

如何深化教改转变观念“为下一代提供良好的教育”—— 爸妈,别轻信这些“教育杂音”

本报记者 王蔚 陆梓华

在十二届全国人大二次会议通过的政府工作报告中,李克强总理郑重提出,要为下一代提供良好的教育,努力使每一个孩子有公平的发展机会;要深化教育综合改革,积极稳妥改革考试招生制度。

在全国、在上海,要大力推进深化教育领域的综合改革,就要首先树立让每个孩子幸福成长、人人成才的信念。而在现实的教育环境中,一些过时的、与教育规律不相符的,阻碍着孩子全面、健康、幸福发展的观念还在作祟、杂音犹在耳畔。

改变的出路,唯有改革。

杂音之1:零起点入学跟不上 小学教师:抢跑优势终会用光

【背景】上海市教委屡次重申,本市小学一年级必须严格执行零起点教学,即严格按照课程标准的要求和进度实施教学。然而,很多家长仍然怀疑,让孩子一年级从“零”起步,似乎是不可能的事,因为别人的孩子都在学,不“抢跑”就是落后。

黄浦区卢湾一中心小学语文教师陈芸有着多年的执教经验。她说只要习惯良好,最快一个学期,零起点的孩子上升得会非常明显。陈芸认为,零起点对家长的挑战首先在于是否有耐心忍耐孩子在起步阶段暂时的落后,毫无疑问,在入学之初,一个没有学过拼音、没有经过写字强化训练的孩子,他的表现肯定不会比得上已经被训练得很熟练的孩子。

在陈芸看来,家长要做的是不断对孩子进行鼓励,看到他在自身基础上的进步。更重要的是,零起点起步不等于学前“零准备”。相反,家长要做的事情很多,比如让孩子学

会倾听、有一定的自理能力、能专注完成任务。有些孩子心静不下来,以至于时常会漏做题目、看错题意;有些孩子课桌旁边始终散落着各种各样的东西……陈老师认为,这些通常被归结为“粗心”和“丢三落四”的毛病,根源就在于学前习惯培养欠佳。而养成良好的学习习惯,比多认几个字、多做几道口算题,对孩子一生的影响都要大得多。

陈芸老师曾遇到过两个男孩,一个在入学之初连自己的名字都写不好,但上课眼神始终跟着老师,回家复习也认真及时,一个学期下来,成绩已经处于中上水平。而另一个男孩,入校时识字量很大,但他因为觉得课堂内容简单,上课坐不住,作业拖拉,从三年级开始成绩下滑非常明显。陈老师解释,以语文为例,一二年级的知识以记忆为主,三年级开始强调理解能力,学前的储备已经基本用光,思维能力和习惯成为决定孩子成绩的关键。

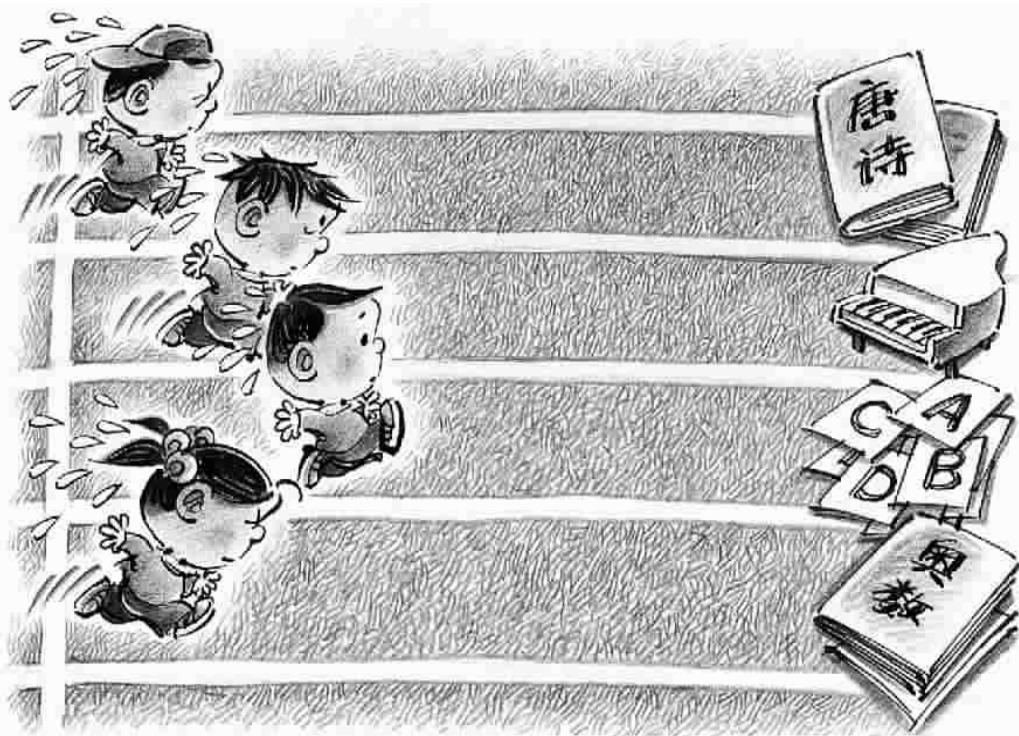
杂音之2:小学初中要上民办 高中校长:九成新生出身公办

【背景】现在孩子读小学和初中,不少家长都热衷选择民办学校,觉得那里才是优质教育,而等到考高中特别是考大学时,又对民办学校避之不及,因此民办高中、民办高校相对来说还十分薄弱。

进才中学是市实验性示范性高中,在高一的500名学生中,出自一些民办初中的学生只有50人左右,九成的学生是从公办初中考进来的。校长王从连说,现在公办学校在师资调配、教育资源上的优势要强于民办学校,特别是市和区县两级政府坚持办好家门口的每一所义务教育学校,更使得这几年公办小学和初中的质量有了迅猛发展,所以,公办初中毕业生在名牌高中里占据绝大多数也就不足为奇了。“在高考时成绩优异的学生,要追溯他们的小学和初中‘背景’,也不一定看得出民办学校真有多大的优势。”王校

长说。

而作为办在居民家门口的好学校,闸北区塘沽学校五年级小丁同学的家长说,在进小学前曾犹豫过,是进民办好呢还是进公办好,五年读下来的事实证明,公办学校不仅就在家门口,而且孩子的各方面都成长得很不错。塘沽学校校长程核红说,如果仅从考试的平均分数来看,或许公办不如民办,但要知道,民办学校在招生时有“天然”的选择权,他们可以挑选生源。“公办学校在师资培训、学校教研等方面都抓得很紧,师资质量并不比民办差,甚至还会有优势,这也决定了公办学校的发展后劲会更足些。”程校长说,选择一所学校,很重要的一条是要看老师的责任心、教学水平,以及对学生全面素质的培养,正是在这些方面,公办学校一点也不逊色。



绍波 图

杂音之3:学业松绑高考落榜 校长回应:题海战术早已过时

【背景】有一句流传很广且极具负能量的口号,叫做“减负减负,松绑松绑,高考落榜”。在有些家长、有些老师看来,不增加学业负担,不加班加点,不额外补习,要想在升学考试中取得好成绩,就会很困难。

进才中学王从连校长认为,这真的是一种陈旧观念。“提高学习成绩的关键在教师的教学是不是得法,是不是真正调动了学生的学习积极性与培养了学习能力,以及课堂教学是不是高效。事实证明,我们多年来不搞加班加

点,而是致力于打造高效课堂,也照样让学生学有长进、学有所成。”王校长说,现在大家都在谈学生学业负担过重,其实正是重在课后要做大量的、无用的、机械操练的习题上,如果作业量得不到有效控制、难度不能得到适当的调控,减负也就很难落实。因此,进才中学始终要求教师自编练习题,精讲精练,并坚持对学生做好个别差异化辅导。

同样,塘沽学校程核红校长也表示,现在对学生的评价包括高中、大学的招生,也开始越来越

多地引入多元评价体系,即不光看成绩,还要看一个学生的综合能力和素养,这也为中小学真正遵循教育规律、落实减负政策提供了保证。程校长说,取得考试的好成绩,这只是学生发展的一方面,还要注重身心健康、艺术、体育、能力的全方位提升,比如,塘沽学校开设了象棋、空手道、手风琴等课程,外聘来专业老师,让同学们都能按自己的兴趣和特长发展个性,学生的综合素养提升了,反过来也促进了学习成绩的提高。

杂音之4:学好数学必学奥数 奥数专家:死背公式毫无用处

【背景】说起学业负担,奥数几乎是绕不过的话题。虽然教育部早在2010年就出台了奥数获奖学生将取消保送并严格高考加分的政策,但是,奥数培训仍是中小学校外培训机构的“重头戏”,甚至幼儿园的孩子就早早地坐进了各式各样的“思维训练班”“逻辑能力提高班”。家长的目的很明确,在各类数学竞赛中多拿一些奖,让简历“好看”些。

华东师范大学国际数学奥林匹克研究中心主任、中国奥数国家队领队熊斌说:“奥数旨在培养学生开放性的思维。在孩子能力范围内学一些,对思维能力的提高会有所帮助。但是,如果一味拔

高、一味超前地学,反而会起到反作用,影响孩子学习数学的兴趣,甚至扰乱其学习的思路。”

熊斌解释,奥数题通常是课堂内容的提高、延伸和加强,包括一些趣味数学、数学游戏、古代有名的数学问题、现代数学的思想方法等。学奥数不是让每个学生都成为数学家,对于大部分学生而言,是通过提升其逻辑推理能力、空间想象能力、创造能力等,从而对学习其他课程也有所帮助。

熊斌直言,有不少培训机构为了“出成绩”,忽略了解题推导过程,直接让学生背公式、套题型,恰恰是抛弃了奥数中最精华

的部分,让奥数变成机械操练,这对能力提升毫无用处。熊斌强调,学习奥数必须具备两个条件,才能让孩子真正受益:一是兴趣,二是学有余力。有些家长觉得孩子课内成绩不佳,希望通过课外学奥数促进课内学习,往往会事倍功半;也有一些家长认为,学得比别人早,就一定学得比别人好。熊斌强调,每个人天赋不同,并非每个孩子都适合学习奥数。

**上海市经济管理学校
随迁子女招生校内咨询**
时间:即日起每天(含周六、日)
上午8:30—下午4:00
地点:澳门路726号 电话:62771166