

她不相信“人生会输在起跑线”

——记新川中学课程与教学管理中心主任柏玥萍

一个好老师是什么样的？一所好学校又能带给学生什么？在浦东新区新川中学课程与教学管理中心主任的岗位上，柏玥萍出色的工作，得到的回报是被学生们亲切地称为“柏阿姨”。

► 能和学生玩到一起的柏老师



培养学生要阳光

“我自己的孩子跟学生差不多大，当然有资格做他们的阿姨。”柏玥萍说，她的岗位其实就是个教导主任，管老师怎么上课，但更主要的，还是要让孩子们在学校里如何学得开心，学得进步。

没想到，柏老师说的第一个例子，竟是要求一名叫小徐的男生，大学毕业时一定要领个女朋友回来。原来，小徐的家境十分艰难，母亲病休，一家人靠做保安的父亲维持生

计。刚进高中时，小徐郁郁寡欢，学习也无精打采。于是，学校为他找到了经济资助的单位，柏老师也经常耐心地开导他，要勇于走出生活的阴影，成为一个阳光男孩。在大家的关心下，小徐很快便振作了起来，成功考取了一所重点大学。临毕业时，柏老师又悄悄地将他叫到办公室里，让他协助批改一大堆作业，并说正好是“有偿”的。其实，这钱是柏老师自己拿出来的，希望通过这种方式让他懂得该学会自立了。柏老师还对他说：“在大学里除了要好好读书，争取再谈个女朋友吧，像你家这

样的条件，谈晚了，好女孩都没有了呀。”虽然是句玩笑话，但在大学毕业并被一家外企录用后，小徐果然将女朋友带到了柏老师面前。

人生就像马拉松

学生有问题找老师咨询，这是再正常不过的事情，但柏老师并不完全赞同。高一年级的蔡颖怡、程立诚两位同学说，本学期学校的研究性课程没有校本教材，也没有规定的教学内容，由学生自由组织课题小组。柏老师给大家上了第一堂课

《变化是不可改变的》，说的是世界之变、科学之变和人生之变，希望同学们从知识到思维、从能力到状态，都要紧跟这个飞速变化的时代。柏老师还给这门课立了个“规矩”，那就是不要一碰到问题就去问老师，最好不找老师，自己独立设计问题、独立探究，最后只需把结果报告给学校，当然，作为拓展性的学习，失败了或根本就做不出什么结果也不要紧，重在参与。

柏老师常说：“人生就像马拉松，不会输在起跑线。”她对学生有个特殊的要求，就是一定要自信，要

用自己的自信和快乐去影响其他人。每届学生毕业，她都鼓励大家到了大学里一定要充满自信心，从“区重点”出来的人，一定要敢于和“市重点”的同学比个高下。所以，几乎每年都会有在大学里成功竞选上班长、学生会主席的同学回来报喜，说新川中学的学生，留给大学师生的最大印象就是“自信加踏实”。

教师要因材施教

这几年，作为区实验性示范性高中的新川中学，早已是声誉在外，高考成绩已经可以挤进市示范性高中的行列。但自从担任了学校管理教学的主任，柏玥萍觉得自己根本不是什么“官”，只是一名协助校长贯彻正确教育方针的实践者。这学期，学校提出教师要上“精致课”，组织大家集体备课。有些教师的教案被一次次地否定，自然会引来不服和争执。但柏老师对大家说，教案都是为了学生学得更好而设计的，不能为了怕争论而“走过场”。

而且，学校还鼓励教师要按学生的特长因材施教。作为地理教师，柏老师曾指导了一名学生进行“川沙旅游资源的开发利用”的课题研究，结果这名同学得到了全市中学生创新大赛的一等奖，而上台领奖的几乎都是来自“市重点”的学生。柏老师说，这个同学当时的数学不好，正是这次得奖，大大激发了他的学习热情，也让他找到了个性发展的方向。

本报记者 王蔚

寒假是出精彩故事的季节

何不抓住时机创设预案提升作文水平

过来指向。我们明确地告诉学生，未来的这里有鲜活的习作内容，这里有好听的故事，这里有感人的亲情，这里有热闹的情景。有很多人在这获得了习作进步的宝贵经验，你也能有所作为。

让孩子们自己创设预案

在一个班级里，老师正在动员孩子们为寒假生活做些准备，同时也为寒假作文做好准备。

老师问学生：“你们向往过寒假吗？”来自学生的反应：一片欢腾声。

老师继续问：“向往怎样的寒假生活呢？能不能每人写下一个向往的内容来，让我看看，好对你们有所了解，有所帮助。请在五分钟内完成。”

于是，我们读到了40小段记录孩子们内心对寒假生活内容的希望。虽然写得简单粗糙些，但很赤诚。

孩子们的向往大概分以下几类：

第1类，向往过春节的节俭。写这部分内容的同学占了全班三分之一。

有几位长期练书法的学生，都准备回家写春联、贴春联。有一位准备得比较充分的学生，写了自己已有多本关于对联的书籍。其中有几幅是自己十分喜欢的、送人特别合适的，已熟练多时了，要在寒假里好好写一写。因为去年前年将春联送亲友时受到热烈欢迎，今年写得更拿得出手了。特别是已写好了送给老师的一对。

还有一位写自己要在家里所有

的门上，根据房间不同的功能，写上不同的新春祝福。老师赞扬他们学以致用、传播文化的精神。

有一位同学打算继续向奶奶学剪窗花，去年妈妈已学得较好了，可是自己学得不如妈妈，今年趁奶奶来住几天时，好好学几手。要趁寒假一开始，就准备好各色纸张，准备剪些好作品，当贺卡送给老师和同学。

有好几位同学写了自己喜欢学下厨，参与做节日菜肴和点心。做汤圆，做饺子，做春卷都有写到。喜气盈盈，读了让人高兴。

有一位同学写了自己准备给所有的长辈发红包。为此，他已经攒了整整一年了。因为他已经在去年尝试过一回，当长辈们从他手里接过红包时，他内心的欢乐无与伦比。老师建议他今年把这件感恩之事做得仪式化些、隆重些，不光是发红包，要用语言或文字告诉长辈，自己为什么要有与众不同的此举。

第2类，向往与家里人亲人一块儿玩。有几位同学特别盼望大家团聚会，堂姐妹表兄弟一起谈天游戏、互送礼物、一块儿到小区打篮球、在厅里用排球规则托气球、吹鸡毛，家里一些年轻的长辈，被孩子们点名思念。

还有一些玩，看上去节味不浓，但确实是孩子向往的。有同学等着与爷爷下棋，因为爷爷向来是高手，自己趁寒假住在爷爷家，可以好好拜师，提高水准。

有写要与爸爸赛二十四点，因为觉得已经有能力与爸爸抗衡了。

有写要跟妈妈学踢毽子，因为妈妈什么花式都会踢，学会后肯定可以在同学面前“露一脚”。

还有写要全家一起逛大型超市，同样的情景发生在一年以前，今年想自己做主买年货。

第3类，写了家庭里的安排，跟随父母回家乡、去旅游。心里充满了美好的期待。

看着孩子们兴致勃勃的预案，老师组织了一次交流。在交流过程中，大家的神情是轻松的、开心的。当老师向同学们提出将这些预案，努力变成真实的生活，并且用文字记录下来，写成作文。学生们并无反感，相反有一种理所当然的反应。

帮助孩子们创造生活

“创造生活”，今天我们在这里，有一点大词小用的意思。就是，为了让我们的孩子在写寒假作文时有话可说，有事可写，有情可表，我们先将一件事有意识地设计一下，让孩子实践一下，在实践中让孩子观察和体验一番，然后请他们记录下来。

譬如，碰到下雪天了，地上积起雪来了，我们带着孩子去扫雪，为社区邻居开出一条通道；我们在阳台或花坛边滚出雪球，堆出雪人，并且有创意地美化它。相信孩子们对这样的美事一定乐而不疲，家长要支持他们，帮助他们去动手做，动脑写。在学校里时，老师一定会利用好这些大自然的恩赐，如今，孩子在家过假日，家长就要多费心思了。

有一些家长是很有创造意识和策略的。

小骥的爸爸爱读书，也希望孩子爱读书。每当假期来临，总要郑重其事地带孩子逛一次书店。而且每次逛不同的书店，让孩子得到不同的感受。这次到了一个大书店，在书店里，他让孩子自由选书，不加干涉。但又事先约法三章。

第一，必须选五种不同类的书。这个要求的结果是：让孩子观察到了书店摆放书籍的归类方式，他会主动地思考到哪里去找自己心仪的书。正是在此时，他打开了读书的眼界，避免只买一类书，读书兴趣一开始就受局限。

第二，一定要给妈妈带一本书回去。这个要求的结果是：孩子会主动地思考，妈妈平时的喜好，阅读的趣味。怎样的书会适合妈妈。在寻觅书本的过程中试图了解妈妈，增添了母子的亲近感。

第三，预先设一个付款标准。这个要求的结果是：孩子挑书时，不但关注自己的阅读兴趣、当然更关心书本的内容，同时要考虑到支付的能力。因此会斟酌再三，千挑万选。有了以上买书经历的孩子，回家后在家长的陪伴下，写一篇《买书记》，应当是有跌宕起伏之感的吧。

聪明的家长育儿并不步步为营、并不喋喋不休、并不声色俱厉，他们与孩子共同讨论出规矩和守则，充分地让孩子去实践。然后共同来承担成功和失败、或者部分成功和失败，共同来总结经验。他们的预案做得好，创造能力强，孩子长进大。聪明的家长各有千秋，限于篇幅，仅举一例。

原徐汇区教师进修学院语文教研员 朱丽春

朱老师讲习作



小区的场地上传来越来越多孩子们活动的欢声，寒假到了。寒假是出故事的季节，历年来，看到过许许多多孩子们，记录过的寒假生活的精彩作文。

寒假天冷，可冰天雪地也是孩子们最喜欢的时候。

寒假有节，国人最隆重的春节，传统年俗对孩子们是有永恒的吸引力的。

寒假有人，亲友欢聚，送往迎来，为孩子们增添了充实的欢乐。

寒假有闲，大人孩儿一起放假，孩子们多了许多亲切体验。

既然一定会有新鲜的故事、好玩的故事、开心的故事出现，我们何不做些预案，让孩子们在参与生活时多一个心眼，有一点计划，在过好寒假时，写下几篇有进步的作文呢？

任何事物，都是双向的。有来就有去；有上即有下；有正亦可反。少儿习作也一样，我们要让学生有写作能力，要培养孩子在平凡而纷杂的生活中，去发现值得记录的生活故事，提炼出思想价值。一般我们总是追赶着生活内容，在已成过式的生活内容中去发现合适的写作材料。但有时候，我们也可以反