

# 足球进校园“最后一公里”如何走

## ——《中国足球改革总体方案》力促真正从娃娃抓起



本报记者 王蔚 陆梓华

“5万所足球特色学校，5000万足球人口，真让人醉了。”对于中国足球的愿景，许多人的心霎时暖暖的。但冷静下来，各种疑惑也随之而起，主要集中于对我国的校园足球缺场地、缺师资、缺时间等问题的诟病。那么，情况果真如此吗？据记者的采访，至少上海的情况并非那么“悲观”。

### 办法总比困难多

闵行区教育局副局长何美珑说，不能把足球进校园的困难完全归罪于场地和师资等客观条件，只要真心想把青少年足球活动搞起来，办法永远比困难多得多。“中老年人都记得，他们小时候的学校操场远没有现在那么大、那么正规，常常是在水泥地、弄堂里踢球。而现在的闵行区，几乎所有学校都有室外运动场地，有足球场的学校也很多。再拿师资来说，对绝大多数基层中小学来说，组织孩子踢球并不是为了培养专业运动员，目的是让孩子们踢起来、动起来，爱上足球，现有的体育老师就完全可以胜任，其他学科教师以及家长里的足球爱好者都可以来组织孩子们踢球。”

据了解，像闵行等城郊区的学校，如今的运动场地建设均已达标，完全有条件开展足球运动，而中心城区里，也至少有三分之一的学校建有大大小小的足球场。南洋中学高中足球队主教练王安说，场地不能成为学校拒绝足球的理由，在过去一年多里，南洋中学面临校舍改造，校队的训练只在两块篮球场上进行，却一天都没耽搁。全国政协委员、上海教科院副院长胡卫说，关键的问题并不是场地、师资等“硬件”，而是校长的观念、家长的观念，愿不愿、敢不敢、会不会把踢球的空间和时间真正还给孩子们。

### 校园足球在回暖

数据显示，2010年本市注册青少年足球运动员仅为1571人，参加全市校园足球联赛的学生约为1800人。也就是说，本市130万中小生中，足球人口仅为千分之一。令王安和他的同事们欣慰的是，这两年情况正在好转。2012年，本市239所大中小学和区县教育

到2025年，我国将建成5万所足球特色学校，在校生多达5000万人。以足球强国德国为例，它目前有600万足球人口，10年后中国将成为世界足球人口最多的国家。

随着《中国足球改革总体方案》的出台，除了承办世界杯、使

中国足球成为世界强队，更多的人是将目光投向了足球运动的基石——青少年。那么，要让更多的中小生爱踢足球，要让更多的家长、教师支持孩子踢球，足球进校园的“最后一公里”还有哪些瓶颈亟待打通？还有哪些困境需要厘清？



■ 要让孩子在足球场上感受快乐，保护他们的天性，激发他们的兴趣 本报记者 周国强 摄

局、体育局自发组成校园足球联盟。2013年，徐汇区成立了区级校园足球联盟，10余家中小学加盟。因此，王安明显地感到，选才的天地正在一点点开阔。如今，除了屡屡在各级比赛中夺牌的初、高中校队，足球也成为南洋中学体育拓展课和体锻课的“第一运动”，选修人数最多。

但是，王安也坦言，梯队断层在各校都普遍存在，并不仅仅是南洋中学遇到的困境。“出成绩”成为横亘在足球传统学校面前的一道障碍，也有学校为此中途放弃。幸运的是，南洋中学领导并没有给球队这样的压力，球队有两年曾因找不到好苗子，青黄不接，在全市联赛中小组赛便折戟，学校的态度是“没关系，明年再来”，这让球队上下安了心。“高中时我踢球踢到打了封闭还上场，现在想起来

还激动。”分管足球的南洋中学教导副主任高峰认为，足球对塑造学生坚毅品质和团队精神的意义远大于奖牌。

### 读书踢球两不误

习近平总书记指出，要处理好改革“最先一公里”和“最后一公里”的关系，突破“中梗阻”。联想到此次由中央全面深化改革领导小组第十次会议审议并通过的《中国足球改革总体方案》，随着50条措施的推行，足球进校园的“最先一公里”已经打通，而要真正落实方案所提出的“推进校园足球普及”、“促进文化学习与足球技能共同发展”和“促进青少年足球人才规模化成长”，尤其是要达成方案描绘的愿景，“最后一公里”又变得任重道远。

在相当一部分家长和教师看来，踢好球

和读好书是天然的矛盾体。对此，王安坚决反对。带队十几年，他看到不少学生踢球后性格和行为习惯的改变。高二足球队队长小洪起初并不合群，言语不多，在一次次组织球队活动中，他变得阳光自信，处事有条不紊。高三“学霸”小张保持着年级前五名的学习成绩，同时也是校足球队主力前卫，即便到了高三，每周四次训练也一次不落，“学习效率高、自我管理能力强”是老师们对他的评价。

南洋中学初中足球队主教练王章恺是85后，在幼儿园时就被教练相中开始踢球，走过一条从少体校到体育学院的非专业道路。对于校园足球的未来，他挺有信心。如今，除了在南洋中学任教，他也利用业余时间在本市一家青少年足球俱乐部里教一群4至10岁的孩子踢球。他欣喜地看到，越来越多的家长希望孩子“跑一跑，锻炼一下身体”，送孩子来踢球。“不能让孩子觉得练球很苦，很枯燥，要让孩子感受快乐，保护他们的天性，激发他们的兴趣。”

### 普及足球忌功利

在上海，现在的中考体育测试里，已经把足球列为选考项目。有网友戏言，如果在小升初、中考、高考时把足球技能考核列入录取总分，肯定会让更多家长和校长发疯似地把孩子赶向足球场，中国也肯定能像大把大把地夺国际学科奥数金牌那样，培养出一批又一批的足坛高手。但戏言总归是戏言，体育最终也不能走向应试教育。

王章恺认为，青少年足球训练中必须摒弃功利心和“锦标主义”，传统的“严厉+惩罚”式的训练方式必须改变。在低龄孩子训练中，他借鉴国外教练和视频资料的经验，将基本功训练融合在游戏之中。例如，将四个球门放在场地四个角，鼓励小球员带球到四个“宝箱”中探宝，让每个孩子都乐在其中，也达到了训练量。

胡卫表示，虽然方案提出要“用加强足球特长生文化课教学管理，完善考试招生政策，激励学生长期积极参加足球学习和训练”，但足球进校园切忌功利。他说，通过制定足球改革总体方案，通过大力推行足球进校园来提高中国足球水平，这是很重要也很有必要的，但同时也必须认识到，让青少年喜欢足球、爱踢足球，更重要的是促进他们的全面发展，从而达到陶行知所说的“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”

复旦“最年轻团队”以热门电影作为思政课开场白

## 把“最难讲的课”上得“很精彩”

“《1942》对特殊时期的人性的展现，《星际穿越》中塑造的那位极其聪明、却为了求生而撒谎的星球探索者，《狼图腾》中作为‘神’的狼性在一定程度上超越人性的潜台词……贪婪、自私和残暴这些所谓的‘兽性’，却也是璀璨的文明史的创造者。”昨晚，在复旦大学的一堂思政课上，复旦马克思主义学院年轻教师陈琳以当下的几部热门电影作为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的开场白，课堂立刻活跃起来，引来同学们的热烈讨论。

学生不爱听，老师讲得累，思政课的刻板印象曾经影响了好几代人。怎样让这门“最难讲”的必修课吸引学生，复旦马克思主义学院一支“最年轻”的教学团队，用新思路探索思政课的改革，他们平均年龄43.5岁，四成未及不惑之年，三成为80后，他们怀揣着深厚的学术功底，活跃在“概论”课的讲台上，托起了复旦“最精彩”的“概论”课。

### 教师讲课

#### 力求心灵互动

在复旦“概论”课的讲台上，陈琳这位80后的教师曾与坐满大阶梯教室的上百位学生一次次分享着自己的阅读、经历和思考，以自己的“心灵成长史”打破通常印象中高校思政课的刻板样貌。《周易》、梁启超的《论小说与群治之关系》、杨绛的《我们仨》、葛兆光的《中国十大经典》、特里伊格尔顿的《马克思为什么是对的》、琼·罗宾逊的《经济哲学》、托马斯·皮凯蒂的《21世纪的资本论》……各时代、各领域的经典作品出现在陈琳老师的一次次课堂中，她带着自己的思考娓娓道来。

陈琳说：“思政课最重要的是联系实际，在学习、探讨中解答同学们的现实困惑”，她

认为，避免照本宣科，超越知识传递，思想的教育润物无声，心灵的互动才能拉近师生间的距离。

### 教学方式

#### 提前走进“社会”

在复旦，“概论”课成绩不再以一张试卷给成绩，而是由理论知识考核、社会实践考核和平时成绩考核这三部分构成，这种分数模式充分体现了实践环节在考试考核中的重要地位。在“概论”课的实践教学，学校连续六年举办“复旦大学中国市长论坛”，先后邀请近50名市委书记、市长走进校园为学生讲课。就是通过“请进来”的方式，让“社会”走进校园，使大学生在校园内了解和接触“社会”。

学校规定将参与“市长论坛”所写的小论

文作为期末考试成绩的一部分，获得优秀论文者，期末考试可获免考，成绩直接拿A。

### 学生评价

#### 理论变得有趣

复旦马克思主义研究院常务副院长顾钰民教授说，考试方法创新取得了显著的效果，学生的学习主动性、积极性、参与性有了很大提高，学生的关注点更多地转向对理论知识在社会实践和生活实践中的具体运用，而不再是考前突击背教材了。

且看复旦同学们如何评说如今的思政课，“概论”课——“和我以前上过的政治课大不一样了。一点儿也不墨守成规，总是结合时事，复习的时候看您的PPT也发现，在理论中总能结合实际，让理论也变得有趣多了”。“这是我第一次觉得政治课有趣，本来打算政治课的时候写作业的，但没想到被您的课吸引，不由自主地三节课都认真听讲您讲课。以前上政治课讲的内容给我的感觉很虚，很多空话，但这次我真的觉得收获很大。谢谢老师能够这么用心地把毛概课讲得这么生动、深入。”

本报记者 张炯强