

【主持人】

阿竹

【嘉宾】

赵岩

家长

李岚

家长

刘丽云

小学教师

许见声

林紫心理咨询中心 专家咨询师

## A 把孩子带回家按自己的方式教

主持人:赵岩的儿子应该上小学二年级,不过,在学校念完一年级后,他就把儿子带回家自己在家教。你是怎样作出这个决定的?孩子感觉怎么样?

赵岩:我一直在考虑,教育的目的是什么?我们通过学习文化知识了解前人的思想,形成自己的人格;通过游戏玩耍,强身健体,锻炼意志品质,学习与人合作;通过音乐、美术等才艺的学习,提高艺术修养。可是,现在学校的教育似乎是把教育的目标简单地锁定在了学习成绩上。分数成了界定优秀、不优秀的标尺,学生们被这个标尺衡量,就好像工厂的生产车间里出来的优等品、次等品。分数也决定了一个孩子在老师、同学眼中的地位。我把孩子带回家自己教育,是想用符合自己的教育理念的方式来教育孩子。

让孩子回到家里接受教育是我们家庭会议决定的,在我们家里,关系到儿子的事情,他是有很大的话语权的,如果他不愿意,我们不会勉强。这一年下来,儿子感觉还挺适应的。

主持人:你是怎么安排孩子在家里的学习时间的?

赵岩:周一到周五每天三节课,分别是语文、数学、英语,每节课45分钟,由我和妻子自己教。其余的时间会安排篮球、足球、高尔夫、陶艺等内容,这些内容主要是送孩子到社会机构办的各种学习班学习。

语文的内容偏重传统文化,会上《论语》《弟子规》、唐诗宋词等等,儿子自己再进行一些他感兴趣的阅读。数学和英语会买教材来根据儿子的情况重新编排进度。

主持人:你决定把孩子带回家自己教的时候,有没有考虑到孩子在社会化功能方面可能受影响?

赵岩:的确对此有过担心,担心儿子变得个性古怪,在与人沟通上出现问题等。现在看来情况并不是之前担心的那样。他在各种社会机构办的学习班里,能认识很多小伙伴,大家玩得很好。我和儿子专门交流过关于朋友的话题。儿子说,在学校里同学们都是各管各的,一放学就各自回家,也没多少机会在一起玩,他说在足球俱乐部里交到的朋友最要好。

主持人:你打算在家教育孩子到什么时候?

赵岩:打算教到孩子十六七岁吧。到那个时候,该学的他也都学了,之后要怎么选择自己的路由他自己决定。在国内考大学,出国读书,学门手艺等等都可以。

# 最好的课堂在家里 还是在学校

◆ 本版插图 郑辛遥

主持人的话▶▶

近些年来,在我们身边出现了这样一些父母,他们没有把孩子送去学校学习,而是为孩子选择了另外一种方式——在家里自己教。80后们熟悉的《成长的烦恼》中,麦琪曾把小儿子本留在家中自己教,这种在美国叫做HOME SCHOOL的教育模式是否适合今天的中国社会?

## B 孩子的成长需要“不完美”

主持人:李岚的孩子已经上初中了,对于在家教育孩子,李岚怎么看?

李岚:我个人不大赞成把孩子留在家中自己教育,更愿意选择送孩子去学校接受教育。任何一种教育模式都不是十全十美的,中国偏重应试的教育模式,和某些国家“放羊式”的教育模式,都经过了几十年的实践有其普适性。一个孩子从六七岁到十六七岁,是人生中获取基础知识的阶段,不论哪种教育体制,都可以满足这个需求。而且,同龄的孩子们身上,总是共性的地方比较多。

教育不仅是获取知识、技能,更重要的是和年龄相仿的伙伴们一起学习、一起相处的过程。在家教育孩子,虽然表面看孩子可以参加各种社会机构办的兴趣班,没有脱离社会,但是,孩子在同龄人这个群体里的归属感还是比较差的。一起在学校里做了几年同学,和在兴趣班里做了几个月同学毕竟是不一样的。没有在学校里受教育的过程,孩子很难站在既充满竞争又有共同利益的团队的立场上考虑问题。

主持人:对于中国的教育现状,我们听到不少质疑的声音,你有没有担心过自己的孩子?

李岚:在喂养孩子的时候,我们总是希望给他各种各样的食物,让他得到的营养越丰富越好。我想教育孩子也是一样的。不那么完美的“食物”也许更能激起孩子自身寻求的欲望。而且,将来走出校园后,孩子要面对的世界就是不完美的。在家由父母自己教育,也许给孩子提供的都是父母认为最适合他的,但是,成年后他面对的世界不可能什么都是适合他的,到那时候他该怎么办呢?

我觉得作为家长全盘否定现行的教育体制不是好方法,不合适孩子的部分,我们可以帮助化解。对于一些事情,家长可以帮助孩子一起做判断,但是不要替孩子作决定。



## C 过度关注孩子的家长越来越多

主持人:刘丽云是位小学教师,也是位班主任,在工作中你所感受到的如今的家长们的状态是怎样的?

刘丽云:现在物质条件好了,家长们的需求多了,有些家长对自己的孩子极度关注,简直到了矫情的地步,任何机会都希望给自己的孩子。从班级里选中队长、小队长,到学校的讲故事比赛。有的家长只要自己的孩子没有得到这些荣誉,就会找老师问:“我家的孩子哪里不好?”曾经有位家长,孩子在讲故事比赛中得了二等奖,他直接把奖状拿给老师问:“为什么我的孩子没有得一等奖?”像这种对孩子过度关注,甚至有些焦虑的家长,这几年似乎越来越多了。

主持人:对于家长将孩子留在家中自己教育,你怎么看?

刘丽云:现在很多对教育体制的质疑都聚焦在“唯分数论”,我是教师,但也有孩子,也是一个家长,我不欣赏“唯分数论”,可是如今的大环境下,不靠分数作为一个衡量指标,可能会带来更大的不公平。事实上,在学校里,并不只是围着考试、分数,孩子在学校可以认识很多同龄人,交到很多朋友,融入集体,这些对孩子的成长是非常重要的,而把孩子留在家中教育,孩子就很难经历这些了。我不太赞成把孩子带离学校在家由家长自己教育。

在学校里,我们倡导每天愉快地来学校,愉快地回家。作为班主任,我的教学工作中有50%的时间都在关注孩子们的情绪状态,发现他们有难过、沮丧等异常情绪,会及时地了解情况并给予疏导。



专家说法

## “在家教育”需要“天时、地利、人和”

主持人:不送孩子去学校受教育,而是家长在家里自己教,这种类似于HOME SCHOOL的教育方式已经在我们身边萌芽,使用这样的方式教育孩子,需要怎样的前提条件?

许见声:首先有必要解释一下HOME SCHOOL,美国等国家和地区是有在家教育的体制的,中国台湾也有。不了解HOME SCHOOL的人可能会对这种教育方式产生误解,“在家教育”并不是如字面上那样,孩子只是待在家里。事实上,“在家教育”的孩子,有一部分的学习是在家里进行的,还有相当部分的学习是利用其他社会资源完成的,比如,学习音乐、美术等才艺,参加游泳、跆拳道等运动课程,这些都是走出家门,通过参加相关的学习班来完成的。所以,并不只是父母在教。在有比较完善的HOME SCHOOL体制的国家和地区,当父母决定选择这种方式教育孩子,他们往往不只是自己这一个家庭在承担,而是会有一些志同道合者,几个家庭可以共同来分享各自的资源,比如,这位父亲擅长钢琴,他可以教孩子们钢琴,那位母亲懂得绘画,她可以给孩子们上美术课。这也就意味着:“在家教育”的教育场所不一定只是在自己家里;教的人未必只是父母;课堂上未必只有一个孩子在学习。

主持人:什么样的孩子适合这样的方式?

许见声:“在家教育”不是人人都合适的,是有选择性的。一般来说,它要求孩子在学习上的自主性要高一些,学习的意愿比较强,对于他们来说,学校课堂的节奏可能满足不了他们的求知欲。这种教育方式还要求孩子具备基本的阅读能力、理解能力、逻辑分析等方面的能力,有身心障碍的孩子不建议采用“在家教育”的模式。

选择“在家教育”的家长可以根据孩子的学习意愿,有针对性地进行强化,比如,孩子对某个科目兴趣特别浓厚,家长可以在这个科目上给予更多的学习机会、资源,这样效果会比较好。

主持人:“在家教育”的孩子会不会在社会化方面存在问题?您自己的儿子在小学阶段就是“在家教育”的,如今他已经在国外的大学读硕士,您有什么心得可以和我们分享?

许见声:我们说的社会化,主要是指社会适应能力、社会影响力。“在家教育”并不是让孩子宅在家里不和外界打交道,而是强调孩子和父母长辈的良好互动;在参加各种才艺班时和其他孩子有良好的互动。因此,“在家教育”并不会使得孩子缺少和其他同龄人的接触机会。

在我们家里,我会和儿子一起讨论每天的时间如何安排,并且将这些固定下来,这让儿子有参与感,让他感受到这些是他选择的,也因此他会有种要做好这些事情的责任心。我们也会经常带他走出去,去博物馆、美术馆、植物园、动物园、科技馆等等。在植物园里认识植物,远比在课堂上看着文字和图片更生动。这样,孩子就不会在有人问他“苹果是长在哪里的”时,回答“是在超市里”——因为孩子只在超市看到过苹果。

主持人:要在家自己教育孩子,对于父母来说需要具备哪些条件?

许见声:以美国为例,当父母决定要在家自己教育孩子时,他们必须向当地的教育部门提出申请,提交自己的教育计划,父母的文化程度、收入等都是被列入考量范围的。此外,父母还需要接受一些有关教学的培训。这样才可以获准在家教育自己的孩子。

在我看来,对于父母来说最重要的事情就是要要有稳定的时间亲身投入其中。当你决定要在家自己教育孩子时,就要规划好自己的时间。不能今天有空就教,明天没有时间就不教了。除了安排好稳定的时间外,父母拥有健康的心态也一样重要。所谓的虎妈、鹰爸,并不适合“在家教育”。此外,父母在教授孩子过程中,自己也要不断地充电、学习。

美国有200万家庭选择HOME SCHOOL,中国台湾地区约有十分之一的家庭选择这种方式,在大陆目前是有个别家长在以这样的方式教育孩子。相对于美国那样有了完备的体制和社会资源支持的大环境,大陆地区在HOME SCHOOL这个模式上尚不具备足够的社会资源支持,家长要谨慎考虑。

