

一分钟看清国际课程

国际学校的课程一般分为“国际课程”“本国课程”“组合型课程”以及“中文课程”等。想给孩子报国际课程的中国学生家长看过来,国际课程专家吴越接收本报记者专访,教大家一分钟搞明白国际课程。

国际课程:以英语为教学语言,采用英美式教学方式,让学生最终能够直通进入国外的学校。目前沪上主流的有三大国际课程:

IBDP			
国际预科证书课程 (International Baccalaureate Diploma Programme), 简称“IB”。是国际文凭组织 (IBO) 的大学预科文凭项目。 此课程要进行各种考试,适合年龄在 16 至 19 岁之间中学生的学习需要,相当于中国的 11、12 年级,即高二、高三。	开设课程的上海学校 中国的 IBDP 开办的学校共有 63 所。其中上海地区最多,共有 19 所,占了全国的 30%(以下为部分名单): ■ 上海中学 ■ 上海美国学校 ■ 上海平和双语学校 ■ 上海耀中国际学校 ■ 上海新加坡国际学校 ■ 上海英国学校 ■ 上海美国学校 (浦东校区) ■ 上海德威英国国际学校 ■ 上海世界外国语中学 ■ 复旦大学附属中学国际部 ■ 上海协和双语学校 ■ 上海尚德实验学校 ■ 上海位育中学国际部 ■ 上海交大附中 ■ 七宝德怀特高中	课程设置 有 100 多门课可供学校开设。主要有六大学科门类,包括第一语言(母语)、第二语言(母语以外的语言)、个人与社会学、实验科学、数学和计算科学、艺术与选修。 在上海,最少的学校开设了 17 门课程,最多的学校开设了 43 门课程。其中以中文、文学、英文、经济学、化学、数学、视觉艺术等最受欢迎。 IB 是一套两年制的综合性课程,分为全文凭与单科文凭,全文凭学生需从六个学科群组选择六门课程(前五个群组中每个群组至少选择一门学科,数学为必修)。单科文凭学生可以根据自己的实际情况选修学科,没有课程门类与数目的限制,单科文凭学生可以不修核心课程。	未来留学方向 全球 2000 多所学校接受。 1.从通过率、最高分上来看,都具有明显的优势。 2.上海学校毕业生申请海外大学的走向以美国为主,其余的是英国、加拿大、澳大利亚、新加坡、中国香港等。
每门最高分数			
7 分			

AP			
美国大学预修课程 (Advanced Placement), 简称“AP”。 针对的是高中阶段学有余力的学生,可以先修完部分美国大学的基础学科,提前获得美国大学的学分。	开设课程的上海学校 全国共有 114 所中学开设 AP 课程,其中,上海地区共有 10 所(以下为部分名单): ■ 上海协和国际学校 ■ 上海美国学校 (浦东校区) ■ 上海美国学校 (浦西校区) ■ 上海市民办中心学校 ■ 复旦附中国际部 ■ 上海格致中学 ■ 上海中学国际部 ■ 上海协和双语学校 ■ 上海延安中学	课程设置 有 22 个门类、34 门课程。在上海地区,共有六大组别的课程,分别为数学和计算机科学、科学、语言、英语、社会科学、艺术。 上海开设相关课程的学校中开设课程最少的是一门,最多 24 门。大多数学校都开设了数学、经济、物理、化学;其次为宏观经济学、统计学。	未来留学方向 美、加、英等国几乎所有大学接受;新加坡国立大学接受;澳大利亚 12 所学校;香港有 2 所。 上海地区学生的主要申请方向是美国,其次是:加拿大、欧洲、韩国、中国香港、日本等。
每门最高分数			
5 分			

A-Level			
英国高中课程 (General Certificate of Education Advanced Level), 简称“A-Level”。它是属于英国的主流课程体系,也是英国大学的入学考试(相当于“英国高考”)。	开设课程的上海学校 全国开设 A-level 课程的中学共有 167 所,其中,上海地区最多,共有 23 所(以下为部分名单) ■ 上海光华学院剑桥国际中心(复旦校区) ■ 上海师范大学剑桥国际中心-徐汇校区 ■ 上海德威英国学校 ■ 上海耀中国际学校-浦东校区 ■ 上海市实验学校剑桥教育中心 ■ 上海交通大学附属第二中学剑桥国际中心(闵行校区) ■ 上海耀中国际学校-古北校区 ■ 上海协和国际学校-古北校区	课程设置 学制 2 年,70 多门课。开设最多的科目为数学、物理、化学和经济。 A-Level 课程在中国普遍被接受的另一个原因是其考试的灵活性,即使没有在全日制学校读 A-Level 的学生也可以通过自学最后在英国大使馆文化教育中心接受考试,最后用取得的成绩去申请英国的大学。目前在中国大陆提供自考的考点有: 英国大使馆文化教育处-上海办公室 英国大使馆文化教育处-北京办公室 英国大使馆文化教育处-广州办公室 英国大使馆文化教育处-重庆办公室	未来留学方向 英国、澳大利亚、新西兰、新加坡、中国香港所有大学都承认 A-Level 学分;欧洲里斯本协议国家,美国 70 多所大学和加拿大 40 多所高校都承认 A-Level 学分。 上海的学生毕业后主要申请英国高校。
每门最高分数			
A			

出国留学或读国际课程,中国学生必须转变观念——跳出题海,尽快找到学习动力

无论是出国留学也好,在国内选择读国际学校或国际课程也罢,如果一个学生不能真正从应试教育的窠臼里自觉摆脱出来,那么,前行的路或许并不会太顺畅。

学习更要重过程

近日在沪作巡回演讲的美国新绿洲国际教育总裁 Sean 说:“由于众所周知的原因,美国大学对于中国的成绩单等相关证明持一定的怀疑态度,而如果在美国读中学,就完全不存在这个问题了。同时,美国中学给学生提供了各种课外活动和竞赛的平台,这一点恰恰也是中国学校的缺陷。因此我们可以发现,同样是中国学生,但是在美国读中学和在国内读中学的学生,在申请同一所大学时,录取的标准相差很大。”

“中国学生很用功,有特别优秀的数学和科学成绩,但他们总是埋头读书,很少主动参加课外活动。”对于中国学生的印象,北卡罗来纳州瑞文斯克罗夫特中学国际学生招生主管 Mills 女士和弗吉尼亚州凯普亨瑞学院中学校长 Lewis 先生观点一致,他们的看法也非常具有代表性。中国小留学生之所以给美国学校的校长、老师、同学留下这样的印象,Sean 认为,这是学生还没完全摆脱中国式教育方式的结果。“在中国的中学,学生学习的一切目标就是为了高考,目标和结果高于一切,而忽略了过程的重要意义。”

发扬兴趣和热情

中国学生,包括一些很优秀的学生出国留学或进入国际学校,需要完成很大的观念转变。在中国的传统教育体系中,因为有高考,老师天天督促,家长全力以赴保障支持,学生之间激烈的竞争,各种成绩排名,学习成绩好就是好学生,就会得到家长和老师的表扬,这种情况下,学生只需埋头学习。但是,在美国的学校或中国国内的国际课程学校,一般没有公之于众的成绩排名,没有老师的督促,家长又远在万里之外,同学之间也没有强烈的竞争意识,学生可以通过各种特长展示自己,更没有中国式的高考。学生从竞争激烈的国内校园来到一个更趋开放的学习环境里,就如同从一个喧嚣的战场来到了一个安静平和的郊外,一时间学习的压力和动力都不存在了。这大概就是每一个中国学生都要经历的,也需要尽快适应的一个学习的原动力缺失的空白期。

尽早回答“为什么要努力学习?”,找到学习的动力显得尤为重要。要找到学习的强大动力,学生就得自觉发掘自己的兴趣和热情,树立自己的理想和目标。

Sean 说,随着越来越多的国内学生选择去留学或进入国际课程,越早明白这些道理、越早做好心理调整、学习方式改变的准备,就会越有利于他们走好未来的求学成才之路。

本报记者 王蔚



■ 接轨国际教育,也别忘了中国传统文化 图 CFP

不重“背功”重思考

AP 课程全球培训在沪举行

不强调背诵知识点,而重视培养学生思辨能力。美国大学理事会 2014 年春季 AP 教师及管理人员职业发展研讨会日前在上海中学举行,为国内高中教学带来启迪。

进阶先修课程 (Advanced Placement, AP) 是在美国和加拿大等国的高级中学中,由美国大学理事会赞助和授权的高中先修性大学课程,相当于美国大学一年级甚至更高年级的课程水平,比一般的高中课程更深入、复杂和详细。学生通过 AP 考试换取的学分,可以同等换取相应的美国大学学分。目前,中国大陆地区已有百余所高中获得我国教育部和美国大学理事会授权开设此类课程。上海中学国际部自 2008 年起为学生提供文学及语言类、数学类、科学类、人文类、艺术类、计算机等 17 门 AP 课程。

“相比国内课程,AP 课程在知识点上可能没有那么深,但是知识面更广,要求学生具有较强的课题研究能力,这对国内高中课程教学也很有启发。”上中国际部 AP 课程协调员蒋皓说。在教师培训教室,来自北京四中的外籍教师艾伦·彼得森展示了一节 AP“世界历史”课程。他向学生展开了一幅中国东晋时代画卷“女史箴图”,引导学生通过观察画面细节,阅读相关典籍,一步步展开思考,“当时的社会、经济背景如何,有没有体现当时的政治危机?”“作者是描述了当时女性在社会上的性别角色,还是他理想中的女性角色”……艾伦·彼得森介绍,在他的课堂,并不希望学生简单背诵知识点,他希望教会学生用历史学家的方法,通过大量的阅读、仔细的观察和不断的质疑,去分析历史,并享受整个思考过程。

本报记者 陆梓华

智立方

高三、初三冲刺班
预备、初高一数学提高班
400-820-0933