“零起点”教学将在全市小学推广，教育专家呼吁——

不要让孩子伤在起跑线上

本报记者 **陆梓华**

再过两个多月，又一批孩子将告别幼儿生活，走入小学校门。而在各培训机构，为“幼升小”铺垫的拼音班、硬笔书法班、思维训练班依旧生意盈门。

记者从市教委昨日召开“基于课程标准的教学与评价”试点工作座谈会上获悉，继在黄浦、金山两区和35所学校试点后，“基于课程标准的教学与评价”，也就是家长简称的“零起点”教学下学年将在全市小学推广。与会专家呼吁，与其担心孩子们会不会输在起跑线，不如别让孩子伤在起跑线。

超前学习三大危害

乌鲁木齐南路幼儿园园长龚敏曾在即将毕业的大班幼儿中开展调查，结果3/5的孩子告诉他，担心到了小学会遇到学习困难，2/5的孩子担心生活、交友等方面的问题。“小学这个词眼因为有了过多的提及和强化，在不同的孩子脑中已留下不同认知。”龚敏说，成人有责任帮助孩子们消除对于小学的负面认识。

上海市学前教育研究所常务副所长郭宗莉说，曾有调查显示，幼儿阶段提早进行100以内加减运算等，在小学一年级其优势显示还不到半年，只占一年级上学期的2/3时间，以后的数学学习并没有优势显示。超前学习将给孩子带来三个方面的伤害：让孩子付出太多发展个性的时间和机会；刻意加速发展势必导致基础不稳固，这种发展是没有后劲的；成人的浮躁心态让孩子产生紧张焦虑情绪。

尊重生理发育规律

为什么6岁的孩子总搞不清左右？为什么他写字歪歪扭扭？在静教院附校校长张人利看来，家长们担忧的这些事情，有着太正常不过的原因——他的年龄还没到，这是生理发育水平决定的。“教育孩子就是要研究人的发展规律。”张人利说。

所谓“零起点”，市教委巡视员尹后庆表示，是指小学一年级教学严格按照课程标准执行，不加快进度、不提高难度，从而避免孩子提前进行大量的学科知识准备。

“落实零起点，除了教材和课程，更要强调师资培训，形成统一评价体系，让老师理解孩子的认知规律。”市教委副主任贾炜强调，只有这样，老师们才不会委屈了孩子。一些孩子字写得不好，其实是感觉统合出了问题，并非主观不认真。

“零起点不等于零准备，学前教育要回答的一个问题是，如何为孩子入学做好准备。不是担心孩子会不会输在起跑线，而是会不会伤在起跑线。”贾炜强调，学前准备应关注孩子的学习素养培养，主要包括：运动能力，尤其是精细运动能力；认知能力，包括注意力、逻辑能力、记忆能力；语言表达能力等三方面。

编后

看上去很美

大川

又见教改。这次的核心是今秋小学一年级教材“瘦身”，下学年“零起点”在全市小学推广。一切看上去很美。

还是要对专家们孜孜不倦的辛劳表示敬意，你们辛苦了。可是到底是“瘦身”还是“零起点”，恐怕不是你们说了算的，而是出考卷的说了算。有位家长就说：“现在零起点，考试高起点，我找谁去呢？”

教改研究了无数年，减负似乎是个常用词，努力方向总体是可以肯定的，但是“负”真的减了么？一边是减负，一边是这几天电视台、报纸上黄金时段黄金版面连篇累牍介绍学霸、状元，让人颇感分裂。你让人信谁呢？也许有人在想，你去减负吧，正好给我弯道超车的机会。

看到很多教育机构纷纷上市赚得盘满钵满的时候，暗暗在想，这里面有没有减负留出的空档呢？

教改很美。看上去很美，希望实际也美。

新生家长诸多困惑

市教委教研室日前围绕语文学科“基于课程标准的教学与评价”在全市17个区县举行家长开放日，邀请5000余名家长走进课堂，发放家长问卷2000余份，开展访谈300余次，了解小一新生家长的困惑。

■ 困惑1：没书面作业，怎么算复习？

“看到孩子回家读读书就算‘作业’，我们担心啊，就自己找教辅，设计书面作业，但好像收效也不大。”闵行区平南小学一名全职妈妈直言。

平南小学校长、资深语文教师张小娟理解这名妈妈的困惑——每个孩子薄弱环节不同，即便做很多教辅书，如果不在“点”上，只是浪费童年时光。“回家不布置书面作业，不代表在校没有笔头练习，这要求我们老师调整教学模块。”

“我出一个提手旁”“我出一个立”……在徐汇区康健外国语实验小学的一堂一年级语文课上，一场有趣的“字牌”游戏开始了。教室外墙贴着各式语文“作业”——画画写写“读后感”，给汉字换上不同的部首“新衣”。“学校不留书面作业，开学第一个月，很多家长确实担心。”语文老师杨丽坦言，经过几次家长进课堂活动和课后评价表沟通，家长渐渐意识到：一年级，学得有趣比学得多更重要。

■ 困惑2：学得少，一入学就落后？

康外小学常务副校长沈燕泓介绍，公办小学对口入学的孩子学前基础参差不齐。但是，只要课堂设计得当，这种差异性反而可以成为一种“教学资源”。老师们让孩子互相批改课堂练习，圈出错误，这样，学得快的孩子得到了巩固，“零基础”的孩子则能学到同伴身上的优点。

在平南小学，新生入学后不久，一场有关认知、语言、运动等各方面的测评就开始了。通过阅读领域的测评，老师们发现：阅读量大、阅读内容广泛的孩子学科表现相对优异；仅仅阅读教辅书的孩子，学科表现反而较弱。闵行区语文教研员朱新亚认为，这样的结果符合孩子的认知规律，能否将几百字的短文读通读透，体现的是孩子们的专注力，这是影响其今后学习能力的关键。

平南小学向一年级学生推荐了94本经典读物，家长在班级QQ群上传孩子课外阅读视频，并由老师点评。一(6)班男生陈宇轩学前没有上过任何培训班，但是在爸爸妈妈指导下，养成了“左手按书右手移”的朗读法，受到大家欢迎，小陈也从阅读中迅速起步，成了班上的学习小明星。

小一语文课本瘦身 没有默写生字要求

本报讯（记者 陆梓华）今秋新学期，上海小学一年级第一册语文教材将“瘦身”。记者从市教委获悉，一年级语文课本中，课文将从原先的45篇减少至40篇；识字量降低至296个，写字量减少到118个。

删减的篇目为小学语文第一学期最后一单元的5篇课文，分别为《小溪生病了》《会说话的灯》《小海马》《小猪问路》《脚印》。删减的原因是因为这几篇课文相对来说带读字（即不做认读要求，只要可跟读的字）较多，篇幅相对较长。

有关小学一二年级的语文内容教学要求，市教委教研室已经在其官网发布了家长和教师指南，并强调一年级的“识字”指在语言环境下认读，“写字”仅要求在田字格中描摹，没有默写要求。

教材“瘦身”大家谈

谭轶斌（市教委教研室副主任）

本次教材修订还对10余篇课文做了逐字逐句的删改，并根据孩子认知特点，调整了一些偏旁部首在课本中出现的顺序，并在版式设计上更加符合儿童的阅读习惯。

余祯（蓬莱路第二小学校长、21年小学语文教龄）

语文课文篇目删减，可以帮助老师放慢教学节奏，增加语言训练空间，让字词的教学可以更加扎实。不妨进一步减少课文篇目，给孩子开列阅读书目增加阅读量。因为生字一旦出现在教科书上，容易给家长造成“一定要会读会写”的误会，而大量的课外阅读可以帮助孩子在情境中认字。

曹女士（一年级小学生家长）

我觉得课文少一点，每一篇读得精一点，对孩子来说是好事。省下的时间和精力可以留给课外阅读，扩大知识面。

黄女士（一年级小学生家长）

减少课文是一方面，我认为老师的教法也很重要。如果课文篇目减少了，老师提高了每一篇要求和难度，对孩子来说压力同样很大。

浦发银行 SPD BANK | 轻松理财 leisure banking
新思维·心服务
浦发银行个人结构性存款理财产品
稳定理财，安心增值！
浦发银行6月底前隆重推出社区银行汇理财系列产品！6个月、1年两个期限可供选择，到期年化收益率分别为4.8%、4.9%，额度有限，售完即止。
本人凭身份证可到浦发银行上海各社区银行网点或其他渠道办理。具体产品信息详询浦发银行上海分行各网点理财经理。

币种	人民币	起售金额	50000元
产品类型	保证收益型理财产品	产品到期收益率	6个月4.8%/12个月4.9%
投资对象	包括债券、现金、存放同业和回购品种		

轻松理财 快乐生活 客服热线 95528 www.spdb.com.cn 网上银 ebank.spdb.com.cn
本理财产品有投资风险，只能保证获得合同明确承诺的收益，您应充分认识投资风险、谨慎投资