

相关链接

联合国调查报告
荷兰儿童最幸福

联合国儿童基金会 2013 年发布的一份调查报告显示，荷兰儿童最幸福。

这份针对 29 个发达国家儿童“幸福指数”的调查报告显示，荷兰平均分第一，英国和美国分列第 16 位和 26 位。

这份调查设六大评比项目，荷兰在各项评比中均列名前 五，并在教育、物质富裕程度、行为与风险、同学与家庭关系等四项中得分第一。

有 95% 的荷兰儿童表示，满意目前的生活。在物质富裕程度方面，儿童贫困率仅 5.9%。行为与风险方面，荷兰儿童肥胖率仅为 8.36%，在家吃早餐再出门上学的比率高达 80%。

荷兰虽有性开放之名，但未成少女怀孕率仅 4.74%，在受访国家中排名倒数第二。荷兰规定 16 岁就可合法饮酒，但未成年人饮酒率仅 7.03%，在受访国家中倒数第三。

在同学与家庭关系方面，80% 以上荷兰儿童与父母和同学关系良好。

报告也指出，在国际学生评估项目 (PISA) 测试中，荷兰学生的数学、科学、阅读三项平均积分为第三名，仅次于芬兰和加拿大，也就是说，荷兰儿童的“快乐”并非以牺牲学习成绩为代价。

蒙台梭利教育法
尊重儿童的天性

蒙台梭利教育法是意大利的女性教育家玛丽亚·蒙台梭利 (1870-1952 年) 的名字命名的。蒙台梭利教育法提倡：

■ 以儿童为中心。反对以成人为本位的教学观点，视儿童为有别于成人的独立个体。

■ 反对填鸭式教学。主张从日常生活训练着手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童主动学习，自行建构完善人格。

■ 把握儿童的敏感期。顺着敏感期学习的特征，得到最大的学习效果。

■ 教师扮演协助者的角色，为孩子提供适性、适时的协助与指导。

■ 完全人格的培养。

■ 尊重孩子成长步调。没有课程表和上下课时间，使孩子能专注地发展内在的需要。

■ 混龄教学。不同年龄孩子会相互模仿、学习，养成儿童乐于助人的良好社会行为。

■ 丰富的教材与教具。教具是孩子工作的材料，孩子通过“工作”，从自我重复操作练习中，建构完善的人格。

■ 摒除奖惩制度。采取尊重孩子的方式，培养孩子正在萌芽的尊严感。

■ 爆发的教学成果。采取尊重孩子内在需求的方式，让孩子适时、适性地成长，短期内不易察觉成果，但却会在某一时间以爆发的力量彰显出孩子内在心智的成长。

学校事务校长说了算 怎样上课老师说了算
荷兰：教学活动“让学校做主”

美国中小学教师抱怨教育部门干涉教学过多，这种怨气自小布什政府推行《不让一个孩子落后》教育法案以来积攒日深，而近几年奥巴马政府的教改方案也招惹非议。美国政府的类似“激励”措施旨在提高学生在国际测评中的表现，但公立学校的教师们却悲哀地发现自己的“教学话语权”越来越少了。

在大西洋彼岸，素以开放教育理念著称的荷兰却是另一番光景。在义务教育阶段，校长和教师们对课堂上发生的一切，包括上什么课、每节课多少时间，有着令美国同行艳羡的高自主权。

校长反对强制令

今年夏天，荷兰教育部为一个议题争论热烈：该不该用法令强制所有学校每周体育课时间不得低于 3 小时。雅斯佩尔·邦特对此提案表示强烈反对。他在一家实施“蒙台梭利教育法”（蒙氏教育）的学校担任校长，学校位于阿姆斯特丹往南约 100 公里的乌得勒支市，有 350 名学生。

在邦特的学校里，学生一学年要上 200 天课，而在美国，义务教育阶段一学年是 180 天。邦特的学生们一年上课总计 930 个小时，这比美国一半的州和世界上大部分国家所规定的一年学时都要多。

邦特说，他的学校目前每周有两小时的体育课，如果再安排多一小时，意味着要压缩其他科目的课时。他认为，学生每天、每年该上多少课，这本就应该由他和本校教师们决定，而非政府说了算。

邦特的想法在荷兰不算特立独行。在这个欧洲小国，学校的校长和教职人员对本校的教学安排有相当大的话语权，而在美国的公立教育系统，更多情况下是由联邦和州法律、学区政策主导。

在荷兰，邦特和其他中小学校长一样，对本校事务有绝对的控制权。预算该怎么花，校长说了算。因为没有任何法律规定班级人数，或对课外活动的设置加以限制，校长可以决定二年级招两个班、每班 15 人，也可以把它并成一个 30 人的大班，他如果想办个美术班，就可以拍板招聘一位美术教师，不用向上级打报告。如何评估本校教师表现、每个年级哪天开学、哪天放假，都是校长说了算。

对教师来说，自主权体现在对教学内容的灵活掌握上。虽然教学大纲会规定某些内容必须教，但用什么方式教、除此之外还教些什么，全凭教师掌控。与美国大部分中小学教师根据大纲精心备课相比，荷兰教师更愿意“即兴发挥”。

邦特说，他会要求教师做教学计划，却从不检查。他说：“我不知道他们现在都在干什么，我也不必要知道。”

自主度高成绩好

荷兰学校普遍享有更多自主权。经济合作与发展组织 (OECD) 一份 2008 年的调研报告指出，在荷兰中学阶段，94% 的事务由各学校行政管理和教职人员决策，仅 4% 归联邦政府层面拍板。一份 2011 年



荷兰教育家 2012 年起开始推动一项教育改革计划，在荷兰开办 11 所“乔布斯学校”，顺应数字时代，将科技和多媒体教程引入课堂，用 ipad 取代书包、作业和书本。2013 年 8 月 21 日，7 所“乔布斯学校”正式开学。据学校方官方介绍，首批开学的七所学校位于斯内克、布雷达、阿尔梅勒 (2 所)、埃门、亨弗利特和阿姆斯特丹 本版图片 GJ

的 OECD 报告分析 32 个发达国家的教学自主权，发现荷兰学校在选择考试方案和教材方面享有的自主权高居发达国家中第二位，而美国仅仅名列第 21 位。

这份报告还指出，通常来说，一个国家的学校自主权越高，该国学生 在国际测评中成绩越好。确实，在经合组织针对成员国 15 岁学生的国际学生评估项目 (PISA) 中，荷兰学生在阅读、数学和科学三个科目中的成绩均名列前茅，而美国的排 位仅仅处于中流。

美国对本国学生排名不断下降 颇为焦虑，因此大力加强教改。荷兰也愿意更上一层楼，但不像美国强 调“测试”等措施，荷兰的教改集中 于如何增强教师自主权。

“我们如今深陷在这种权威层 层下达的文化中难以自拔。”美国教 学顾问金·法里斯-伯格说。她曾著 有《把学校的成功托付给教师：让老 师们做主会怎样？》。在她看来，荷 兰显然找对了方向。

荷兰教师也会抱怨在事关学校 的重要事务上自己没有发言权，比 如不能随心所欲选择教学内容。在 他们的美国同行眼里，这简直就是 “身在福中不知福”。荷兰教师和学生也有标准化测试的压力，但与美 国相比小得多。尽管荷兰学生要拿 到高中毕业证也必须一一通过所学 科目的标准化测试，但在小学阶段， 学生只需参加三场标准化测试，分 别在小学刚入学时、中期和毕业时 举行。也有些学校会要求学生参加

更多考试，但决定权掌握在各家学 校校长手里。在美国，大多数学生从 三年级到八年级 (初中毕业)，每一 年都得参加多个科目的标准化测试。

与美国一样，荷兰政府针对中 小学生各阶段所需具备的学习能力 制定了一套笼统标准。在荷兰，八 年级结束时，学生被要求达到涵盖 各科目的 58 项目标，譬如解决简单 的几何问题、理解关于天气和气候 的重要概念等。在美国，根据 40 多 个州采用的教学大纲《通用核心标 准》，为八年级学生规定了多达 70 项标准。

在荷兰高中，只要完成教学大 纲规定的学科基本要求，具体怎么 教由教师决定。在格罗宁根的莱昂· 范赫尔德中学，校长希尔杰·罗克梅 克说，她只在某个班学生成绩普遍 不及格的情况下才会介入，检查老 师工作是否到位，否则一律放手不 管。

“我们是有一个大纲……但每 个人都按照自己的方式去执行。”莱 昂·范赫尔德中学的一位法语教师 苏菲·特拉斯这么说。

“外行”监督不约束

荷兰宪法明文保障教育自由， 这意味着荷兰任何人都可以办学、 有权采用任何教学模式。荷兰人口 不过 1700 万、面积差不多等于美国 的马萨诸塞州加上康涅狄格州的总 和，教科书印刷企业不过寥寥数家， 它的学校又能出多少花样？但对荷

兰的教育者来说，保留“不同”的 权利很重要。一些教育专家说，学校 采用何种管理架构、教师采用何种 教学方法，这里面大有创新的空间。

荷兰有约 8000 所中小学，其中 超六成以上的学校属私立性质，通 常附属于某个宗教机构。和美国不 同的是，这些私立学校同时接受荷 兰政府的资助。荷兰的公立学校不 到四成，其中很多采用某种特殊教 育模式，例如蒙氏教学。这种学校抛 弃一个班级集体授课的传统模式， 注重培养学生独立思考和完成作业 的能力。美国也有几千所蒙氏教育 学校，但大多数属私立性质，收费较 高昂。

自由并非放任自流。荷兰的学 校享有高度自治权，但这种自由必 须拿成绩来支撑，这一点和美国近 年兴起的“公办民营”性质的特许学 校颇有相似之处。荷兰政府每四年 一次对学校进行考察，教育官员会 亲访学校，和学生、家长谈话，检查 历年考试成绩和学校财政收支状 况。这种考察对大部分学校而言只 是例行公事，学校不会受到实质性 干涉，只有几百家各方面纪录比较 “落后”的学校，会接受更为细致严 苛的检查。

自 20 世纪 90 年代起，荷兰学 校的日常监督全部由校理事会代 劳，理事会负责监督学校的工作进 展并在必要时提供援助。全国大约 一半的校理事会只管监督一家学 校，一些规模较大的理事会则可能 监督学区内数十家学校。

学校理事会通常由学校所在社 区的普通成员组成，而非教育界 人士。一些教师担心“外行”的监督 会削弱教师自主权。比如，有些理 事会要求学校采用某种教科书，或 要求学校给学生多考几次试，这都 是让教师抗拒的做法。

不过，不少教育界人士都说，这 种担忧更多是想象的，而非现实。莱 昂·范赫尔德中学和另外 4 所学校 由同一家理事会监管。校长罗克梅 克没觉得受到太多束缚。她说：“如 果你的表现良好，他们 (理事会) 不 会管你，想做什么就做什么。”

莱昂·范赫尔德中学加入了荷 兰政府的助学项目“让学校做主”。 政府投入 4000 万欧元，旨在帮助共 计 3000 所学校发掘潜能、提高自主 管理和不断进步的能力。罗克梅克 说，加入政府资助的项目并不损害 学校的独立性。“这个项目并不要求 所有学校都做同样的事情，而是让 每所学校选择做于己有利的事情。” 沈敏

采取蒙氏教学法的荷兰学校