

促进每一个学生健康快乐成长

——来自宝山区“新优质学校”项目的报告

面对教育优质均衡这道难题,宝山区给出了全新解法——品牌战略、区域模式、组团推进、多元发展。

针对区域城乡二元化明显,各镇社会经济发展不平衡的特点,宝山教育从自身现状出发,不断加强教育经费统筹力度,优化经费投入结构和拨付机制,保证城乡教育处在相同起点,不同学校的教育经费统一标准,真正实现了教育均衡发展机制的常建常新。

创新机制 提升质量

地处宝山偏远地区的罗泾中学,紧邻江苏浏河,是一所比较偏僻的农村初中,“学校没有好教师,也留不住好学生”的问题,长期以来困扰着校领导。近几年来,罗泾中学一批青年教师茁壮成长起来,教育质量稳中有升,生源流失现象几乎消失,受到周边百姓的一致好评。

成功的背后是宝山教育的创新机制,即构建城乡初高中教育联合体。作为薄弱学校,罗泾中学与行知中学结为联合体,行知中学每学期都要选派优秀教师来到罗泾中学,通过项目衔接、学科共建和教师结对带教等方面,使该校教师受益良多。每周三下午是“行知辅导班”时间,行知中学的教师与罗泾中学的青年教師,共同为初三学生开设数学选修课,共同备课、分别上课、集体听课评课,这些手把手带教方式,让罗泾中学的青年教師迅速成长。

资源共享 共同进步

宝山地域幅员大,是连接市中心、进入市区的通道,还是一个人口导入区。近三年来,宝山区的经济、社会快速发展,人口大量导入,全区在校学生规模以每年8000至10000人的速度增长。人口的增量,带来了入学学生的激增。这的确是一道需要用实力、智慧和政策化解的难题。宝山区用优质均衡的多种解法,给出了令人满意的答案。

除了对薄弱学校进行联合建设,对于一批新建学校,宝山教育始终以高起点、高品质为起点。比如,依托高校合作这一平台,上海师范大学附属经纬实验学校主动与上师大教育集团内各兄弟学校联系,开展校际间的教学交流活动,实现资源共享,共同进步,和谐发展。面对这样喜人的变化,周围的老百姓对这所新办学校更加有信心了。又如,宝山区还成立了“小学英语教学协作联盟”,以此促进了学校间教育教学管理上的良性沟通与交流,教育教学优势的整合,使教育资源得到了高效利用,教师间教学经验的切磋与借鉴更为便捷与有效,不同学校的优势得到了互补,区域合作的学校教研联合体正带领各校实现着联合、交流、共赢的发展。

重点突破 分类推进

宝山区从2013年6月起,正式启动“新优质学校”创建工作项目。一年多来,全区教育系统紧紧围绕“办好每一所家门口的学校”这一目标,牢牢把握“促进学校的持续性改进”这一根本宗旨,严格遵照“看清楚、想明白、动真格、见实效”的工作方针,深入、扎实推进“新优质学校”创建项目。经过前期的宣传和活动,即有57所学校主动递交了创建申报表,撰写了详细的创建规划。按照“重点突破、分类推进、滚动发展”的工作策略,区项目组组织了近20位专家对57所学校的创建方案逐一进行了评审,最终精选了21所学校(其中中学9所,小学12所)作为首批项目学校,为其他学校的后续跟进树立一个实践样本,也为区域推进项目工作积累了丰富经验。

为了提升薄弱学校的办学水平,宝山教育积极发挥优质学校、特色学校的引领辐射和带动作用,鼓励校际之间组团发展。通过以优质学校为龙头组建教育集团、跨区域组建初高中联合体、新建学校同盟、优质学校与困难学校重组等举措,加大品牌辐射力度,加强校际沟通协作,促进经验共享,实现优势互补,有效缓解择校矛盾。通过组建教研协作联盟、教研合作体、特色项目联盟、创新联合体、艺术共同体等形式,以一所学校为主,带动若干中小学校发展同一特色项目。

优质均衡 特色发展

各学校针对本校校情,纷纷制定出明确的目标,把“办老百姓满意的学校”,让“学生健康快乐的成长”作为学校的共同追求目标。比如,以外来务工人员居多的长江路小学、大场中心小学、淞滨路小学和永清小学,他们思考着如何将不利因素转化为有利因素,把学校的办学劣势转化为学校发展的有效空间,用各自学校的办学优势,去创建老百姓家门口的好学校。为此,长江路小学的创建实验项目定为《进城务工人员子女学习的自主管理指导内容的课程化》,永清小学的创建实验项目定为《“尊重差异”的生态课堂实践形态及评价标准研究》,大场中心小学、淞滨路小学则充分利用学校书法传统项目的优势,创建的实验项目分别定为《以墨育人,打造书法、艺术、创意的大场小达人》和《弘扬传统文化,拓展育人功能》。

【经验分享】

形成新的办学育人价值观

优先发展教育,是近年来宝山始终举全区之力在坚持做的一件惠民实事。走访宝山的各个街镇、各所学校,都能真切地感受到区委、区政府高度重视义务教育均衡发展、切实履行政府责任的每一个目标、每一个举措和每一个成果。

宝山区推进“新优质学校”项目的思路很明确——坚持关注每一个学生的学习需求,促进每一个学生健康快乐成长。以保障教育公平为根本,以提升学生素质为目标,全区采取了一系列行之有效的措施,加大投入,优化机制,做大资源规模,做强品牌特色,适度超前发展,不断完善教育公共服务

体系,努力建设城乡一体、优质均衡、现代化发展的义务教育,取得了明显成效。宝山区已顺利通过上海市区域推进教育现代化综合督政和义务教育均衡发展督政,涌现了一批深受学生好评和家长欢迎的优质学校。

说到底,“新优质学校”项目的根本目的,就是要形成“新的办学育人价值观”和“新的评价标准”。所谓“新的办学育人价值观”就是要让我们的学校教育回归教育的本源。

宝山区教育的精彩今天和灿烂明天,践行的就是真正“以人的发展作为一所学校关注的起点和终点”。



■ 大场中心小学民族精神代代传大型书法秀



■ 经纬实验学校:菜园收获



■ 永清路小学艺术节长卷



■ 罗店中心校“蒲公英”棒球队参加市棒球联赛

部分“新优质”项目发展群学校

新优质 新特色 新发展

上海市宝钢第三中学

探索基于学科宏观体系视野下,单元层面的有效微课程系统设计,形成基于学校学科实践的微课程设计的相关资源库和电子平台;系统梳理基于“适合教育”的初中微课程系统建设的原则、操作流程、评价、保障机制;系统提炼基于“适合教育”的初中学科微课程系统建设。

上海市虎林中学

以探索校本教案为载体,对教材进行以学生为本的再处理;以教研组备课组为抓手,提升校本教研内涵,使校本教研更实在更有效;细化教学常规管理,让教学工作规范化。

上海市吴淞实验学校

提高教师设计作业、创造性使用作业的能力及研究能力;激发学生学习的兴趣,有效提高学生综合素质;初步探索出利于促进学生发展,提高化学学科成绩的“优质作业”体系及作业评价的有效方法和途径。

上海师范大学附属经纬实验学校

积极探索,构建多元校本课程的基本框架和内容;根据教师和学生发展的实际需要,探索多元校本课程实施的有效途径;根据学生“多维发展”的目标定位,形成适合学生发展的课程评价体系。

上海市长江第二中学

在师资队伍建设中运用知识管理理论,通过“淞南镇名师工作室”、“长三角千校网络结对学校”、“市教委教研室语文教学联盟学校”平台,提升教师教学素养水平。

上海市宝山区共富实验学校

开发一套适用于一到九年级学生家庭学习教育指导的校

本教材;形成家庭教育指导课程的有效实施载体和形式;形成家庭教育指导校本课程的评价方式;对项目实施效果进行评价。

上海市宝山区永清路小学

进行“尊重差异”生态课堂实践形态的研究;形成“尊重差异”生态课堂教学评价的指标体系,包括课堂评价及教学评价;基于“尊重”理念的教师互助模式建构。

上海市宝山区淞滨路小学

将“书法文化教育”与学校德育工作整合;将“书法文化教育”与促进教师专业技能发展整合;将“书法文化教育”与学校书法课程品牌的打造相结合。

上海市宝山区宝虹小学

开展数字化环境下的基础课程建设,提升学生的学习自主力和学习效能;数字化环境下的成长体验课程建设,点燃学生成长的激情;构建荣誉教育网络争章评价体系,形成你追我赶的良好氛围。

上海市宝山区罗店中心校

开展适合学校科学人文素养培育的外部硬环境建设;发掘切实可行、操作性强的科学人文教育的素材,寻找有机融合的统合点,构建学校科学人文素养课程的统合途径;完善学校统合性科学人文素养课程内容和教学实践运作模式;形成一批优秀科学人文素养班级、组室及家庭。

上海市宝山区大场中心小学

营造“墨香书韵”的育德文化气息;丰富“墨香书韵”的育德校本课程;创建“墨香书韵”的育人行动指南。