

新修订国家职业分类大典颁布,业界担忧——

职教现状与职业工种严重脱节

教育新观察

我国的职业门类到底有几个?具体职业工种有多少?我国职业教育是否能满足不断变化的职业种类的需求?昨天,随着2015版《中华人民共和国职业分类大典》颁布,相关问题引起职业教育人士关注,他们认为,职教的专业设置应比国家制定的职业分类更具前瞻性。

国家职业分类大典是由人力资源和社会保障部牵头编制的。新版大典的职业分类结构为8个大类、75

个中类、434个小类、1481个职业。与1999版相比,减少了547个职业。

对大典的修订,人社部的解释是,许多代表工业经济时代的传统职业日趋衰亡,而代表知识经济时代的新兴职业不断涌现。例如,随着电话、传真、电子技术的发展,诸如电报员、电话总机、寻呼台等传统职业逐渐销声匿迹,而互联网技术的广泛运用,又有了计算机操作员、程序设计员、销售员和软件测试工程师等多种职业岗位的涌现。

大典的修订就是要体现这一变化,追踪技术进步趋势,具有时代感和前瞻性,客观反映当前我国职业

新变化。例如,这次新版职业分类大典中,邮政业涉及职业从原来16个减少至11个,但新增了快递工程技术人员、快递员和快件处理员等3个职业、13个工种。

此外,新版大典还首次对绿色职业进行了标识。所谓“绿色职业”,是指在农业、制造业、研发部门、管理和服务业领域有助于持续保护和恢复环境质量的职业。

新版职业分类大典的颁布,意味着国家“认可”的职业门类和职业工种有了新归类和新定义。然而,作为我国职业教育专业设置规范的“职业学校专业目录”却明显地存在

滞后现象。因此,科学的职业分类体系不但可以使人们有效地掌握和监控国家经济结构和就业结构的变动发展,而且还将倒逼国家职业教育确定新目标和新方向,并以此指导职业教育培训工作。

对此,中国职教学会商科专业委员会主任张大成在接受本报记者专访时表示,职业教育学校在专业设置上理应紧紧追随行业发展的需求,但长期以来,我国不仅高校本专科的专业设置、专业标准与实际的职业门类、岗位工种存在脱节,即便是直接为企事业单位培养一线操作员工的中职学校,其专业设置也存

在较严重的滞后现象。

以上海最新发布的促进跨境电子商务发展的若干意见为例,提出了一整套引进和培育一批国内外有影响力的跨境电商示范企业、完善跨境电商公共服务平台、发展跨境电商物流体系、设立跨境电商示范园区等12条意见,并提出到2020年本市跨境电商发展水平要居全国前列。然而,综观现在职业院校的专业设置,几乎没有一所学校针对跨境电商开设相应专业,所培养的人才将来需“转行”才能从事跨境电商工作,反映了我国职业教育目标的缺位和专业培养上的短板。首席记者 王蔚

“上海好葡萄”将扩大产量

专家教你如何挑选好葡萄

本报讯(记者 马亚宁)绿的甜,红的酸,有的还飘“玫瑰香”。昨天,上海市农科院庄行试验站里,一场别开生面的葡萄擂台赛正上演,来自全国各地和本地的20个优质葡萄品种济一堂,比拼谁更好看、好吃、好种。最终,申丰、沪培1号和申华三个上海本地品种胜出,无论是口感、风味和栽培适宜度等,均获得众多葡萄栽培专家和在场市民的青睐。接下来,这些上海本地优质品种将逐步扩大规模,全市8万亩葡萄田将更多栽培具有自主知识产权的“上海好葡萄”。

上海地区葡萄产业起步于上世纪60年代末期,以“巨峰”品种为主,品种单一。随着葡萄栽培方式和消费者需求的变化,栽培品种的选择也更多样化。当前上海的葡萄面积达8万亩左右,葡萄的亩产值效益均在万元以上,已成为本市果蔬种植中最赚钱的品种。

上海市农科院葡萄课题组经过长期努力,在葡萄新品种选育方面取得可喜成果,先后培育出8个葡萄优良新品种(申丰、申宝、申华、申玉、申爱、沪培1号、沪培2号、沪培3号)。

“难怪阿拉小时候常吃的那种个头大、水分多的‘乒乓葡萄’如今已不见踪迹。”葡萄擂台赛现场,市民李先生边品尝葡萄,边寻觅自己的“葡萄记忆”。“这种巨型葡萄是上世纪90年代引进的品种,当初和巨峰一同进入上海。”上海市农科院研究员蒋爱丽告诉记者,产量高、水分多、卖相好是“乒乓葡萄”的优势。但为了追求个头大,却牺牲了甜度和葡萄特有的风味,口味寡淡。

实际上,从健康、安全、优质的“水果标准”来看,水果越大越不好吃。不少市民爱吃葡萄,却不会挑葡萄。与葡萄打了几十年交道的蒋爱丽,说出了挑葡萄的专业妙招:

- 1.看颜色:粒粒葡萄颜色匀称;
- 2.看果粒:果粒大小相仿,果粒之间紧实,但不变形;
- 3.看大小:每串葡萄个头莫太大;
- 4.看果粉:要买挂“白霜”的葡萄。葡萄表面白白的一层,不是厚厚的灰尘,而是天然的果粉,果粉葡萄相对更新鲜优质。
- 5.尝口味:从一串葡萄的最下端,掐粒尝尝。如果这里的葡萄酸甜适度,风味浓郁,整串葡萄就好吃。



送医上门

“八一”建军节来临之际,虹口区嘉兴路街道社区卫生服务中心的医生护士志愿者们,冒着酷暑来到共建单位——中国人民解放军驻上海铁路局军事代表处,慰问执勤官兵,送上防暑降温用品,并为他们作颈椎腰椎理疗、量血压及心理咨询等。据了解,嘉兴路街道社区卫生服务中心在做好日常社区医疗服务的同时,坚持为辖区解放军、武警官兵开设“双拥门诊”,解除他们看病远、看病难问题,深受官兵们欢迎。

本报记者 张龙 摄

上海164名大学生分赴西部志愿服务

本报讯(记者 陆梓华)2015年上海市大学生志愿服务西部计划志愿者出征仪式前天在华东政法大学举行。164名志愿者们将陆续分批启程赴云南、新疆、西藏、贵州遵义等中西部地区开展志愿服

务工作,并首次向青海建制县派遣西部计划志愿者。

今年是上海市大学生志愿服务西部计划开展的第十二年。自2003年起,根据全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室的

统一部署,团市委、市教委、市财政局和市人力资源社会保障局联合启动实施西部计划。十二年来,本市共选派了2250名优秀应届高校毕业生和在读研究生赴西部开展支教、支医、支农等志愿服务活动。今年招募派遣工作自4月份启动以来,吸引全市41所高校600名应届毕业生和在读研究生报名,最终164人入选并接受了民族政策、职业规划、团队拓展、急救医疗、突发事件应急处理等通用知识培训。

建设素质教育示范区实验区发展区

——访宝山区教育局局长张晓静

寻访教改新亮点 9

“坚持以陶行知教育思想的传承、创新和发展为改革主线,根据区域实际,主动适应宝山城市发展需要,主动回应人民群众对接受优质多样教育的需求,不断追求宝山教育公平、均衡、高质量发展。”区教育局局长张晓静开宗明义道出了宝山区教育改革的思路。

实施“新陶行知”课程

陶行知教育思想是宝山教育的魂,也是宝山教育的根。宝山区正着

力于丰富学生学习体验、提升学习兴趣、提高学习品质,以“教学做”合一方法为基础,推动课程教学改革。

张晓静局长说,全区已开展实施“新陶行知生活教育课程体系建设与共享计划”,将社会需求与学生内在发展需要紧密结合,将课程与学生生活紧密结合,根据课程深度分层,完善以“国家课程校本化”为主的基础型课程体系;根据课程广度分类,构建涵盖人文、体艺科技、社团、社会实践等方面的拓展型、研究型、特色化的“活动类”课程体系;鼓励学校开设国际理解教育课程,为实现学生个性发展提供充分的课

程支持。建立适应多元课程学习的分层、走班、选修、社团化等课程实施形式和学生生涯指导机制,为丰富学生学习体验提供支持。完善课程共享机制,制订课程展示、评选、共享的办法,形成一批区域共享、学段贯通的示范课程。

在深化特长人才培养机制方面,宝山区也连推了许多重要举措。张晓静说,秉持陶行知“俾个人得以自然发展其能力而为群用”的人才观点,实施“新陶行知‘小达人’培养计划”,建立健全学有专长学生的发现(选拔)、招录(输送)机制;组建区、校两级级优生培养平台,积极发挥校级

特色社团、区少科站、少年宫、少体校功能,积极引导高校、市区专业机构资源优势,架构学校、区、市三级校外递进,大中小学“一条龙”培养的特长生课余训练体系。

“学陶师陶”教育为公

多年来,宝山区始终坚持“学陶师陶”,坚持陶行知的“教育为公”“全民教育”思想,发扬其充分利用现有资源和调动一切力量创造性地办学、发展教育的精神,努力办好每一所学校,让每一个学习者都享有均等的受教育之权利。

张晓静说,全区将不断强化义

务教育的均衡优质发展,坚持校际联动、资源共享。基于区域教育发展实际,设立淞滨素质教育示范区(东区、西区)、大场陶行知教育思想实验区、沪太路乡镇教育发展区、长江路教育发展区。深入开展学区化集团化办学试点,积极探索学区(区域)、集团内资源共享、师资流动、干部轮岗的机制。实施“新优质学校”集群式发展计划,帮助普通学校迈向高位均衡,努力办老百姓家门口的好学校。结合高中教育特色项目,探索建立高中特长生招生和培养机制。支持高中学校与高校、科研院所等机构合作,引进优质师资和实验设施资源,开发创新课程,开展创新人才研究性学习和个别培养。加大学生选课选考指导,有针对性地开展学生学习规划和职业生涯规划辅导。

首席记者 王蔚