

小升初
拼进名校当『凤尾』未必『合算』

每周教育聚焦

登录新民网:www.xinmin.cn 参与讨论

对各学段毕业班的学生来说,寒假过后的新学期开学就意味着“升学”进入了最后的攻坚阶段。究竟是让孩子就近选择公办学校就读,还是拼一拼往热门的民办初中挤,成了很多人不得不面对的艰难选择。家长们疑惑,怎样的学校才是真正适合自己孩子的学校?是不是只有早早未雨绸缪,才能让孩子有底气应对将来愈加激烈的竞争。

► 家长都盯着名校,孩子的压力可想而知 王锋/CFP



家长观点

“加压”或“减压” 不再盲目跟风

期待“鲶鱼效应”

虽然儿子今年只有四年级,但家住黄浦区的姜女士已经开始为明年的升学问题伤脑筋。她的目标是区内一所知名民办初中,觉得“男孩子,压力大点有好处”。

姜女士回忆,儿子读小学以前,自己坚定地奉行“快乐学习”准则。因此,她让儿子在日常生活中随意地认字之外,几乎没有额外的课外辅导班经历。幸运的是,姜女士户籍对口的小学也算

是区内名校,儿子顺利地进了该校。进去以后才发现,班上“牛人”无数。有女孩一进校就能写一手工整的铅笔字,有男孩在几年中奥数竞赛屡屡摘金夺银。虽然姜女士对这些家长的高压政策不以为然,也感受到不小压力,但她也感到“鲶鱼效应”带来的好处。在这样一个高手如林的环境,促使自己始终盯着孩子不能掉队。她觉得,儿子天资不错,性格大大咧咧,如果能通过未来一年的努力拼进名校,新环境里,又会有新的“鲶鱼”让儿子更加努力。

着重能力培养

“能给予孩子发展空间。”这是“我们零距离”论坛网友高先生对好学校的定义。“民办学校总是要考的,但即使进普通公办学校我也相信孩子能取得成绩。”他给读小学的儿子报的且坚持至今的兴趣班只有两个——机器人和剪纸。他认为,一技之长或许比名校的经历更重要,孩子在机器人活动中培养出的观察能力、对图形的敏感度以及团队合作精神等,可以让孩子受用一生。

老师建议

没有十全十美学校 只挑最适合的

“家长不要一窝蜂冲着名校,没有十全十美的学校,为孩子找到一所适合自己的学校才是最重要的。”某知名民办小学校长告诫家长,对一个十来岁的孩子来说,让他做自己感兴趣且擅长的事情,才是最重要的。

学会发掘孩子潜力

南模初级中学是徐汇区一所公办初中,大部分孩子都是就近入学,校长郑芝英坦言,其中不乏有孩子是因为没有被其他名校录取而回归公办学校。但是,落选名校,并不意味着孩子就失去了成功的可能。

男生小林就是去年毕业生中的佼佼者。班主任刘金介绍,入校之初,小林一点不出挑,但是,老师很快发现,他喜爱运动,在学生中挺有号召力,就让他试着做了班级体育委员。从来没有当过班干部的小林,一开始连整队喊口令都

不会。但是,经过老师的指导和一次次的锻炼,他的能力得到了飞快提升。从每天广播操出操到外出活动整队,小林的工作主动又负责。工作中培养出的责任心和集体荣誉感,也对他的学习起到促进作用。他的成绩逐年上升,到初三时基本保持在年级前十名。最终,他经学校推荐,被南模高中自主招生录取。

“公办初中相对而言可能竞争压力小一些,这为孩子身心多方面发展提供了空间。”郑芝英说。

“鸡头”机会未必少

很多家长纠结,孩子拼尽全力进入名校,或许只能当“凤尾”,但是,在普通中学可能可以轻松地当“鸡头”。“鸡头”“凤尾”究竟该如何选择?

中国中学党总支书记王亦群给出客观建议——基础一般的孩子可能更适合去普通公办学校就读,压力相对较

小;学习习惯好,读书不吃力的可以挑战一些办学质量较好的民办学校,不过,为了实现这个目标,孩子在五年级要在数学、英语两门学科上学得超前一些。

民办学校的优势在于生源经过一定筛选,水平比较齐整,无论是师生之间还是同学之间,都有相互促进作用。但是,选择公办学校同样也有优势。王亦群帮家长算了笔账——现在在本市中考,各实验性示范性高中都有自主招生名额,通过学校推荐和个人自荐录取。另外还有名额分配制度,由区县教育行政部门按照本区县各初中学校应届毕业生在籍且在读报考人数比例,将招生名额平均分配到本区县内有关初中学校。在高手如林的名校里,要想获得推荐或者名额分配,势必竞争非常激烈;同样这名学生,如果他就读的是普通初中,“跳”出来的机会就要多很多。 本报记者 陆梓华

转型准备期,培养习惯更重要

向明初级中学年级组长关琦建议,择校并不是家长唯一应该关心的,更应利用这近半年的时间,帮孩子顺利转型。

初中增加了很多学科,每节课的新授知识量也猛增很多,老师的授课方式,包括语音、板书、思路、要求以及某些教学习惯,都和小学有很多不同。很多孩子进入初中后都会因此而不适应。家长不妨帮孩子养成两个好习惯:一是预习,把第二天的功课尽可能看懂,并找出不懂的地方,做出标记,在课堂上重点留意,培养自学能力;二是多请

教,主动把自己的学习状况和困惑告诉老师,从一开始就不能“欠账”。

此外,升入初中后,孩子将面临人生的第一次“大考”压力——中考,而这个时候孩子正好进入青春期,首先需要的是家长在心理上更多的关注。家长应该鼓励孩子主动交流,积极去熟悉新的班级和同学,大胆和同学搭话,热情为班级做事。这样,无形之中,就和同学、老师“混”熟了,朋友多了起来,在集体中体现自身价值。

本报记者 陆梓华

21世纪教育研究院于2011年秋季新学年开学后做了一次家长的问卷调查。在回答“您曾经或正在进行‘小升初’择校吗?”这个问题时,择校和不择校的家长人数各占一半。有四成家长认为现在“小升初”的情况非常严重。

调查发现,家长在为孩子“小升初”做的择校准备,基本上集中在参加初中“占位班”、参加培训机构的奥数班、英语班、作文班以及参加艺术特长培训等几个方面,其中又以参加“占位班”和奥数班的比例最大。在回答“孩子每周用于‘小升初’课外培训的时间”时,四成家长选择了5小时,各有两成家长选择了4小时和1小时,另外还各有一成的家长选择了9小时和10小时。调查还发现,为了择校四成以上的学生参加了至少两年的奥数班。

当然,家长对于“小升初”的负面作用,也是心知肚明的,认为由于一部分初中的选拔乱象给孩子造成的不利影响,最突出的表现是课业负担过重、滋生厌学情绪、损害健康、强化了社会不公平感受。因此,有九成家长认为“应该禁止课外培训班涉足‘小升初’”。而要解决“小升初”问题,家长们认为首要的就是“均衡教育资源,有效缩小学校差距”。

“破解小升初的乱象,主要在于监督政府履行投入责任。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇说,按照《义务教育法》,义务教育阶段的学校应实行免试就近入学。因此,遏制择校热,避免“小升初”时的“拼爹”现象,最关键的是推进义务教育均衡,缩小校际之间的差距。 本报记者 王蔚

避免『拼爹』 关键是教育均衡



■ 学习习惯好才能学得更轻松 CFP



■ 孩子补习喊累,家长跟着奔波叫苦 王丹/CFP