

30年,专心做好成功教育一件事

——记闸北八中校长、上海市教育功臣刘京海



刘京海校长认为:教育就是要让每一位孩子都有成功的『梦』

30年的时间,让青春变成华发,而有这样一名教育工作者,却始终心甘情愿用将近30年的时间,带领他的成功教育团队,帮助一所所普通的学校、一个个普通的学生,品尝到成功的滋味。他就是闸北八中校长、上海市教育功臣刘京海。

“作为校长,大概总希望自己是所谓的‘好学校’的校长;作为教师,大概总希望自己能教所谓的‘好班’‘好学生’。”然而,多数校长是普通学校的校长;多数教师教的是普通学生。”刘京海说,成功教育的研究是在社会环境差、师资困难、学习困难学生相对集中的薄弱初中开展的。这样的学校在世界各地也普遍存在着,是一个世界性的难题,关乎最广泛的国计民生。扎根杏坛大半辈子,他最自豪的,就是为这样的普通人,找到面向未来的自信和可能。无论自己获得的荣誉再多、名声再大,他始终坚持“三不抢”——不抢生源、不抢师资、不抢学生的课余时间。

成功教育 从1所学校到16所学校

1987年,刘京海带领研究团队进驻坐落于上海火车站附近棚户区的闸北八中,以一个年级为试点展开研究。当时被称为“差生集中营”的闸北八中初中合格率不到30%,小学留过级的学生占37%,生源全区最差,家长受过12年以上教育的比率仅占4%,全区35所初中排名倒数第三,是一所典型的薄弱学校。通过大量案例的研究发现,学生学业失败可归因于学习的自信心和积极性差,而问题形成的主要原因是早期学习过程的反复失败导致失败者心态的成形。据此,刘京海提出“成功是成功之母”的思想,并在教学实践中用成功激



学校『在路上』活动之苏河十八弯改建校园全景规划效果图

励学生获得更多更大的成功,通过反复成功帮助学生形成积极的自我概念。经过三年的实验,这个年级的学生自信心增强了,学业成绩进入全区中等水平。

在1990年至1994年间,通过成功教育研究扩大化,闸北八中的中考合格率攀升至98%~100%,统考科目的平均分达到全区中等水平。1994年,刘京海正式辞去闸北八中校长、上海市教育功臣刘京海。在持续二十多年的成功教育改革实验中,逐渐形成了成功教育课堂教学模型:帮助成功——“讲练结合”模式;尝试成功——“讲想练结合”模式;自主成功——“学试讲练结合”模式。

1990年以后,改革在闸北八中所有的班级全面展开,同时在闸北区,这一项目被推进到几所小学、11所学习困难学生多的初级中学、一些高中和职业学校。

1995年初,国家教育委员会正式将“成功教育”作为向全国基础教育重点推广的三个教育教研成果之一。

面对学校师资相对薄弱,优秀教师课堂教学经验只能辐射少数学校的现状,2001年开始,刘京海和他的团队带领教师运用现代教育信息技术,把优秀教师的课堂教学经验开发成可共享的课件,形成了“学科教与学的电子平台”,实现了优秀名师教学经验的过细、细节化、显性化,使之成为全校课堂教学的基本规范和标准,有效促进了课堂教学质量的大面积提升。闸北八中早已从薄弱学校变身成明星学校。

1997年,上海成功教育研究所成立。2002年,在成功教育研究所的基础上成立了民办非营利机构——上海成功教育管理咨询中心,吸收了大批教育教学方面的专

家和优秀教师加盟。

2005年6月,上海产生委托管理的全国先行案例,上海市浦东新区社会发展局将东沟中学委托给中心管理,至今管理了16所学校,现仍在管理的有奉贤区青溪中学、阳光外国语学校、崇明县堡二小学、浦东新区金杨中学、六灶中学、盐仓小学、闸北区成功教育实验中学、成功教育实验小学、中兴路小学等。

刘京海的话 帮助每一个孩子找到梦想

多年以来,人们习惯了说“失败是成功之母”。但是,多数普通人需要走的是“成功是成功之母”之路。

教育能够影响学生,其最大影响就是使学生认识到自己是好人、能人、聪明人。这样,学生才会按照积极的自我概念进行自我塑造。因此,我们要给学生提供更多的成功的机会,让每一位孩子都有成功的“梦想”,概括地说,就是让学生“梦想成真”和“弄假成真”。

“梦想成真”的过程可以归纳为“有梦——追梦——圆梦”三部曲。有梦的孩子才是有希望的孩子,梦想的累积会导致学生中长期的成功。所以,教师必须理解学生的梦想,并且还应该促使学生有梦想。与此同时,还要点燃教师的“梦想”,并使教师的“梦想”与学生的“梦想”相连。

“弄假成真”的过程有着独特的内涵。在教育中,教师常常把学生看做“笨”的,把学生的“真聪明”也断定为假的,看不出他们的潜质,却总觉得他们应该被处分、教育、记过、开除……结果,随着教育时间的延长,真的会有越来越多的学生落后、变坏。如果教师能发现孩子潜藏的智慧,教育就会进入一种良性循环。



学生感言 从作文“困难户”到校园小作家

我出生在一个很普通的家庭,父亲是工人,母亲来自山村,小学毕业,我成绩也很普通,更是“作文困难户”。然而,闸北八中的语文老师并没有看轻我。跟着老师的要求,我每天写一篇日记,开始了“长征”。渐渐地,我的作文经常出现“良”,逐渐又变成了“优”,我的日记上被老师打上的鲜红的浪线也越来越多。

闸北八中的课外作业并不多,这给了我以凭兴趣广泛阅读的巨大空间。我走进图书馆看老师推荐的书,或者看自己想看的书。一个古今中外先贤的世界呈现在眼前。我对作文的信心不断增长。凭着努力,我在2012年获得了

第六届(2012年)全国中学生语文能力竞赛全国三等奖,上海初中生现场阅读写作实践活动一等奖。经刘京海校长的推荐,我成了《新读写》杂志的封面人物。这一切我从前想都不敢想。

这四年初中,我成长得很快。文科成绩上去了,理科成绩也稳步上升。现在,我已经充满信心地走在成功之路上。我被学校推荐进市北中学创新班并且被预录取。学校“梦飞”文学期刊,从我四年来近千篇的日记、随笔和班级博文中,选择了一辑专刊,把我这四年来的一些好文章刊载出来。

——闸北八中初三(5)班 吴宇迪

老师体会 让孩子长出特长“翅膀”

闸北八中在高一年级成立了“文科特需班”,为一些在理科学习上感到吃力的学生订制学习内容,在人文领域加餐,调整理科教学方式,并通过助长其美术特长,为孩子增加升学几率。

刚从吉林来到了闸北八中任教时,我心理落差很大。之前我面对的都是基础优秀的学生,但八中的同学们美术基础普遍薄弱,而且学习习惯和文化课的成绩也都不理想。这时刘校长对我说:“能把好学生教好不容易,但怎么教好普通学生是对你的挑战。”

听了这番话,我陷入了思考:生源质量是教师无法改变的,埋怨、责怪学生是没有出路的,那么只能改变自己。发现学生优点,赏识学生成了我的教育教学出发点。在美术教学上,为了让每个学生从成功走向成功,我坚持实行

因材施教、因类分层。具体做法就是“低”起点、“小”步子、“多”活动和“快”反馈的方式。我发现女生黄聪颖具备写小说的潜质,在刘校长鼓励下,她自写自画漫画,高中阶段就出了两本书,在当年高考中以优异成绩考入上海大学,大学期间笔耕补货,又出版了14本小说。

形成了与美术有关的初中美育课程系列。学校每年举办学生美术作品展览,全方位多角度营造学校美育氛围。我们教研组制作了大量的基础教学微视频,针对不同层次的学生在学习中遇到的困难进行反复的观看和学习。美术给予了孩子快乐,更给予孩子自信和未来。从2006年迄今,我校已为各院校输送了近500名美术本科生。

——闸北八中美术教师 黄利

托管感受 分享经验改变理念

东沟中学有六十多年的历史,步入上世纪90年代后期,处于城乡结合部,原属镇管学校的东沟中学发展面临诸多困境——学校管理比较粗放,优秀生源和教师资源严重流失,教学质量呈滑坡趋势……2013年,经过八年成功教育委托管理,东沟中学校门口学校荣誉展示墙上,“上海市安全文明校园”、“上海市少年队红旗大队”、“浦东新区文明单位”、“浦东新区素质教育实验学校”等彰显着学校的腾飞。

成功教育委托管理东沟中学以来,每个星期都有专家团队到学校听课和开展教学研讨;凭借成功教育“教与学电子平台”,东沟中学的青年教师们有了“无形导师”,能从简单模仿到理解性使用再到革新创造,成功教育提出的“讲练结合”、“讲想练结合”、“学讲想练结合”三类课堂教学模式,不仅引导

东沟中学的教师根据学生情况选择适当的教学模式和教学策略,还促进教师关注和探索学生学习主体作用的发挥和思维品质的培养。

刘校长常说,“成功是成功之母”。在学校生活、主题活动中,我发现,东沟中学虽然生源质量整体不理想,但跑步进场和操练武术操时,孩子们精神振奋、动作整齐、口号嘹亮,说明这群孩子身上充满了希望。东沟中学渐渐创建了体教结合武术特色项目,激发学生潜能得以激发,培养学生自信。在素质教育实验校评估中,专家如此评价东沟中学——“办学总体成效明显提高,管理规范有序,师生精神面貌振奋,师生关系和谐、干群关系融洽,学校各方面工作进步显著”。可以毫不夸张地说,八年成功教育委托管理使东沟中学脱胎换骨。

——上海市东沟中学校长 马莉