

家长:我为什么让孩子提前回来

本报记者 程绩

这个夏天,刘壮结束了在遂昌经典学校一年全日制班的学习,9月1日开学后回归到徐汇区某名校继续读四年级。

“孩子在遂昌的学习效果非常好,改变很大,我们本来是想让他在遂昌读到初中毕业的,提前回归,本不在计划中。”刘壮的妈妈左兰告诉记者。

“和儿子分开的一年,我自己也在不断思考,什么样的国学教育是最适合他的”。

经典学习效果显著

记者:你的儿子几岁,在遂昌经典学校学习了多久?

左兰:我儿子今年 10 岁,在遂昌参加了三个夏令营,长期班读了一年,现在在上海的学校读四年级。

记者:回归上海学习是计划中的还是根据实际情况决定的?

左兰:本想让孩子至少读完初中的,回上海的学校是根据实际情况决定的。

记者:经典学习如何?能背诵多少?

左兰:孩子水平还不错,《论语》前十章都会,但长时间不读会忘记。我现在每周依然让他在上海保持国学经典的学习,温故知新。

记者:经过读经典书的学习,孩子有哪些改变?

左兰:孩子变得特别懂事,懂得孝顺父母友爱兄弟,尊敬长辈,帮助同学,独立能力也比同龄的孩子强很多。

语文和英语跟不上

记者:从经典学校回到都市学校,有没有不适应?特别是数学跟不上进度吗?

左兰:数学没有问题,反而是语文和英语跟不上。

记者:学了那么多经典,语文为什么会跟不上?

左兰:读经典就是大量地读和背,大部分的字孩子都认识,但具体怎么写孩子并不会。

在经典学校,书本大部分都是繁体字,所以除了书法课,孩子基本上等于一年没写过字,重新回到学校学习语文,就很累。比如写作文,他可能谋篇布局要比其他同学好,但是就会有很多的字不会写。

还比如说文言文,按说这应该是读经书小孩的强项,但是考试考的是名词解释、语法分析,有标准答案,这就和孩子在经典学校学的理念不一样。虽然他对古文更能理解,但有些应试的答案就是答不出来。

记者:孩子回来之后,你现在如何评价遂昌经典学校?

左兰:对于学校我依然是肯定的,他们在现行教育体制下做这样的经典教育探索,非常不容易,我所知道的学生在那里学习经



▲ 学生在练习书法
▼ 遂昌经典学校的教材

本版图片 程绩 摄



典后也大都有了很显著的变化,所以我呼吁应该保护和支持这样的学校,给予学校足够的时间继续实践和完善经典教育。

但是目前国内读经典教育的短板,就是师资问题。老师都没有经过国学的培养,怎么教学生呢?

记者:儿子离家这一年,你對自己过去的教育方法进行了哪些反思?

左兰:把孩子送到遂昌后,我也读了很多经典,完成了《论语》一百遍。

这期间,我反思了自己过去教育上的很多问题,家长要和孩子一起成长,作为父母

要心安,不能焦虑,给孩子空间,通过自己的言传身教,孩子自然而然会成长。

并非适合所有学生

记者:孩子离开家庭去经典书籍的学校,对家庭来说失去的又是什么?

左兰:我觉得孩子十三岁之前还是别离开父母家庭,从性格培养的角度来说,这样会让孩子没有安全感,只会拉大与父母的距离。

记者:你认为经典教育与现行的教育应该是如何的关系?

左兰:经典教学和现行语文教学,我认为经典教学有优势,通过《百家姓》知道姓氏的形成,通过《说文解字》让孩子知道汉字的由来。但不能把现行教育全盘否认,写字的基本功还是要练的,光看不写是不行的。

最好现行学校里能够加入更多古文经典的教育,这样能更好兼顾孩子的经典学习和感受家庭温暖。

就像孔子说的要中庸,我不赞成提倡全盘的经典教育,让孩子们不能正常学习,我的孩子在遂昌就没有好好学过英语。但是,也不能什么经典都不教,就像我们小时候那样,造成整个文化的断层。老祖宗好的东西我们都没有吸收到。我认为我们的教育应该和而不同,因材施教。

记者:孩子回来后,如何让他继续经典学习?

左兰:现在我给孩子和其他一些愿意学习经典的小伙伴,找了一个复旦大学哲学系的教授,先从《论语》开始讲,除了吟诵,也会解释论语里每个成语的典故,每周一堂课。此外每周由义工的老师带领速读两个小时的《论语》和《孟子》。

记者手记

仅是一种探索

远离父母亲、深山读经书,这样的教育模式,在现在的时代背景下,注定只会是一种小众化的教育实践和探索,就像学校创始人周岐禧说的那样,“我不想说我们的教育很完美,但至少是多元教育中的一种存在”。

用古法培养的学生是否就能全面发展,是否就能更多适应未来社会的需要?这自然需要时间来检验。

这所学校和这些学生,倒是可以促进我们反思现行教育制度,特别是语文教育制度。中国的教育需要改革,这已经得到了自上而下的广泛认同。教改进行时,小到小学语文课本,大到高考方案,每一项改革,都注定伴随争议和讨论。

学生:离家读经典让我更孝顺父母

坐在记者面前接受采访,12 岁的张天姿势端正,近半个小时几乎没有小动作,“读过经典的孩子,比较定得下来。”校长余慰全说。

在遂昌学习两年半,过去理科强于文科的张天,写了多篇古诗,对古代军事谋局布阵有了浓厚的兴趣,并且自学了多部著作。而两年前,他还是某外国语小学一个每天功课做到晚上 11 时的四年级学生。

记者:为什么会到遂昌来学习经典?

张天:之前读外国语学校,四年级到遂昌来的,当时感觉学习压力比较大,睡眠不足。之前参加过这里的两次经典学习夏令营,父母和我商量之后就决定过来读长期班。

记者:你现在的国学经典学的怎么样?

张天:差不多背诵了 5 万到 6 万字的经典,我对写诗也有了兴趣,在老师的帮助下写了不少,在学校的写诗比赛中拿了一等奖。

记者:这里的老师和上海的有哪些不一样?

张天:这里的老师比较温和,不会要求你这个要求你那个。

记者:你在这里学习快乐吗?

张天:现在觉得快乐,因为对学习有了兴趣,而且交到很多朋友。刚来的时候不觉得快乐,第一次夏令营的时候我还装病想要回家。

记者:两年半觉得自己最大的变化在哪里?

张天:感觉自己学会了安静,过去读书的时候,要么十分沉默要么滔滔不绝,现在老师和家长都说我能定心了。

记者:一年只有 45 天能回家见到父母,两年半下来,感觉自己和父母的关系怎么样?

张天:我和父母的感情并没变化,回家还是很黏他们,家长长辈都说我懂得体谅、孝顺。

(上接 A9 版)

“洋洋,妈妈和你商量一件事情,如果你换一所学校,会离开上海离开爸爸妈妈,但那里没有考试没有那么多作业,你愿意吗?”,洋洋点头回应。母子之间简短地对话,促成了整个家庭最重要的一个决定。

9月10日是洋洋在遂昌读经的第10天,他的《论语》已经背到第十四章。远离亲人、独立生活,这个8岁的孩子正在艰难而又积极地适应中。“在这里吃饭没人喂我,我需要自己叠被子和洗毛巾。”洋洋说自己有时候会“轻微流泪”。

中秋节晚上,学生们开学后第一次和家里通电话的机会,洋洋告诉妈妈“自己挺好的”。

然而,洋洋家庭里的纠结还在继续,他们决定先观察两三个月后,再做一次“留或者不留”的决定。

洋洋家庭的故事是大多数学生家庭的缩影,采访中,几乎所有上海学生的父母都会要

求匿名,因为“压力很大”。他们大都接受高等教育,有着体面的工作和社会地位,孩子的学习也并不差,过去一直都是“模范爸妈”,现在被视为“狼爸狼妈”。

“相比现行的义务教育千篇一律培养人的模式,我认定孔子的‘因材施教’才是最好的教育方法,在记忆的黄金年龄里打好国学基础,以后他无论从事什么工作,都是一笔财富。”家长左兰说。

难题

9月1日开学,张天有些失望,因为“又有老师走了”。在遂昌学习两年半,他是10个上海学生中“资格最老”的,“我还是喜欢过去的老师”。

遂昌经典学校目前共有23名教师,很多是师范院校的毕业生,现在却要教四书五经。“有教师资格证的大学生大多教不了经典,能教经典的老师有些又没有教师证”,遂

昌经典学校和全国所有经典学校一样,师资是最大的问题。

“即便是国学水平过关,有多少年轻人愿意每个月拿三四千元工资长期待在山里,没有家人陪伴,这是一个很现实的问题。”家长左兰说。

校方对此并不回避,“确实目前能够教授经典的人才非常少,我们也在探索培养人才的办法,但依靠现在的教学,我们在学生身上也已经看到理想的结果。”余慰全说。

学校目前对于教师的考核要求是,教到哪里背到哪里,“比如你这个学期准备教《论语》,那开学之前就要考核,你是否能够吟诵下来。”

20岁出头的曲志同是“明慧班”的带班老师,他此前在遂昌经典学校求学,3年之后一步步成为这里的老师,这样从学生到教师的垂直模式,目前被认为是一种方向。

今年6月,第七届读经夏令营师资研

班在遂昌经典学校内举办,二十多人来自山东、浙江、福建、上海、四川、广东等多个省市,多有阅读、吟诵经典的经历。

除了师资问题,经典学校如何教英语?这也是家长们讨论很多的问题。

记者采访中,绝大部分家长和学生表示还是会选择回去参加中高考,而衔接就会产生很多问题:比如学生们的古文能力虽然远强于同龄人,但在考试时面对有标准答案的名词解释却反而无从下笔;而“恶补”英语,几乎是每一个“回归”学生的必修课。

遂昌经典学校目前的英语学习模式,与中文几乎一致,也是大量诵读英文经典,不要求拼写单词和读懂意思。这无疑存在问题。

去年,学校终于有了第一个专职的英文老师李双芳,李老师作为甘肃省农民自学和教授英语的典范,曾经上过中央电视台,目前他负责全校的每周30节的英语课。(应采访者要求,本文中学生与家长均为化名)