

新民教育

新民教育

参与电话 52920017 (工作日 9:00-17:00)

微博报料: 新浪@上海第一教育 欢迎学校

微信报料: 上海第一教育(微信公共号: SHDYJY) 积极参与



桩基我们打 桥梁大家架

2014 年新民晚报学生通讯员今夏正式诞生

今年暑假，新民晚报教育工作室“学生通讯员培养计划”将正式启动。自4月主办方向一些学校发布打算在全市中小学“校园通讯站”基础上培养并常设一支优秀学生通讯员队伍、优秀教师通讯员队伍的计划以来，短短2个月，来自本市小学、初中、高中学校校长们推荐的师生材料多达好几千份。为保证更好的质量，我们先“优中选优”挑选出一百多名“综合能力”优秀的学生代表成为“2014 首批学生通讯员”培养对象。这个暑假在专业媒体人的带领下，这些优秀学生将学习学校里学不到的、但社会所需要的一些重要技能，走近媒体，快速提升自我

综合素质能力，这必将是一段“非凡”而又“难忘”的体验。

走出学校 专业知识让你赞

文字功底，摄影技巧，你的潜能有多少？许多学生有在学校办文学社、校报校刊，甚至广播台、电视台的经历，但走出学校，走进社会，才会发现差距。我们会邀请报社专业文字记者、摄影记者、新媒体摄像记者等进行有针对性的“训练”“指导”“实战”等，讲解写作要领和拍摄技能，在掌握基础知识的同时，提升通讯稿写作能力及图片表达能力，为孩子们提供一个展现、实践自我的发布平台。除

平面媒体以外，广播台、电视台的知名媒体人士可能也会来客串，解读新闻真谛，分享媒体人的“喜怒哀乐”。

走近媒体 实践活动真精彩

没有课桌，没有纸笔，课堂会去哪里？大自然、展览会、博物馆、各种活动现场，是学习实践摄影技巧的好地方；神秘的报业大厦、报纸排版间、媒体工作室、新闻直播间甚至报纸印刷车间说不定也会向学员敞开大门。带着油墨味刚出版的报纸、直播间录制的短片、专业摄影记者指导下的优秀照片作品都会成为你值得珍藏的纪念品，更会有意想不到

的采访机会给予学生。

走向舞台 小媒体人放光彩

传统纸媒，新媒体平台，展示舞台有多大？新民晚报教育工作室特别开辟“校园通讯”版块，作为上海市拥有105万份发行量的新民晚报，将为学生通讯员提供最大舞台。优秀学生有机会采访到各个领域的“大人物”，好作品有机会登上报纸版面以及“上海第一教育”的新媒体平台。对经过“考核”的学员，我们将颁发“新民晚报（优秀）学生通讯员”荣誉证书。在展现各个学校风采的同时，也让每一个小媒体人的自身

价值得以展现。

没能进入首批培养计划的学生怎么办？新民晚报学生通讯社、学生领袖团致力于通过专业知识授课、社会实践活动以及展示平台的提供，激发学生内在潜能，为学校培养合格在校优秀通讯骨干。今年暑假只是一个开始，我们会继续扩大上海市校园通讯站学生通讯员、教师通讯员的队伍，另外，对于没能获得学校推荐的学生，我们也开放了少量名额给“学生自荐”通道，欢迎关注并回复“上海第一教育”微信（微信号：SHDYJY），索要“邮件地址”，邮寄或Email等方式递交“自荐”材料给我们。

上海第一教育

感悟生命“共创成长路”



由香港理工大学、华东师范大学和上海田家炳中学联合举办、香港田家炳基金会赞助的“共创成长路”——田家炳青少年正面成长计划国际会议上周在上海田家炳中学顺利召开。让我们跟着新民晚报教育工作室的视角，一同去感受这套“大陆版”港式德育课程为学生们带来的影响力。

融合和架构

“如果你的生命只剩下三个月，你会做些什么？”“你剩下的生命不是三个月而是24小时，你的选择会改变吗？”“你在生命中最后的24小时，只能保留其中三个选择，你会怎样选择呢？”“是不是一定要到生命的最后一刻我们才能意识到最重要的？”“你觉得对自己来说最重要的是什么？”这是在上海田家炳中学“共创成长路”德育主题教育展示课上给孩子们们思考的命题。“如果我的生命还有三个月，我希望大家能够尽量做自己喜欢的事情。但如果只有24小时了，我更希望能跟我的爸爸妈妈在一起，因为我的生命是他们给予的。”学生的回答着时让听课的每一位专家感动。教师针对六年级学生在多元选择疑惑和价值判断模糊的难点问题，通过特定的虚拟场景的模拟，让学生通过特定场景的感知和体验，在尝试进行多项选择的过程中，初步感知人生的重要价值，从而对生命意义有正确的认知。

悦纳与品识

何谓“共创成长路”？“共创成长路”是一种青少年培育计划，也是一种青少年全人（全面发展）发展模式，是华人社会里第一个系统全面的青少年发展计划。课程总设计师香港理工大学石丹理教授和华师大韩晓燕博士表示，

“这套大陆版港式课程主要针对初中学生设计，初中生是一个人发展的关键期，这个时期青春期来了，人的独立意识”强烈“觉醒，内心冲突趋强，走向显性，一切处于不稳定中，这个时期的引导是否得当关系重大。这套课程充分考虑了初中生的年龄特征，根据人一生需要的主要能力，设计了学生发展的7个目标和15种关键能力，强调学生融入课程，很生活很实用。”课程在实施试点中借鉴了港版相关教材的理念和策略，经过本土化和校本化的改造，以学生喜闻乐见和积极主动参与的形式，通过学生的参与、活动、体验、选择、判断等方式，提高学生的道德选择和价值判断的能力，在增强德育实效性方面取得了初步的成效。其中学生自发组织小组讨论的方式，对学校的管理和课堂教学模式的改革都产生了积极的影响。

分享与辐射

“共创成长路”自2006年起，已在全港二百多所中学推行，至今受惠的学生已达十多万人，是近年来在香港影响较大的德育研究项目。近三年来，在向上海、苏州、常州、扬州等四所田家炳中学进行课程实施试点的推进过程中，取得了重要阶段性成效。

上海田家炳中学王曙校长表示：“学校将进一步发挥共创课程实施的示范引领效应，改革学校德育模式，切实提高教师的德育能力，不断探索提高德育时效性的有效途径，使‘共创’的种子在闸北乃至上海生根、发芽。”目前，上海田家炳中学的这一德语课程已在区域学校产生了较大反响。在2013年5月开展的“闸北教育巡礼”活动中，上海田家炳中学的“共创成长路”作为唯一的德育课程，赢得了上海近50家媒体的特别关注。

陈乐



课堂学习共同体：不让一个学生掉队

——访上海子长学校校长 黄宏慧



新民晚报教育工作室“上海第一教育”微信（微信号SHDYJY）：《上海市



日本知名学者佐藤学访问上海子长学校

中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出，未来上海教育改革和发展的核心理念是“为了每一个学生的终身发展”。作为一所九年一贯制学校，如何来践行这一核心理念？上海子长学校：践行这一核心理念，传统的“秧田式”课堂座位排列和以“教师为中心”的教学模式必须改变。日本东京大学教育学教授佐藤学提出了以协同学习为核心的“学习共同体”理论与字长学校的核心研究项目不谋而合。在2006年我校就确立了《培育和谐互动的学习共同体，推动学校的整体改革与发展》的学校核心研究项目。在研究过程中，最重要的理论支撑是佐藤学的“学习共同体”理论；活动系统则是在课堂中开展小组合作学习。

上海第一教育：传统“秧田式”课堂座位排列是个很有趣的说法。在贵校实行的“学习共同体”理论中，如何让课堂排列显得更为合理的？

上海子长学校：在实行过程中，我们将班级分为4人一组，两男两女，交叉而坐，不出现2人的小组。桌子排成凹字形，越集中越好，整体感非常重要。同时组合还要考虑学生的性格、知识和能力水平。这样的桌椅摆放与学生小组成员组合、搭配，使他们围坐在一起时能比较融洽、舒适，这为课堂中开展小组合作学习打下了良好的硬件基础。

上海第一教育：教育公平化这个话题一直以来非常受大家重视，子长学校在“学习共同体”中如何让教育公平化得以体现？

上海子长学校：学校专门培养学生互相尊重，尤其是对学困生。使学生在心理上形成平等、和谐的观念；在小组交流过程中，小组内可以有不同的声音。这样能很好的培养学生合作的意识，为学生学习机会平等、公

平提供了心理基础。

上海第一教育：小组合作和个人完成似乎存在着一种矛盾。在小组合作模式中，如何保障学生在这样一种模式中能够有个人提高呢？

上海子长学校：提出挑战性问题，是开展小组合作学习个人提高的首要条件。在设计挑战性问题时，教学内容是设定在比通常教学水准更高的层次上。否则，“上层”学生的学习不能形成。同时通过开展小组合作学习，通过与“上层”学生的交流，学困生也得以提高。在实行过程中，学校对“挑战性的问题”的特征、作用、设计、实施等方面进行了探索与实践，取得了一定的成果，尤其是在挑战性问题的设计与实施方面更有实际意义。这种基于问题挑战的学习，能激起学生内在的学习动力，使学习变得有意义，吸引每个学生参与，避免掉队。

上海第一教育：课堂共同体是否会产生学生评价上的难度？如何更准确评价小组合作学习中的每个学生呢？

上海子长学校：合作学习的评价与传统的评价有所不同。教师从不横向评价学生，都是纵向评价，关注学生个人前后的变化，尊重每个学生的特质，同时小组集体共同参与评价，这样能激发每个学生向更高、更好的方向去努力，使每个学生都能感受到学习成功的喜悦。

学校荣誉

- 红十会"EHL"项目先进集体
- 全国书法示范学校
- 全国美育实验学校
- 全国电影课题实验学校

言言



的精彩社团展示
「共创成长路」国际会议当天学生们带来