

学好语文真没有什么“秘诀”

——华东师大中文系教授徐中玉谈阅读写作和思考

在华东师范大学中文系教授、百岁老人徐中玉的藏书中，最多的或许要数由他主编的各种版本的《大学语文》了。作为教育部的部编教材和大学的公共必修课，《大学语文》的知名度极高。近日，记者就语文学习的问题，与徐老有过交谈。

问：大学和中学的语文学习篇目该如何衔接？

答：在我们新编的《大学语文》里，更换了大多数原版所选的与现行中学语文主要教材课文重复的作品。我们让大学生要么是学习中学里已经接触过的这些名家的其他作品，要么是选择学习其他名家的作品。大学生应当选读本国优秀文化

传统中的名家名作精品与现当代有代表性的名家名作，兼学影响较大的外国名家名作，力求内容丰富、风格多样。总之，学语文是期望在培养学生人文精神、艺术修养与阅读习惯、写作能力等方面，都能起到良好的作用。

再说，学生自小学至中学，各阶段都应有本国语文教育课，到了大学阶段以至今后长期的工作阶段，无疑都应当不断地学习语文，学习得好，工作也才能做得更好。哪能认为学过一阵母语后就已经足够了，不必再学的道理呢？

问：如何理解语文教材及语文学习的人文性与工具性？

答：加强语文教材和语文学习的人文性的同时，不能忘记语文的工具性。按教材来说，分为记叙文的阅读与写作、议论文的阅读与写作、诗歌的阅读与欣赏、小说的阅读与欣赏等四项，希望学生的阅读欣赏与写作能力的提高有所帮助。

我觉得，语文教材及教师的提示，不求面面俱到，而以把握要点为主，以有助于启发学生思考为目的。学生们也尽可各抒己见，对课文加以讨论。所出的思考与练习题，也要力求从实际出发，期望学生在阅读与写作中养成勤于思考的习惯。

问：许多同学都迫切想知道，如何通过学语文来提高自己的写作能力。

答：对这个问题，我的看法是“毫无秘诀”，只有指引、鼓励同学们多读、多写、多观察、多思考、多实践，只读不练不想不实践，是进步不了的。

现在市面上有一些指导写作的书刊，其中提出了不少条条框框，似乎很全面，但却缺少生气，没有血肉，非亲自摸索、体验得来。这使我想起了读过的中外作家、学者亲自写出的学习与写作经验，至今令我印象深刻。他们或说理或抒情或描写，各种写作知识都有。他们的文章不仅使我在学习写作上，更在思想上、生活上学到了很多。这可比那些条条框框、缺乏感悟力的说教更有说服力吗？ 本报记者 王蔚



■ 阅读，是徐中玉教授的日常生活 寇思 摄

一位特级教师的从教感悟——周继光和他的阳光事业



■ 周继光最近新著的封面

学生们从小学升入了初中，如何做好教学的衔接？特别是数学，有些同学会觉得难度一下子提高了许多，这又该如何做好无缝衔接呢？

我在暑假里通过普遍家访，了解学生的思想状况、脾气爱好等，还通过访问小学老师，了解学生在小学的学习情况，学生在小学里已经学过的知识内容；通过分析入学试卷和开学初的摸底测验，结合向学生的调查问卷的归纳、整理，摸清学生的基本情况，找到学生学习的薄弱环节，这些措施对做好起点班的教学工作都非常必要。

学习避免“炒冷饭”

为了使更快地适应中学数学学习，我决定在上新课之前，安排两周时间进行小学数学复习。这样做的目的，不仅是为了“承上启下”、“填平补齐”，使中学数学教学有一个比较整齐的起点。更重要的作用在于帮助学生在系统整理小学里所学的数学知识的同时，能让教师有时间去发现并纠正部分学生在小学里已经形成的坏习惯，着手培养学生良好的学习习惯，让学生在知识学习和能力培养两方面都得到衔接，在思想方法上得到启迪。

关于数学尖子培养，中科院院士李大潜教授曾发表过很好的意见。他认为，“数学研究要抓好苗子”。而我认为，培养这些苗子的主阵地在学校、在课堂。所以我主张老教师在教学中应切实贯彻因材施教原则，为培养资优学生创造条件，而不是简单地把这个任务推给家长和社会。

教师要根据实际，为这些学生准备一些有趣味、有一定思维价值，

既然把教师工作定义为“太阳底下最光辉的职业”，那么，教育自然也就是最阳光的事业。近日，曾经担任过大同中学数学教师、位育初级中学副校长的周继光，以《在阳光下——亲历新中国基础教育六十年》为题，出版了一本专著，记述他从教的感悟与坎坷。作为上海市的首批特级教师，周老师对教育的回眸，读来发人深省。

（以下版面上的文字摘自《在阳光下——亲历新中国基础教育六十年》，有删节。标题为编者所加。）

为了达到上述目的，使两周的复习课能够针对实际，深入浅出，引人入胜，不至于使学生感到复习课像“炒冷饭”。我根据已经了解到的学生的实际情况，在暑假里自编了一份小学数学复习讲义。当时我和备课组的老师们说：我为学生炒了一份“蛋炒饭”，让学生通过复习做到“温故而知新”。结果，两周的复习取得了预期的良好效果。

现在我们回过头看这两个星期的复习，它所起的作用正是“当时退一步，为了后来的进一步，跨二步甚至跃三步”。所以，我感到在初中阶段的开始，安排一定时间进行小学的复习是非常值得的。

先复习后做作业

没有规矩，不成方圆。在初一第一学期，我从学生学习的两个主要环节上课和作业着手，抓学风的形成和习惯的培养。把“上课八条”（课前作好准备，课上专心听讲，积极思考问题，踊跃举手发言，认真记好笔记，及时做好练习，态度严肃紧张，上课好比打仗），“作业八条”（态度认真，字迹端正，过程清楚，格式完整，刻苦钻研，独立完成，按时交卷，及时订正）一条一条加以落实，不但反复抓，而且还抓反复，严格要求学生。

我还要求学生上课前先预习，作业前先复习。让学生养成预习和复习的习惯是很不容易的。例如要学生能够体会“先复习后作业”的好处，我在开学后用一个多月，每天下午安排十五分钟时间，让学生在教室里看书，结合培养学生阅读课本的习惯和能

力，先让部分学生体会到：做作业之前花十来分钟看一遍书，把知识内容复习一下，对顺利完成作业很有好处，慢慢就会形成习惯。

度过几何入门关

当年全国统编教材在初二年级开始平行开设代数和平面几何两门学科。由于平面几何研究的对象、学习的方法与学生过去所学的算术、代数不尽相同，不少学生感到难学，教师也感到难教。学生的几何学习成绩向两极分化的现象十分普遍。

如何抑制平面几何教学中的这种分化现象，引起了许多教师的关注。我在教改实验的第二年，对这一热门课题重点进行了研究和探索。

当年统编教材《几何（第一册）》第一章“基本概念”和第二章“相交线与平行线”，按大纲规定的课时为34课时（每周3课时）。在短短的半个学期中，要让学生顺利度过“入门关”，完成形象思维向逻辑思维的过渡，确实不是一件容易的事情。

我首先从调查入手，了解学生在小学里几何初步知识的学习情况，分析每一个学生进入初二时的思维状态，从学生已有的知识基础与思维水平出发，采取有效措施提高学生学几何的兴趣。

第一，强化目的教育。在平面几何教学一开始，提出一些需要用平面几何知识解决的有趣问题。如“为什么屋梁采用三角形架子而不是四边形的架子呢？”“你会不会画五角星？”“你能在黄浦江边测量对岸一个大工厂的烟囱的高度吗？”

培养“尖子”与教育均衡

又不脱离当前课内学习的题目。当然学生做或不做，做多做少，不要硬性规定，让他们自主选择。教学方法则应贴近儿童，深入浅出，启迪思维，循序渐进，要让学生感到饶有趣味。这样做才能培养出数学“尖子”来。

现在大家都认识到整治“奥数

即便是数学资优学生，在小学、甚至初中也并不一定需要另外再学什么奥数。老师只要不断引导他们能够灵活应用课内所学知识，不断鼓励他们在学习过程中有所创见，逐步教会他们一些科学的思维方法，使他们具有良好的思维品质，加上他们对数学浓厚的兴趣，“尖子”一定会冒出来的。过早地拔苗助长，不但不能培养出“尖子”，弄得不好还会扼杀孩子的聪明才智。因此，我希望家长们在计划把孩子送到奥数班之前，要三思而行，千万不要做违背孩子心愿、做加重孩子负担的傻事。

目前许多中、小学生的家长被奥数弄得晕头转向。经常有小学生家长向我咨询，要不要送孩子去读奥数？有的则拿来一大堆奥数题，问我哪些适合给小学生做？我觉得有必要细细分析，这些奥数题都是些什么题，它对儿童的思维发展到底有没有促进作用。

我到书城做过多次调查，看了目前流行的一些小学奥数教程，书中大多是一些竞赛题和解题技巧的撮合，虽不能说对训练思维有一点作用，但这些书犹如把学生引进了一个比升学题海更深、更难的竞赛题海。做这些题对培养学生数学兴趣，提高学生的思维能力不会有多大作用。例如，最近我在书城的奥数“书海”中随意买了几本书，其中

“粗心大王”转变记

学生陈盈新平时数学学得不错，就是有个毛病：马虎、粗心。一次考试，其中的题目他都会做，但他贪图快，二十分钟就交了卷，结果这儿错一点，那里漏了一点，只得了九十分。为了帮助被同学称为“粗心大王”的小陈克服缺点，我决定和小陈好好谈谈。有一次，下班后我步履匆匆地赶到小陈家进行家访，小陈正在灯下做作业。

看了他的作业本，一道是看错了题，另一道漏了个小数点，我就和他谈了起来。我指着他的错误说：“你呀，这样粗心，怎么行呢？”小陈低着头、红着脸说：“我也想改，老是改不掉。”于是，我从小陈眼下做的功课讲到原子弹，语重心长对他说：“你现在粗心做错题，只是扣分，将来到了工作岗位，万一粗心运算错了，就要给建设造成损失啊。”

过了一段时间，在一个星期天，我再次来到小陈家，小陈正在阅读数学自学丛书。小陈问我一个题目，

有一本书把小学奥数题细分成“年龄问题”、“相遇问题”、“追及问题”、“时钟问题”、“工程问题”、“盈亏问题”等，足有37类之多。细看之下，这其中20多类均属于传统的小学应用题，五六十年前小学教材和参考书就是这样分类的，当时还掺杂了一些繁难问题，教师感到难教，学生反映难学。其实，这些应用问题，一般学生进初中学过代数后都能列出方程求解。经过几十年小学数学教材的多次改革，大幅削减“典型应用题”，删去了其中的繁难题目。而今，一些奥数教程打着培养尖子生的幌子，又把这么些繁难题目捡了回来，集所谓“小学奥数题大全”，加上名目繁多的各种奥数在全国范围内推波助澜，使大批智力一般的小学生不得不去啃这些奥数题，这不是又走回教改前的老路上去了吗？

试想一下，把这些题目让一般的小学生去啃，不是为难他们吗？我认为用这种远离学生课堂学习，又大大高于学生的认知水平和能力水平的题，去进行所谓的超前思维训练，不仅达不到目的而且效率很低。不恰当的超前训练不仅对学生的思维发展不利，而且会使绝大部分学生从此惧怕数学而远离数学，甚至厌恶数学。沉重的心理压力将会阻碍学生身心健康发展，让不少老师与家长深为忧虑。

我一听这个题目就想，明明书上已经在前出现过，小陈还要问，说明他看书马虎，跳着看，不踏实，就问他：“前面你看过吗？”他回答没有。“读书要踏踏实实，不能浮光掠影跳着看啊。”我又一次给小陈提了建议。

这次家访后，我发现小陈的作业字迹端正，态度认真。我肯定了小陈的进步，同时，又从班里学习优秀的同学的学习态度、学习目的讲到老一辈革命家的艰苦创业、从科学家的潜心研究精神，再讲到我们这一代人肩负的责任……一番话，小陈侧首倾听，心悦诚服。此刻，我向小陈提出希望，要求百尺竿头更进一步。

没隔多久，“粗心大王”小陈变得细心了，期末考试得到了满分，连附加题也没丢掉一分。小陈的进步很快，对数学也越来越喜欢，参加各级数学竞赛屡获奖。高中毕业时以优异成绩第一志愿考入复旦大学数学系，并且数学考了满分。