

专家告诉你与孩子沟通需要知道的诀窍——

宝宝六大典型性格 “对症”交流巧引导

许多家长在教育孩子、和孩子沟通时总会碰到这样那样的问题,比如常会感到“牛头不对马嘴”,或者原本是关心孩子,可是他却不领情;想说点知心话,却发现孩子心不在焉等等。其实,孩子在与家长沟通时是有选择性的,如果家长无法开启他的心扉,自然也就无法正确地与他进行交流,因此好话未必能起到好作用。



图 CFP

在上海聆灵咨询工作室主办的讲座《优势与教育》上,儿童心灵辅导专家蔡玲玲老师介绍了孩子性格的六大类型,并建议家长区别对待并合理引导——

■ 明知故犯型

这类孩子最让家长头疼的就是第一次犯错之后还会跟着再次犯同样的错误。因此,他们在幼儿期非常容易受到批评打击,处于劣势。但是这样的孩子核心需求其实是:我有我自己的理,你没有说到我的理上我就不服。并且,这类孩子其实非常聪明、领悟能力强,而且是越挫越勇型的。

【建议】这类孩子非常需要一定的空间,并且需要成人尊重他的意见。如果成人给的外部打击过多,会导致这类孩子的固执越来越偏,从而为了捍卫自己的“理”而一直“叛逆”下去。家长最好给予孩子空间,但需要在周围保护。这些需要在2岁半之前训练完,这样孩子接受学前教育时也会轻松点。

■ 逃避型

有些孩子在公开场合不愿意表现自己,当看到别的孩子去做时又会说:“这有什么,我也会做!”这类孩子就是典型的逃避型。他们的核心需求是:要么不做,要做就做最好,对自己要求非常高。

【建议】对这类孩子需要“减压”,要给孩子一种信号:做了总比没做强,等孩子去做了这件事,再让他自己去修正、去完善。同时,不妨让他选择“宁做鸡头、不做凤尾”,这样才能发挥他自身要求完美的优势,否则容易在关键时刻崩溃。

■ 随波逐流型

这类孩子模仿力很强,同时也很受环境的影响,没有太多自信,但是信息捕捉能力很好。

【建议】发自内心的认同是这类孩子最需要的。家长需要表现出由内而外的欣赏,并不能流于表面,否则孩子容易不信任。同时,这类孩子的优势就在于反应快、很适应周围环境,当孩子找一个比他优秀一点的同伴时,孩子会去模仿并且也能达到同样优秀的地步,但也不会丧失主观。

■ 挑剔型

这类孩子通常对自己盲目乐观、过分自信,永

远挑剔别人,用双重标准对待自己和他,非常需要赞美。但是同样,这类型的小孩能力非常强,同时个性鲜明、重个人感受,属于人才型以及技能型。

【建议】家长需要适时给予鼓励,当小孩做了一分的事情时,要以三分来夸奖他,这样孩子下次就会更有动力去把事情做好,但是千万不可过度,否则很容易造成将来孩子自信的过度膨胀,对于孩子进入社会中的人际交往不利,同时,家长还要开阔孩子的心胸,让孩子与他人更好地相处。

■ 紧张型

这类孩子不论遇到大事小事都特别容易紧张,比较慢热,极其需要安全感。通常对于这类孩子比较有挑战的时期都是在环境转折期,例如幼儿园升小学、小学升初中之类的。但是这类孩子的优势是踏实肯干、不轻易放弃,虽然反应不快,但是一旦进入状态就吸收极快。

【建议】家长需要给这类孩子一个有安全感的环境,并且刚开始的时候要带领孩子融入进去,一旦孩子进入了环境,就会按部就班踏踏实实去做下去。

■ 我行我素型

这类孩子往往表现出特别明显的求异心态,总是独来独往。

【建议】对于这类孩子最不能出现的一句话就是:为什么别的孩子都做到了,你做不到?而且家长越是这样说,他就越往反方向走,因此,家长可以说:这件事大部分孩子都做不到,这样孩子反而会主动去做。这类孩子往往非常喜欢尝试新鲜、刺激的事物,并通常做出别人不易理解的决定,但是若优势发挥得好,就容易走出自己独特的成功之路。

有时候孩子会集合以上几种性格类型,这就需要家长更细腻、耐心的观察、沟通以及交流教育,才能让孩子平衡好集中性格特征,从而发挥优势。

蔡玲玲老师最后还特别强调:如果孩子已经过了14岁的敏感期,但是家长才意识到孩子的这些特征,就需要专注于开启优势方面,而不要着重弥补短板了。她认为:让优势开启于明朗化,而非终止于麻痹化,才是优势教育的关键。朱陈安

育儿
有招

要上学了 小朋友也有“小”焦虑

家长应站在孩子角度多理解与多鼓励

孩子要读书了,父母会担心,孩子能否跟得上小学的节奏,能不能习惯小学的作息。但是,你是否想过,六岁的小小稚童,也会有自己的焦虑?浦东教育发展研究院教研员、儿童心理学专家李继文和上海浦东新区金园幼儿园保教主任刘岚,提醒爸爸妈妈,站在孩子的角度,理解孩子的心事。(请关注每周六上海教育电视台16:05《育儿有招节目》)

焦虑1:没有时间观念

对很多刚刚上学的孩子来说,时间和日程表仍是模糊的概念。有些孩子总是没有办法在规定的时间内做自己所安排的事,这也成为他们挨批评的原因。

刘岚建议,家长可以让孩子带着手表来上学,帮助孩子培养时间观念。在家,家长也可以训练孩子认知时间的能力,比如,和孩子约定多长时间完成一件事情,如果完成了,就给他鼓励,逐步让孩子明白,如果能够合理安排好时间,我可以做很

多事情,我会发挥很大的能量,我会有很愉快的体验。

焦虑2:害怕新环境

李继文认为,孩子进入一个新环境前,一定要让孩子有一种安全感。所以家长不妨多跟孩子聊聊小学生活中一些比较愉快的事情,不要让孩子觉得,从游戏状态进入学习状态,是一件很累的事情。

家长也可以给孩子举行一个仪式,让孩子为即将上小学这件事感到自豪。节目现场,源源妈妈分享了自己的做法。女孩源源刚上学那会,考试考了80分,看到班上有两名同学考了100分,源源闷闷不乐。这时,妈妈告诉她,“本来你一点也不不会的时候是0分,现在是80分了,这个分数已经是很大的进步了,我觉得很好!你再努力一点,你也会100分的!”妈妈的及时鼓励,让源源始终带着积极的情绪去面对压力。

实习生 陈安 本报记者 陆梓华

打工 赚钱 消费 教孩子从小“理财”



有一位德国朋友在提到他孩子的教育时,给我们讲了这么一个故事:孩子跟父亲要钱买iPhone,他对儿子说你该自己挣钱。孩子于是自己找各种艰苦的工作,忙了一个夏天,终于凑够了钱。但回头想想自己的辛勤劳作,他最后决定把钱存起来,继续用旧手机。德国朋友的理财教育已经渗透到了儿童与钱财发生关系的一切环节之中,为此,我们采访了全国首家儿童职业体验中心——星期8小镇的儿童教育专家田老师,听听她对于儿童理财教育是如何看待的?

念,提倡孩子通过自己去“打工”、“赚钱”、“消费”等一系列实践,来认识经济的基本原则,认识ATM机、存折、银行卡、利息是怎么回事。

模拟训练鼓励劳动赚钱

为了帮助孩子为未来生活做好准备,一些美国家庭还让青少年为自己的电话费和车费以及一部分家庭开支付账。孩子长大后,家长常会翻开账本,告诉他家中的钱是怎么花的,以帮助孩子了解该如何掌管家庭的“财政”。

在星期8小镇这个属于孩子的小社会里,有一套贯穿始终的经济体系——即孩子通过自己的劳动去赚取流通货币“E币”,然后用“E币”去消费,如果“E币”用完了,他们必须再去“打工”。同时,孩子们可以选择把“E币”存入银行,赚取利息。这些体验自始至终都在帮助孩子认知金钱的价值,提高“理财”的意识。在整个游戏中,家长可以鼓励孩子合理地消费。消费之后,可跟孩子交流一下感受,如是否合算、满意,然后再帮他们分析一下这次消费是否合理、必要,从中可以获取什么经验、汲取什么教训。

孩子理财能力受到重视

国外的“家庭理财课程”早在孩子3-4岁,即刚刚有“数”的概念、刚刚认识不同金额的钱币,明白金钱与购买之间的“有机关系”时就开始了。而国内传统家庭的教育往往会有意避开“钱”的问题。但如今,越来越多的70后,甚至80后家长开始重视对孩子进行“金钱”的教育。星期8小镇采用国外先进的教育理



星期8小镇官方网站:www.edaytown.com或官方微博:weibo.com/edaytown

小镇地址:上海闵行区都市路5001号仲盛世界商城5楼(近轨交1号线莘庄站南广场出口)

客服热线:400-820-5066

营业时间:逢周一、三、四开放上午场(10:00-14:00),逢周二、周五、周六、周日和节假日开放上午场和下午场(15:30-19:30)

Tips