大背景下,上海针对当时中小学生职业启蒙教育的不均衡,对自身的职业生涯规划不清晰等现象,顺势推出了职业体验日活动。

在上海市教委的组织下,由市教委教育技术装备中心承办,职业体验日活动充分利用了全市中等职业学校实训中心、先进的设施设备、特色校园文化等优质资源,让广大中小学生走进学校,通过职业体验了解职业教育、树立职业理想,提高学生创新精神和实践能力,深入推进素质教育。

从首届开始,上海就充分注重职业体验日活动的顶层设计,内容丰富、特色鲜明、针对性强。职业体验日活动项目全面覆盖一、二、三产,让学生在体验的同时感受到不同的职业。如一产类的“现代小农夫——农产品土法深加工”、“稻谷变大米”等;二产类的“仿真焊接”、“创意钳工”等;三产类的“空乘服务体验”、“乐享生活——花艺制作”等。

各中职校还根据体验学生的不同

年龄和认知水平,有针对性地设计不同的体验项目。小学生的体验项目力求生活化、趣味化;中学生的体验项目则侧重加深学生对职业教育专业概况和现代信息技术、生产技术、生产工艺发展水平的了解认识,培养职业技术意识,学习职业知识技能。

同时,职业体验日更注重普职融通,上海市教委将开放日活动与中小学生学习社会实践活动融为一体,参与其中的中职校实训中心作为中小学生学习综合学习实践的场所,均安装了读卡设备,可以读取参与体验活动学生的电子学生证信息,并通过网络实时将相关信息传送到后台的信息管理系统,使体验活动成为本市中小学生综合素质评价的重要组成部分。

大数据: 体验人数逐年上升

数据显示,2017 年上海市学生职业体验日活动各项数据再创新高。今年,4 月 15、16、22、23 日起陆续在全市 66 所职业学校、94 个市级开放实训中心举行,体验活动共提供 17 个专业大类 367 个职业体验项目。与 2016 年相比,今年职业体验日学校参与数增加 1.5%,体验项目增加 10%,服务近 10 万名中小

通过几年来学生职业体验日活动部分数据的对比,职业体验日活动呈现出良好的发展势头。其中,参与体验日活动的学校数由 2014 年 50 所发展到 2015 年 62 所、2016 年 65 所、2017 年 66 所;市级开放实训中心由 2014 年 66 个发展到 2015 年 92 个、2016 年 93 个、2017 年 94 个;专业大类由 2014 年 14 个发展到 2015 年 17 个、2016 年 17 个、2017 年 17 个;项目由 2014 年 212 个发展到 2015 年 340 个、2016 年 322 个、2017 年 367 个;体验人数由 2014 年 4.6 万发展到 2015、2016 年和 2017 年的 10 万人次。可以说,职业体验日活动的规模每年都较上一年有提升。

大平台: 承载多元职业文化

职业体验日活动举办四届以来,始终围绕“体验职业,发现自己,启迪未来”主题。同时,随着国家进一步重视职业教育,大力弘扬工匠精神,使得职业体验日的内涵也在不断丰富,逐渐从让学生体验和了解职业,深化为让学生感受职业文化及其背后的职业精神。

与往年相比,2017 年的活动在学校展

示与体验和科技馆展示与体验的基础上,新增了教博会展示与体验阶段,旨在紧紧围绕民族文化传播开发职业体验项目,展现优秀传统文化魅力,突显民族文化传播特点。

各阶段展示与体验活动顶层设计上分工与定位明确,各有特色又相辅相成。例如,与另两个阶段不同,“科技馆科技展示与体验”重在体现新技术、新产业特点的技能类职业,充分展现职业教育紧随时代发展,服务产业发展的特色与功能。项目中既有反映上海职业教育服务现代产业振兴和地方经济规划的项目,如机器人项目、3D 打印技术、智能控制技术;也有反映服务上海建设文明城市、艺术之都、生态城市、创新型城市的项目,如无纸的绘画——人人都是小画家、创客小能手——工业产品设计体验、创意绘

画等;更有反映最新科技应用于专业服务于教学的项目,如上海市工业技术学校的别具慧“眼”、杨浦职校的模拟焊接等。

此外,随着上海职业体验活动的深入开展,构建一套基于学校专业背景、适合上海经济社会发展、注重学生兴趣和认知发展规律的职业教育类课程,已成为近几年职业体验活动的工作重点。课程开发有助于突破体验活动“一日游”限制,进一步形成职业教育文化。

今年,上海市教委一方面在去年广受中职校欢迎的“特色组织奖”、“最佳项目设计奖”的基础上新设“优秀课程开发设计奖”,调动广大院校及教师开发体验课程的积极性;另一方面,主动借助相关研究单位的专家,将开发出一套适用于职业体验课程开发与设计的指导标准或工具,为广大职校教师提供理论与技术支持。

