

## 2012年上海中考试卷评析

## 稳中有变 变中出新

2012年上海中考语文命题的特点

上海市虹口中学 高艳丽

“神情”“决定”的词语——“喜”“赐”。这样既考查了理解力,又在灵动中考查了思维力。

3.注重了议论语言逻辑性的考查。第17题选择假设关系的典型关联词语“如果……就”,难度不大,考生凭语感也可作答。这也在灵动的命题中考查了考生的思维力。

4.论据分析更见思维力。议论文说到底考查的是理性理解的思维力。考生在答第20题时,既要概括题目所供材料的基本内容,进而提炼出观点,又要关照到相应段落的段旨句,判断二者观点是否一致,这是解读议论文的基本逻辑思维。

5.从感情色彩角度考查了词语的贬义褒用。第23题“‘有眼无珠’的作用”是近几年未考过的难得一遇的妙词,体现了汉语言的魅力,是纯语言的语文味考题。

6.表格题从概括事件角度切入,比较事件过程“中”和“后”表现的异同,设计得很有创意。

7.把记叙文主旨题的命题角度改为写作意图,为命题带来了活力。

以往第25题大多为体现整体感知的主旨理解题,此题一出,别的题尤其是作用好处类题目势必要与之交叉或冲突。今年改成“写作意图”有利于拉开区分度,使命题思维本身也活泼了,因为大多数文章主旨较难用一句话概括到位,而写作意图用一句话概括相对就容易了。

8.作文题目温馨、别致。“心里美滋滋的”,核心词是“美”,“情感美”“思想美”“道德美”“心灵美”等均在可写之列。这个题目是继去年全命题(悄悄地提醒)中出现了叠词,今年把叠词放在了后面,这是形式上的创新,立意上体现了人文关怀,有利于考生“有真意、抒真情”。

此外,今年6道选择题的选择肢层次分明、句式整齐,命题规范,较以往又多了一道阶梯给分题,充分体现了海派命题的特点。记叙文的6个题目之间做到了命题角度独立、考点分明,答案无交叉或冲突现象,这是难能可贵的。总之,今年的上海中考语文命题做到了“稳”“实”“活”“新”。

语文

一、以稳定为主,延续近几年中考语文命题的基本格局

从整份考卷来看,试卷的框架结构一如既往,延续了文言文阅读、现代文阅读和写作三大板块。总题量不变(27题);各板块分值不变(150分);题型保持了选择题、填空题、简答题三大基本题型;写作还是全命题作文。

从“两考并一考”来看,难易度遵循了《考试手册》规定的1:1:8,难度基本不变。

从选文来看,和去年相同,现代文仍是一篇议论文和一篇记叙文。核心考点基本不变。

二、以灵动见长,体现从整体感知到培养思维力的导向

1.古诗词理解注重了季节描述和景物特点的考查。比之以往直接考查诗词的思想感情,难度有所降低,但考查的形式和内容都有所创新,让人眼睛一亮。

2.课外文言文注重把提炼表现的词语和描写方法结合起来考查。第14题一改以往“原因是什么”而考查了体现太祖对宋思颜赞赏的

英语

注重能力培养  
提倡自由表达

毛智灵

(三)阅读理解部分关注学生体验

阅读部分语篇均选自英语原版材料,语言自然地道,题材丰富,体裁多样,有感谢信、伦敦交通指南、科幻小故事等,旨在体现“读中学、学中悟、悟中升”的教学观念。注重测试学生运用语篇提供的信息归纳、提炼并表达观点的能力,学以致用。开放性的问题鼓励学生大胆想象、多元表达。

(四)写作部分鼓励学生自由表达

写作题紧密结合学生的实际生活,给出好友考前焦虑的情境,要求考生以书信方式表达自己的观点,在帮助他人解决困惑的同时也正视自己的考试心态。通过写作,希望考生能各抒己见,既找到减压放松的方式,又懂得过程重于结果的道理。考题鼓励学生多角度思考,多层次表达,又有适当的限制,防止了猜题、套题的可能性。

总之,英语试卷合理分布难度,杜绝偏题难题怪题,切实减轻学生过重的学业负担,有利于积极促进初中英语教育教学改革。整张试卷力求对日常课堂的教与学形成正确的导向——淡化语法、注重能力。

今年的英语试卷除了保持历年以来试卷的特色,还有以下亮点:

(一)听力理解部分注重创设语境

听力部分通过句、篇、对话等形式考查不同难度的题型,注重创设不同的语境全面测试学生理解所听材料的基本内容以及上下文关系的能力、推断所听材料的隐含之意的能力。听力短文诙谐幽默,一篇暗含哲理,倡导学生多角度思维,一篇提出身教重于言教,展现平等的教育理念,配以图片辅助理解,帮助考生轻松答题。

(二)语言知识部分体现时代特征

语言知识的考查涉及词汇语法及日常交际功能等,覆盖面广,兼顾了上海市现有的两套二期课改英语教材的要求。语言知识的考核突出了语境,将基础语言知识点落实在具有时代性与教育性的语境中,如:捐款慈善、关爱家人、杜绝浪费、服务社会、支持禁烟、交流思想等,力求以言简意赅的语言,加强德育在学科中的渗透。新题型“词汇考核”部分是一篇校长演讲稿,提醒学生如何应对面试。它改变了孤立考核词意、单一词汇辨析的形式,使词汇在语篇中被赋予了生命力。

数学

## 中考数学试卷亮点剖析

陆芳

今年的数学卷很好地考查了学生对初中阶段基本知识和基本能力的掌握情况,难易比例适中。试题和往年相比略有调整,基于基础,又不失灵活,对今后课堂教学行为的改变有触动和导向作用,试题题干叙述精准,图形简洁、美观,体现学业水平考试要求,兼顾适度的区分。卷中有几大亮点值得一提:

一、试题能引起教师对现有的课堂教学行为的思考和转变

都说今年的数学卷难,其实不然。如第25题的第2小题用中位线的方法很容易求得,但因为学生发现不了中位线,选择了很繁琐的方法,而出现了思路混乱和计算错误。目前,很多初三复习课的教学是以做题为主,尤其是模拟考结束以后,更是以做模拟试题为主要的教学手段,对解决问题的基本技能和基本方法缺

少提炼,只是为解决一道题而做题,没有很好挖掘题目背后蕴含的数学本质和教学功能,大量的练习还形成学生对中考卷最后两题解题的思维定势。对今年的中考卷而言,这些教学方法弊大于利。所以,相信今年的中考将引起教师对今后的课堂教学行为的反思和改变。

二、试题保持平稳略有调整

本卷第17题是一道设计比较新颖的试题,体现了对学生阅读理解、画图等基本能力、基本知识的考核,是本卷的亮点之一。第22题一改往日统计题的风格,从函数的角度考查学生从图像上获取信息的能力,考查的内容保持不变,实现了平稳过渡。

三、试题突出考查核心内容兼顾数学思维能力

求线段的长和求三角形的面积

是数学中最基本,也是最核心的内容之一。压轴题的第2小题和第3小题涉及这两个方面。这两个内容比较简单,但就求线段而言,能看出学生不同的思维方法,不同的方法用到的知识点也各不相同,基本囊括了初中阶段一些重要的定理和基本方法。从方法上来说,可以选用比例线段,也可以选用勾股定理,或选用方程方法;从识图能力方面看,有三角形中位线、45°角这两个基本图形;从知识点方面看,中位线定理、相似三角形的判定和性质、垂径定理、勾股定理、等腰三角形的判定和性质、直角三角形的性质等等,可用知识点之丰富,方法选择之广泛,无疑是考量学生清晰思维、逻辑推理等能力的很好的载体,也为不同层次、不同风格的学生提供了多种有效的解题通道。

化学

## 重视概念教学 关注实验探究

黄浦区教育学院 张如欣

今年化学试题知识覆盖面广,注重基础又具有一定的选拔性,试题背景符合学生实际认知水平。试题选材“从化学走向生活,从生活走向社会”的特点,也有助于学生形成化学的社会观与价值观。试题本着“稳中求变”的原则,既注重考查学生基础知识和基本技能的掌握程度,又注重评价学生的科学探究能力,为转变学生的学习方式,实施自主学习、探究学习起到了较好的导向作用。试题重视概念教学,关注概念的形成、运用。此外试题重视实验内容的考查,重视学生对图表信息的获取和整理能力的考查,有利于培养学生利用化学知识解决实际问

题的能力。

初中是学生学习化学的启蒙阶段,学习时间较紧,内容较多。化学教学一定要把握好课程标准,加强基本概念和基本理论的教学。在化学概念教学中,教师需要深入研究概念的内涵与外延,精心设计概念建构的过程,努力缩短学生理解抽象概念的时间,提高学生的迁移与应用能力。教师应重视实验教学,应尽可能地为为学生提供动手实验的机会,使学生在知识、能力与情感三个维度都得到有效提升。教师还应培养学生学习化学的兴趣,帮助学生掌握科学的学习方法。

现在的中考试题不再是知识

点的简单记忆和重现,而是将化学知识贯穿在分析和解决实际问题的语境中,所以要加强知识应用与解决实际问题能力训练,重视学生在新情境、新背景中运用已有知识解决新问题能力的培养,并重视培养学生语言文字表述的能力,注重科学的探究方法与过程。教师应提升课堂教学的深度,注重知识的生成和联系,知识点之间多联系、多拓展、多变式,指导学生学习化学的基本方法。还要引导学生多角度、开放性地思考问题。学生对知识不能生搬硬套,要能进行迁移,要能灵活运用,全面提高学生的思维品质、科学素养。

物理

注重基础  
强调思维

吴晓俊

理走向社会的特点。

二、新——强调思维

试卷在保持题型和题量稳定的基础上,尝试改变初中物理重点知识的命题陈式。例如,电路的动态变化和故障。试题还根据实际难度,调整试题的题型,以期进一步改进学习训练。

为远离题海战术,试题特别重视落实思维深度的考查,例如:第7题、第24题都突出了学生对信息的收集和处理能力,其中s-t图像的考查更重在理解利用图像表示物理概念的方法,这些试题既体现了学科特点,又强调了思维的缜密,以促进教师完善教学方式。

试卷进一步加强了物理概念、规律的形成过程及伴随这一过程方法的考查,例如第16、26题等,特别是第26题在继承“观察现象、分析数据”的基础上,初步形成对探究“过程与方法”的考查,引导学生实现学习方式的转变,进一步体现二期课改的精神。

2012年上海市初中毕业统一学业考试理化试卷物理部分,延续“稳中有新”的主题,进一步体现“以学生发展为本”的教育理念,培养学生的创新精神和实践能力,具体体现在以下两点。

一、稳——注重基础

试题的编制以“课程标准”为依据,重视教材,以对教学起到积极的导向功能。试卷涉及的内容覆盖初中阶段的主要知识点,注重基础知识和基本能力的考查,总体难度力求与考试性质、学生的实际相符。试卷在第20、25题分别考查了杠杆的平衡条件和“用电流表、电压表测电阻”实验,以引导全面复习,不盲目猜题押题。

试卷着眼于课程的三维目标,进一步落实教学目标的考查。例如,试卷中以“体育课排球运动”、“轨道交通”、“改变收音机音量”等真实生活为背景材料考查相关知识。这些取材,贴近学生的生活实际,体现了从生活走向物理、从物

