

新生“报到率”让高职高专很受伤

专家支招:招生规模让高校自主,一年实行多次录取

位于浦东南汇大学城的上海工商外国语学院近日宣布,在当今民办高校普遍存在新生“报到率”低下的氛围中,今年该校新生“报到率”却达到了86%。院长朱懿心教授透露,未来,学校将把新生“报到率”作为一个硬指标,如同“就业率”一样,写入每年的招生简章中。有独有偶,位于宝山的公办高职上海建峰职业技术学院也宣布,今年,该校新生“报到率”超过92%,部分专业如建筑工程等“报到率”达100%,这所学校也会将“报到率”和“就业率”一并纳入今后招生宣传中。

“报到率”成形象指标

“报到率”何以成为部分高校新

的形象指标?这与眼下高职高专院校新生报到人数偏低不无关系,“报到率”高的学校成了佼佼者。有人曾用“寒冬”来形容本年度高职高专的招生,许多考生拿到了学校的录取通知书,却因为没进入喜欢的专业,或者担心学校的教育质量,最后选择了“用脚投票”,他们宁愿选择复读、出国、提前就业,让一份份录取通知书成了废纸。

朱懿心坦言,生源日渐枯竭,对高职院校特别是民办院校而言,如何提高“报到率”确实是个难解之题。“今后可能重要的生源来自于偏远农村地区”。朱懿心说,高校今后不可能再是朝南坐,在发出每份录取通知书后,必须能做到跟踪服务。

今年,工商外国语学院的许多老师走到偏远山区、田间地头,向被录取的新生介绍学院的特色,吸引考生前来报到。

就业率决定“报到率”

当然,除了招生服务,提高办学质量、办出专业特色仍是高职高专提高“报到率”的根本。

朱懿心介绍,学校以“外语”为特色,每堂课都让学生置身于实际的生活空间,学习生活、工作用外语。“学生在我们这里学到的不是‘哑巴英语’,而是实用型英语,这是吸引考生前来报到的主要原因。”建峰职业学院院长徐辉也认为,“就业率”是提高“报到率”的基础,“我们

让每名考生确信,来我们这里能学到真实技能,而且能到大型企业集团就业,未来的出路也许比本科生更好,这样才能提升‘报到率’。”

给予高校更多自主权

教育专家熊丙奇表示,部分高职高专院校努力提高教学质量值得肯定,但从总体看,这部分高校的“报到率”将难改颓势。他认为,当务之急是给予高校更多自主权:一方面,可以考虑允许高校按每年“报到率”情况,自主确定招生规模,比如,一所学校的“报到率”为70%,计划招满1000名学生,学校可发出1400张录取通知书;另一方面,一年实行多次录取,而不只是一次集

中录取,高校可根据考生报到的情况,再进行招生。

熊丙奇介绍,其实在国外,就像耶鲁大学这样的名校,新生“报到率”也只有不到70%。当然,美国和中国录取方式不同,美国学生可以拿到六七份录取通知书,中国学生大都只有一份。但是,同样的问题,耶鲁大学采取多次录取的方式,就被很好处理了。熊丙奇认为,高考、高校招生改革势在必行,我们不能坐等,直到越来越多学生放弃内地高校,很多二本、三本、高职高专招不满学生面临关门的危机,再来“倒逼”教育改革。改革是迟早的事,改革越迟,我国教育付出的代价越大。本报记者 张炯强

中小学教师资格考试十一月开考

本报讯(记者 陆梓华 特约通讯员 思媛)上海市中小学教师资格考试即将启动试点,下半年考试(笔试)将于今年11月11日举行。市教育考试院上海招考热线网站(www.shmeea.com.cn)日前公布具体考试方案。

凡是在上海市内申请幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格的人员,均须参加考试。2011年及以前入学的全日制普通高校师范类专业学生,可以持毕业证书申请直接认定相应的教师资格。2012年及以后入学的普通高校师范类专业学生,申请上述教师资格者,须参加教师资格考试。

考生可登录中小学和幼儿园教师资格考试网(www.ntce.cn)查询、下载有关考试大纲和考试标准。

本次考试报名采用网上报名信息输入和现场确认相结合的办法。其中,网上信息输入时间为10月8日9:00至10月12日16:00,现场确认时间为10月13日至10月15日(9:00-11:00、13:00-16:00)。

首个残障儿童教育康复中心昨成立

本报讯(记者 孙云)昨天,上海首个残障儿童教育康复中心在嘉定区下属联办幼儿园揭牌成立。在幼儿园中建立教育康复中心,是上海开展医教结合,促进残障儿童康复的一项新举措。

中心现有500平方米面积,可容纳50名儿童接受教育康复服务。三年后,将扩容一倍面积,为更多残障儿童及其家长开展康复训练、评估等服务。

远程诊疗让居民在家门口受益

本报讯 社区智慧健康学术研讨会日前在市八医院召开。与会者参观了市八医院远程诊疗中心和中国空中医院网合作举办的远程医学咨询服务平台。该平台开展社区或家庭的远程医学咨询服务,将医院监护室的心电、呼吸等急救监护技术发展,成为基层卫生服务中心的慢性病常见病的预防保健技术。病人在家门口即可通过社区卫生服务中心将各种生理参数传到远程诊疗中心,接受咨询和指导。(朱宝宽)

学生患眼疾,习题册和考卷字号放大

本市建立1个视力障碍、4个听力障碍教育指导中心,将通过医教结合服务,为在普通学校随班就读、有视听障碍的学生送去个性化教学方案



中心教师帮助特殊学生接受康复治疗 记者 孙中钦 摄

本报讯(记者 马丹)帮助视听障碍的学生与世界交流。今后,在普通学校随班就读的视力或听力障碍学生,将获得量身定做的个性化教学方案。记者昨天从市教委获悉,从今年9月新学期开始,市教委已成立了1个视力障碍、4个听力障碍教育指导中心,视力障碍教育指导中心主要由市盲童学校承担服务,听力障碍教育指导中心则由全市4个辅读学校承担该片区随班就读学生的服务工作。

“聋”孩子恢复听力

只是听力有障碍,却一直被父母误认为是“聋”孩子。这样的“误解”让不少孩子失去了宝贵的矫正机会。浦东新区特殊教育学校的听力障碍指导中心针对分散在普通学校随便就读的学生做检测时发现,把孩子“错误归队”,是无法有效开展针对性教育的第一道障碍。校长周美琴说,一直被父母当成聋孩抚养的佳佳(化名),今年经由听

力障碍指导中心的医学专家介绍检测后发现,原来他只是患有耳道畸形导致的听力障碍,经过手术后,佳佳目前已完全恢复了听力。

个性教学重燃自信

在普通健全孩子中,有视听障碍学生往往会因为自卑而缺乏自信。欣欣曾是学校大队部的大队长,四年级突患眼疾之后,不仅成绩走下坡路,性格也变得沉闷了。市盲童学校校长徐洪妹介绍,针对

欣欣的情况,视力障碍教育指导中心配合普通学校教师为他们设计了一套个性化的教学计划,包括放大习题册和考卷的字号,适当延长考试时间;为孩子调整座位以及课桌椅高度,增配合适的助视器等。在这种个性化的教学方案下,欣欣的成绩有了提高,重新找回了自信和笑容。

市教委相关负责人表示,构建特殊教育医教结合服务体系,是国家教育体制改革试点项目《推进医教结合,提高特殊教育水平》研究的重要内容。

目前,本市已建立了完整的市、区县、学校特殊教育医教结合服务体系,将全市视力、听力、智力障碍、自闭症、脑瘫等各种残障类别,学前教育、义务教育、高中阶段教育不同年龄阶段,特教学校、随班就读、送教上门等不同安置方式的残障学生,全部纳入医教结合服务范围。

全市5个听力、视力障碍教育指导中心,都专门配备巡回指导教师,安排专项经费,与指定专科医院合作,为全市所有在校听力障碍、视力障碍学生提供医教结合专业服务,指导普通学校的教师和各区县特殊教育指导中心开展视障、听障学生服务工作。

默克家庭医学手册

因为一场肺炎,78岁的施奶奶在重症监护室住了整整一周才被抢救回来。俗话说“秋天润肺,冬不受罪”。秋季是滋润润肺的好时机,反之感冒咳嗽、支气管炎等呼吸道疾病就会找上门来,严重者可能感染细菌性肺炎。中山医院呼吸科主任医师胡必杰教授指出,预防肺炎除需增强体质、注意保暖之外,高危人群还可接种肺炎球菌疫苗,降低感染风险,减少细菌耐药性的产生几率。

肺炎球菌感染很常见

肺炎球菌是一种广泛存在并易于传播的病原,老年人、婴幼儿、

免疫功能差的人群、慢性肺部疾病患者等易感染。调查显示,肺炎球菌位居细菌性肺炎病因的首位,在住院肺炎患者中,肺炎球菌感染占10%到20%,轻症重症都有。肺炎球菌感染会引起中耳炎、鼻窦炎或者肺炎,严重的会导致菌血症、脑膜炎等疾病。胡必杰指出,抗生素是目前对付肺炎球菌的主要方法。然而由于大多医院的实验室不能准确发现和鉴定肺炎球菌,医生主要依靠临床经验来治疗细菌性肺炎,不得不扩大抗生素的使用范围和剂量。不恰当的治疗,不仅不能清除病原,反而选择性诱导细菌耐药菌株的产生,甚至产生多重耐药菌——

“秋天润肺,冬不受罪”——健身、调理、接种:多管齐下防肺炎

以往细菌性肺炎的病原菌对绝大多数抗生素敏感,如今对青霉素、头孢菌类、大环脂类抗生素的耐药性显著增强。

如能先一步预防肺炎球菌感染,可以大大降低老年人、糖尿病患者、体弱多病者的被感染风险。

易感人群可接种疫苗

肺炎球菌有超过80种血清型,仅少数血清型为临床常见的致病菌。接种肺炎球菌疫苗,可在体内产生相应类型的血清抗体,并持续保护机体免受该血清型肺炎球菌感染10年以上。如23价肺炎球菌多糖疫苗,就覆盖了23种最常见的肺炎球菌血清型,经常引起耐

药性感染的血清型亦包含在内。

中华医学会呼吸分会《社区获得性肺炎诊断和治疗指南》推荐2岁以上的肺炎球菌性疾病高危人群接种肺炎球菌疫苗,例如:60岁以上老年人、反复发生上呼吸道感染的儿童和成年人、糖尿病患者、患有心肺肝肾等慢性基础疾病患者、免疫功能失常、癌症患者、长期居住在养老院或护理机构者。

胡教授建议,预防肺炎,应参加体育锻炼,增强体质;居室要经常保持清洁,注意保暖,防治寒邪入侵诱发感冒;多吃些滋润润肺的食品,如梨、百合、木耳、萝卜、芝麻等;高危人群还可防患于未然,配合接种流感病毒疫苗。本报记者 金恒