

奉贤区实验小学生胡海跃“走红”微博,他的爱好很独特—— 家里有个“生物角” 专门饲养小虫子

“这个小盆友很棒啊!”这是这几天在微
博里热闹转发的一句赞美词,说的是奉贤区实
验小学二(3)班胡海跃同学研究昆虫的故事。
昨天下午放学后,小胡同学兴致勃勃地接受了
采访,谈了他因昆虫而“走红”网络的情形。

兴趣让他深入钻研

不久前,奉贤实验小学举行“小蚂蚁讲
坛”的第一讲,上台主讲的就是胡海跃同学,
题目是《我和蜘蛛的故事》。在演讲中,他对
同学们说:“自然界中存在着数量众多的昆
虫。它们不仅外形美丽,而且都有着独特的
本领,简直太神奇了。我从小就喜欢它们,小
时候也最爱听动物的故事。我喜欢趴在地上
观察螳螂捕食、蚂蚁搬家;我还喜欢蹲在墙
角里看蜘蛛结网和捕食。而研究动物的最好
方式,就是把它们养起来,给它们喂食,然后
再观察它们的生活习性。”

对于小小的蜘蛛,胡海跃观察得可仔细
了,研究也算是到家了。他说:“蜘蛛以丝结
成的网具有高度的粘性,是它们主要的捕食
手段。对粘上网的昆虫,蜘蛛会先对猎物注
入一种特殊的消化酶,能使昆虫昏迷、抽搐
直至死亡,并使肌体发生液化,蜘蛛会以吮
吸的方式进食,一点儿不漏吃个干净,最后
只留一个躯壳。”而且,对于蜘蛛的种类,小
胡同学也是了如指掌。“比如地中海的黑寡
妇蜘蛛,它有一个显著的标志,即腹部有一
个红色沙漏图形。悉尼的漏斗网蜘蛛,它的
毒液比响尾蛇还毒。此外,大自然中还有着

十分有趣的笑脸蜘蛛、狼蛛,以及体型极大
的毛蜘蛛呢。”他说。

爸妈和他一起耍玩

对于迷恋昆虫的奇特爱好,换了其他家
长或许会断然否决,但胡海跃说,他的父母
还会跟着他一起玩小虫子呢。他说:“妈妈常
带我在花丛中捉蝴蝶,当然她也告诉我少惹
蜜蜂,特别是个头巨大的马蜂。每当我新发
现了一个昆虫品种,我就想知道它叫什么名
字、它喜欢吃什么东西。记得有一次,妈妈带
我去桂林,我们捉到了一只头上长着一只角
的硕大甲虫,回到宾馆后妈妈和我就去网上
查找,才知道它叫‘独角仙’,是昆虫里的‘巨
兽’,体大而威武。”如今,小胡的爸爸特意把
家里的阳台腾了出来,取了个名字叫“生物
角”,里面堆满了养着各式小虫的瓶瓶罐罐。
爸爸还鼓励儿子要好好研究这些昆虫,但也
要注意卫生,不要把小虫子放到餐桌上。

据悉,在奉贤实验小学,有着各种独特
兴趣爱好的同学还有不少。金哲民校长说,
早在 2004 年学校的少先队便组建了“小蚂
蚁”俱乐部,这学期又开办了“小蚂蚁讲坛”,
取名“小蚂蚁”,就是为了鼓励同学们要学习
蚂蚁家族“勤劳、不畏艰难、齐心协力”的精
神,对自己感兴趣的事物一定要有蚂蚁搬家
似的执著精神。以后,学校会不定期地组织
有特殊爱好、特殊才能的同学,登上“小蚂
蚁讲坛”,报告他们的探究成果。

本报记者 王蔚



朱老师讲习作

对一篇文章的评价,涉
及内容和形式两个方面。读
者总是先被文章的内容吸
引,觉得书中的内容是新鲜
的、陌生的,是别开生面的,
抑或是不可思议的,就会有一
睹为快的阅读兴趣。

然后,也被表达的新颖
形式、独特语言所深深吸引,
觉得文章原来可以这样来
写,线索可以这样安排,人物
可以这样出场,太别具匠心
了,太出人意料了。或语言是
这样清丽婉转,描写是这样
惊心动魄,读后是这样荡气
回肠。爱读书的人正是在这
样隐秘的快乐中读了一辈子
的书。

少儿习作麻雀虽小,但五脏俱全,也
不可例外地具备内容和形式的两大方面。
这两方面的关系,作为习作指导者的老师
或家长,该如何处理才能对学生有帮助
呢?在有明确的理念支配下的指点,或不
明就里的眉毛胡子一把抓,效果是有很
大差异的。

我国作文教学走过长长的探索之路,
许多的教材编写者、执教者都在实践和思
考,希望做得好些,再好些。

笔者做了一辈子的小学语文教师,有
机会纵观了作文教学的演化过程,体会到
了几代人为之付出的艰辛,也感受到了各
种试验的利弊得失。

在作文实践中的体会

小时候读书,课程表上有作文课,但
课本中无作文教材。遇到写作课,老师往
往在黑板上写个作文题,没有任何指导,
学生自己写作。有的老师会在巡视过程
中,发现写得比较正确的、好的,就喜悦
地拿起学生的半成品读给大家听。有时
候夸奖内容找得好,有时候也说形式写
得正确。小作者会觉得备受鼓励,其他
同学也会不由自主地“货比货”,或间
接受到肯定,继续往下写。或直接受到
启发,马上改弦易辙。但到底重内容,还
是重形式,无论是老师,还是学生,都
没有强烈的意识。只是笔随心到,自然
流露。像当时的农家种田,靠天吃饭。

小学毕业考初中,只考一篇作文,没
有老师教过学生根据题目套现成材料
什么的,大家规规矩矩,该多少分,就
多少分。

现在想来,那时的作文课,也没什么
不好,一切顺其自然。教材中的每篇课
文,都可看作是学生习作的范文。课
外阅读的书籍虽然不多,但大家有足够
的时间去交换着读。善讲故事的同学,
成为当然的小领袖。虽然老师没有强
调内容与形式孰轻孰重,但讲生活中的
故事总是第一位的,怎么样来讲,总是
在有材料之后再作考虑的事。否则皮
之不存,毛将焉附?实践是最好的老师。

当时的不利之处,在于师资来源广,
教学质量天壤之别。有些师资不能保
障学生写作水平的正常发挥。想来当
时的教育上层机构,一定在寻找科学
的、大面积提高教学质量的出路。

等到我做了教师,“文革”使新中
国十七年的教育被全盘否定。记叙文
不再写了,大文章是写大批判,可以抄
报纸。小文章是写检查,多做自我批
评,就可以通过。足足十年时

少儿习作指导：内容在前，形式在后（一）

间,语文教师没有研讨过语文教学,
所以笔者这一代人,对语文教学的研究,
起步特别晚,当教育的春风吹起来时,
大家早已过了人生的春天。

例文教材带来的思考

语文书中出现了一种区别于一般课
文的教材,取名为“习作例文”,顾
名思义,是让学生习作,学有例子,
仿有榜样。出现这样的教材,寄托着
教材编写者的厚望:但愿学每册教
材的学生,有一个个明确的写作目
标,基本上要达到差不多的习作水
平,避免会教的老师与不太会教的
老师,教出的学生水平相差太悬殊。
当时有种观点:写毛笔字时,先要
描红、临帖,然后才能脱手自己写。
写文章亦然,也要先有描和临的过程,
然后才能独立完成习作。

从那时开始,就有一些专门研究
“习作例文”的公开课推出。这些
公开课对例文本身,分析很透,每一
小节写什么,是怎么写的,为什么要
这样写。在老师带领下,学生一起来
咀嚼,嚼得碎碎的咽下去。

据笔者观察,并不因为有了这样
的习作例文教学课,小学生的作文
就有了突破性的普遍进步。就像让
大家观摩了别人烧饭煮菜,一招一
式看得很清楚,也记住了流程。轮到
自己来做了,发现没有备好米和菜,
只能干着急。或者是找到的原材料
是面和肉,记住的流程和招式又用
不上了。也只能另起炉灶,使习作
例文起不到示范作用。

小学语文教师中有相当一部分
人,他们依公开课的样,画自己习
作例文课的葫芦,画出来的葫芦没
有太走样,但是葫芦里的药,没什么
疗效。

一部分教师在实践中觉得别扭,
开始质疑“描、临式观点”,描
临书法作品需要文房四宝,描临例
文需要什么?需要自己准备好习
作内容,这个问题未解决,描临也就
谈不上了。再说,描临书法作品,
一开始越像越好。那么描临例文
是否越像越好呢?

事实上已出现了一批与例文几
乎一样的文章。小学生文章开始越
写越假了。五年级有习作例文《小
木船》,例文本身挺可爱的。写同
学之间的友谊,用小木船作为线
索,伙伴间在要好时赠作礼物,闹
矛盾时摔坏了它,要分别时又捡回
并修好了它,同学情谊恢复如初。
这个故事挺能反映小学生的生活
现实的。但学习例文后造成的结
果是,翻版式的文章千千万万,内
容,情感和中心一模一样,只是换
了一个道具。

习作例文教学,由于偏于形式
学习,忽视材料收集等作文内容的
指点,出现了负面的效应。正是在
这个阶段里,有很多老师探索作文
教学跳出教材,另辟蹊径。探索的
触角伸向四面八方,呈现出缤纷
的状态:游戏后写作;练小品后
写作;设计活动后写作;童话习
作;寓言习作;老师讲故事梗概,
学生添加细节……归总起来,探
索和思考,都集中在帮助学生先
找到习作内容的难题上,然后再寻
找表达的形式。

如今看来,包括习作例文在内,
所有的探索都是有价值的。在后期,
对习作例文的处理方式也有很大的
变化,回归到恰当的地位,不再是
形式上必须照搬的金科玉律,它只
是举例说明:作者发现的生活内
容,寻找到了合适的方法来表述。

如今,习作例文早已脱离教材,
但走过的弯路,仍留下了许多启
示。从一期课改之后。教材中的
作文教学内容有了某种回归,并
在回归的基础上有了升级。每个
年级设若干个大目标,每个目标下
必须完成几篇作文。每篇作文的
提示都涉及两个方面:指导收集
材料在先,指导如何落笔在后。
这样的安排符合认识规律与操作
规律,也给师生们留下了很大的
实践、思考、总结的空间,大家
应该更有所作为。

原徐汇区教师进修学院语文教研员
朱丽春

教外综资认字[2000]15号 京公境准字[2007]0012号

金吉列留学移民

ISO9000 国际质量体系认证 全国消费者协会 中国质量协会

金吉列携手中国消费者协会联合发布《出国留学消费指导手册》

走进德堡文理学院，与诺贝尔奖同行！

12月15日起，诺贝尔名校：美国50强名校—德堡文理学院2013入学面试火爆开始！正式录取后享受10000至40000美金不等奖学金！

面试口语流利者，有机会免SAT！！

基础要求：托福85或雅思6.5

12月1日(周六) 13:30
讲座题目：澳洲学府绽放光芒
主 讲 人：王文选(中国驻澳大利亚总领事馆前教育组组长)

12月23日(周日) 13:30
讲座题目：2013年加拿大留学风向前瞻—幸福留学
主 讲 人：薛亚霏(中国驻加拿大温哥华总领馆前教育参赞)
讲座题目：英国教育参赞为您分析英伦教育优势
主 讲 人：张艺华(中国驻英国使馆、驻曼彻斯特总领事馆前教育领事)

诺贝尔奖牌小贴士：
诺贝尔奖牌 每次发给获奖者两块，一块获奖者个人收藏，另一块获奖者可以赠予对自己此生影响最大的单位或个人。

公司地址：黄浦区徐家汇路555号广发大厦3D(英、加、新西兰签证中心楼上)
网址：www.jjl.cn **服务专线：**021-61581818

专业办游:美、英、澳、加、日、韩、马、葡、俄、乌、白俄、爱、法、荷、挪、瑞、丹、芬、比、德、西、意
专业团队:美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、法国、俄罗斯、日本、意大利、西班牙等十国大使馆前教育参赞
诚聘英才:各国资深留学咨询顾问2—3人(急聘美国及加拿大), 简历请投递: zhouqin@jjl.com 由中办王收登