

精设计,充分展示职教成果

近年来,上海职业教育发展迅速,各中职校先后建设起先进的实训中心,引进一流设施设备,通过校企合作等方式,打造具有行业企业背景的特色专业。如何在职业体验日中呈现学校的办学特色,展现职业教育的勃勃生机,成为中职校体验日活动设计的关键环节。

上海市商贸旅游学校成立了“中小学生学习职业体验中心”,下设德育事务部、活动课程部、后勤保障部。学校把“职业体验日”活动与示范品牌专业建设相结合,充分挖掘专业内涵、文化内涵,全面带动学校其他专业同步发展。各专任教师、学生各显神通,想出了许多“金点子”,以学生为主体,教师为指导,充分发挥各专业的特点,围绕“营销”、“美食”、“达人”这一核心概念,各专任教师、学生各展所长,重视参与互动,创新了活动形式,凸显职业特色。

上海市工业技术学校的体验活动从方案规划、项目内容遴选、活动组织、项目评估多维度精心落实,设置了“数控木雕、3D打印、别具慧眼、香皂生产线微缩系统、神奇的数码世界”五个内容丰富有趣而又颇具专业特色的体验项目,分别对应数控技术专业、模具制造专业、眼视光专业、机电技术应用专业、传媒专业。内容的设置上不仅结合职业内容,也通过多媒体、角色扮演等各种教学手段充分调动了前来体验学生的积极性。每个体验活动结束后,

学生都可以得到一个自己的小作品,如3D打印的多肉花盆、亲手制作的太阳眼镜、凯蒂猫香皂、魅力相框等。当体验项目开始后,未知的领域、新奇的感知让孩子们对眼前的一切充满了求知的渴望,家长们则对学校一流的实训设备、类工厂的工作环境、贴合发展的专业设置表现出浓厚的兴趣。

今年是上海市公用事业学校第二次为兰生复旦中学打造专场职业体验日活动,也是该校构建职业体验课程的又一次探索。上海市公用事业学校针对兰生复旦中学专场开设了12个蕴含最新技术、紧贴日常生活的体验项目,包括汽车发动缸拆装VR进课堂、城市天然气认知、1:1轨道列车模拟驾驶、3D打印制作、电工知识和心肺复苏等项目。兰生复旦中学周萍校长在与学生一同参与体验后表示,去年初一学生体验后,反响热烈,在学校里形成了“自来水效应”,此次活动就是在初三学生的强烈要求下组织起来的,可见学生们对这种职业体验形式的需求。上海市公用事业学校则表示,完整的教育不能只停留在课本层面,职业体验是对传统教育的一种弥补,更是打破普教、职教壁垒,促进普职融通的有效渠道。职业体验活动能够重塑职业教育新形象,并从而探索出职教与普教学校的深入合作模式,学校接下来将进一步尝试把职业体验逐步纳入初中学生的日常课程体系。



在这片舞台,牵手未来的自己

文/袁征

重体验,着力培养职业兴趣

在体验的过程中,中小學生可以对职业教育有更多认知,从中发现自己的职业潜能,培养职业兴趣。为达到最佳的职业体验效果,各中职校纷纷拿出“看家活”,在体验性和娱乐性上足了功夫。

上海市杨浦职业技术学校举办的“创意绘画”、“船点制作”、“花束制作”、“趣味粘土制作”四个项目吸引了近四百名中小學生前来体验。在这里,同学们可以亲手制作瓷盘画、捏制粘土小动物,当一回船点制作师、花艺师。“创意绘画”项目分瓷盘画和扇面画两类,学生们在作画时必须充分考虑瓷盘和扇面有限的空间,精巧构思、展示技法,考验创造力和动手能力;“船点制作”是烹饪专业的主打体验项目,专业教师现场示范教学,学生们用米粉和面粉捏制出美丽洁白的天鹅、胖乎乎的小鸭子、圆滚滚的樱桃、金灿灿的大元宝……这些精巧玲珑的船点作品,既可品尝,又可观赏,激发了学生对烹饪艺术的

无限兴趣;“花束制作”项目由老师现场讲解插花技法,学生助教一对一进行辅导,当同学们亲手制作出美丽的插花作品后,引来家长们争相拍照留念;“趣味粘土制作”项目深受低年级同学们的喜爱,甚至还吸引了幼儿园的小朋友前来体验,在老师和志愿者的帮助下,同学们学习了基本的配色知识,制作出八爪鱼、海宝等卡通形象,感受到粘土的制作无穷乐趣。

在土木大类的行业中,测量工作技术人员属于比较稀缺和宝贵的技术人员,而要培养一名具有广泛专业经验的,在日常工作中可以解决许多技术难题的测量方面的技术领军人更是难上加难。上海市城市建设学校(上海市园林学校)今年就推出了“纵横经纬——工程测量仪器操作体验”。学生可以亲手触摸、摆弄一下平时很难接触到的测量仪器设备和专业知识,从而激发起学习兴趣和职业兴趣。学校希望通过体验日,引导越来越多学生能多了解测量知识,进而有志于从事测量行业,成为技术型人才资源的新生力量。

展特色,不断辐射优质资源

职业不仅是一种谋生手段,更承载了文化传承与工匠精神。在职业体验日,各中职学校充分结合和利用专业特色、民族文化基地内容等资源,整体设计职业体验日活动,凸显特色,让学生和家长感受到了不一样的职业教育内涵。

上海市信息管理学校浦汇塘校区在今年体验活动首日,推出了“方寸铃印——篆刻之藏书印”和“妙手书医——装帧之古籍篇”这两个中国传统文化项目。在篆刻艺术体验活动现场,体验学生领取了刻刀、石头等器材,指导教师张亮为体验者讲解印章、书法以及篆刻艺术的相关知识。学校的学生志愿者一对一地为体验学生演示了篆刻艺术的整套工艺流程,从描形,到刻制,到修整。随后,这些小小体验者们便一丝不苟地实践起来,志愿者们微笑着指导孩子们怎么正确地拿刀、怎样篆刻。家长们则在一旁观看拍照,拍下自己孩子细致认真的瞬间。当孩子们把自己的作品贴在玻璃杯上,再放入蜡烛做成灯罩后,他们的脸上洋溢着快乐的笑容和满足的职业成就感。

剪刻工艺有着渊源的历史,是中华民族传统技艺的瑰宝。在上海市工艺美术学校“剪刻工艺”项目体验中,不同年龄的孩子们通过老师讲解和指导,先了解剪刻艺术历史以及流派、剪刻工具的使用,随后便可以亲手剪刻创作出栩栩如生的剪刻工艺艺术作品。学校志愿者们微笑着指导孩子们怎么正确地拿刀、怎样剪刻。家长们则在一旁观看拍照,拍下自己孩子细致认真的瞬间。当孩子们把自己的作品贴在玻璃杯上,再放入蜡烛做成灯罩后,他们的脸上洋溢着快乐的笑容和满足的职业成就感。

跟潮流,体验项目紧随时代

2016年被称为VR(虚拟现实)元年,这也使得今年的职业体验项目中,VR成为了重头戏,众多学校立足专业特色,结合VR技术开发了新的职业体验活动。如上海市环境学校的VR带你看星球、上海市西南工程的VR火灾逃生体验等。VR等新技术设备的引用,不断为体验活动注入鲜活血液,在加强职业性的同时又提高了体验性与娱乐性,适应了中小學生的身心发展规律。

今年,上海交通大学职业技术学校依托VR技术新增了“VR汽车维修士”项目,在拥有无限可能的VR世界里,让体验者“钻进”汽车里了解汽车发动机的基本构造,身临其境的动手组装汽车,掌握组装机方法。喜欢汽车的学生们不但能够学习到专业技能,还可以享受VR技术带来的前所未有的新奇体验。“带上VR眼镜,可以用手里的道具抓取一个个标有名称的汽车零部件。”现场体验的学生这样描述。通过活动现场的电脑屏幕,家长们也可以看到每个汽车零件都非常真实。

在VR体验上,上海新闻出版职业技术学校颇为用心地推出了实

景模拟中共一大会议纪念馆、井冈山革命博物馆、长征胜利80周年主题展馆的“VR红色之旅”。学生们在电脑中选择“导游模式”,在该模式下,同学们可以与机器进行互动问答,一边“游览”场馆,一边学习到历史知识和红色革命传统文化。这也是学校设计和策划该项目的初衷:让孩子们在了解数字出版职业特点的同时,学习红色革命传统,培养学生的红色人文素养。负责项目整体设计策划的学校副校长钟勇说:“设计这个项目,就是希望以游戏出版作为切入点,与育人知识内容深度融合,形成情景式多媒体交互体验项目。让学生在实景体验过程中增加职业知识和技能,并融入人文素养,寓教于乐中。最重要的是,该项目设计适合青少年认知规律和成长特点。”

受欢迎,学生家长反响踊跃

职业体验日有多受欢迎,从不少项目报名“一票难求”,需要“秒杀”便可见一斑。在逸夫职校体验后,很多家长表示“这是一个非常好的活动形式,学生学到很多课本以外的知识,非常希望这样的活动能长期举办。”还有家长说:“我们带领自己的孩子来参与这样的活动,一方面是体验职业生活,另一方面多多少少确认到孩子自己的兴趣点,每个孩子都有自己不同的兴趣,他们的收获也各不相同,发展现在的兴趣,也许就是在成就以后美好的未来、美好的自己。”

一位孙同学商贸旅游学校体验当了一回厨师,自己动手做了些美味可口的西式点心,做完还送给妈妈品尝。对于自己的杰作,孙同学很是自豪:“自己动手做的就是好吃!”孙同学的母亲则说:“举办这样的学生职业体验日活动,能让孩子们真正去尝试体验一些职业,对今后的职业规划也能有一个初步认识。”一位年逾古稀的祖父带着孙女来商贸旅游学校参观体验,他说:“这所学校走出了不少勤劳朴实、具有上进心的学生,这也印证了‘三百六十行,行行出状元’的古话。城市的发展需要各式各样的人才,职业教育大有前途。”

在上海市商业学校,一位毕业多年后的母亲带着儿子来参加体验活动。看到儿子在3D打印室专心致志地操作,这位母亲写下留言——所有的父母都希望自己的孩子进名校,但我隐隐期盼,如果孩子喜欢,我会推荐他进我的母校,这里能教会他如何做人,如何练就生存的本领!



家长调查:不再用老眼光看职业教育

每年职业体验日中,上海市教委都会委托专业机构,在家长和学生群体中开展问卷调查。最近一期的调查显示,让孩子了解职业类型,激发职业兴趣是家长参与活动的主要目的,而通过活动,家长对职业教育的看法也大有改观。

89.41%的家长支持孩子参加职业体验日活动的原因是“让孩子了解更多的职业类型”,同时也有62.31%的家长则是为了“引导孩子发现职业兴趣和职业发展方向”,相比之下让孩子“了解感兴趣的职业学校”以及“帮助孩子确定未来高校专业”的比例分别仅为21.67%和13.37%。家长认为参与活动更重要的是通过形式内容作为切入点,与育人知识内容深度融合,形成情景式多媒体交互体验项目。让学生在实景体验过程中增加职业知识和技能,并融入人文素养,寓教于乐中。最重要的是,该项目设计适合青少年认知规律和成长特点。”

85.78%的家长认为对学生就业影响最大的因素是“专业知识和技能”,表现出较为正向的人才观。但仍有41.84%的家长认为学历水平是影响学生就业的重要因素,这将影响家长对中等职业教育的认同度,同时也显示了中高职业贯通、中本贯通的重要性,需要完善职业院校升学渠道,使职业院校学生能获得更多的高等教育机会。值得关注的是,54.84%的高中家长在为孩子确定未来高校专业时感到非常困难,认为对各种专业的发展前景不甚了解。

此外,66.20%的家长认为职业体验日主办方可以加强“对外进行有效的宣传,扩大社会影响力”,50.83%的家长希望“不同年龄段的学生都有适宜的体验项目”。

