

危机面前凸显金融教育的缺失

学习金融的意义在哪里?在商学院学习金融究竟在学什么?在上海交通大学高级金融学院“筑梦高金 逐梦未来”2015开学典礼上,学院执行院长张春、学术副院长王坦为新生们领航。

经济发展需专业人才

在过去的三年中,中国的金融改革和发展提速。上海已经设立了自贸区,有了一个新的金砖银行,过去一年中又出了亚投行;国内的金融体系也加速了改革,比如利率自由化、汇率的进一步开放、资本项目的开放和人民币的国际化等等。张春教授认为,这些证明了中国金融发展已经进入了快速时期,而此刻加入商学院学习金融也正是“赶上了好时机”。

“现在中国的地位举足轻重,中国的金融体系改革同样有着举足轻重的意义。”张春教授指出,过去几个月,股市的暴跌和人民币的贬值产生了巨大的、深远、史无前例的影响,对于国际市场也产生了影响,而后续余波能够给予启示。“中国的投资者还不够成熟,监管也不够成熟,金融机构的管理层在整个过程当中



图 CFP

处理危机的方法也有待商榷。所以,这几年可能中国的发展步伐迈得太大了一些,但是深层次的原因是我们金融方面的教育和培训、金融方面的知识没有跟上。如果不能从教育上去实现保障,中国就不能成为真正的金融大国,上海也很难成为真正的金融中心,新成立的亚行投行也很难真正地发挥作用。”他说,“其实在中国,我们的监管者、企业的领导人都要学金融,要了解金融

市场到底是怎么回事,是怎么运作的,这样才能真正地去理解、了解金融的新世界,金融的新秩序。”

要学习课堂外的知识

作为业界和学界智库的商学院,高金究竟在研究什么?学术副院长王坦教授认为,商学院的学习不仅是从教授的课堂上学到知识,与此同时,学生应该从教授身上学习到课堂以外更多的东西,在教授的

上海交大高金迎来300余名新生

上海交通大学上海高级金融学院日前迎来了来自中国、美国、法国、加拿大和韩国等地的300余名金融硕士、金融MBA和金融学硕博连续新生。

据了解,今年高金2015级金融MBA共有240名学员,他们从1036名申请者中历经层层遴选脱颖而出,其中约有60%学员来自商业银行、保险、券商、资产管理等金融行业,其余40%的学员来自于非金融行业,这批学员毕业于C9和985院校比例为53.7%,拥有双学位及硕士以上学历的约为20.3%。而高金2015级金融硕士则迎来了历来最大规模的班级,59名新生来自中国、韩国、法国、意大利、奥地利、加拿大、美国等地的25所著名大学,专业背景覆盖经济金融、管理学、理工类、语言文学、法律、传媒等

多个领域,是至今生源地和本科背景最为多元化的一届新生。旨在培养具有国际研究水平的研究型人才的高金博士/硕博连续项目,2015级共招收7名学员,他们分别来自上海交通大学、北京大学、厦门大学等著名高校,本科专业包括数学与应用数学、金融学、经济学,数理背景扎实。2015年,高金共有3名在院学员通过了博士资格考试,成为SAIF新一屆的金融学博士生,目前在院的硕博/博士生总数已达27人。

高金学术副院长王坦还介绍,目前高金囊括北美及欧洲一流商学院的2/3华人资深金融学教授,其中44位拥有国际一流商学院终身教职,6人入选“国家千人计划”,4人入选“上海千人计划”,4人获“长江学者”称号。

本报记者 易蓉

指导下尝试进行研究。“我们通常将研究分成学术研究、政策研究、应用研究三类。”王坦教授解释,学术研究包括数据、信息和事实的收集,以便促进人类知识的增长,也包括开发理论来解释数据和事实,有了学术研究才能让应用变得可能,学术研究的目的是为了提供根本性框架,让大家能够了解现实;政策研究是政策分析、政策计划、评估的一个结合体,例如高金宏观金融研究中

心主要工作是研究预测模型,而这个预测模型被央行采用来预测2015年的经济运行情况;应用研究是用理论知识方法和技巧来解决一个独特的问题,比如如何来建立一个交易模型做好投资等。王教授说,在这些研究领域交大高金汇聚了一批优秀教授,师从这些学者,学生不仅能够学习到可应用的知识,而且可以通过理论更好地了解中国的经济金融情况。 本报记者 易蓉

内地三所院校跻身百强

二〇一五《金融时报》管理学位排名揭晓日前,英国金融时报发布2015年度管理学硕士排名,瑞士圣加伦大学(University of St Gallen)、巴黎高等商学院(HEC Paris)、法国艾塞克商学院(Essec Business School)分别包揽榜单前三名。中国内地入围榜单的院校共有三所,分别是上升至第36位的上海交通大学安泰经济与管理学院,列第47名的中山大学管理学院和第52名的同济大学经管学院。其中,上海交大安泰经济与管理学院管理学硕士项目已连续7年跻身全球50强。

上海交大安泰管理学硕士项目在各类分项指标中,三项校友职业发展指标跻身前十。其中,“三个月内就业率”(Employed at three months)指标连续多年保持100%,位列全球榜首,“物有所值”(Value for money)排名首次荣膺全球第2,“就业成功”(Placement success rank)排名位列全球第8。

据统计,该项目毕业三年的校友大部分在银行、券商、咨询公司和大型国企找到理想的工作职位,逾七成校友年薪在20万元至40万元之间。另有少部分学生选择自主创业,并积极通过学院校友服务的平台争取各类扶持。 本报记者 易蓉

华东理工MBA加快国际化步伐 吸引留学生 搭建广阔人脉平台

“义乌,我从未去过,在我的印象里,那仅仅只是一个地名。当我到达义乌国际商品城内部时,惊艳于琳琅满目的商品,一切都让我很好奇,只是因为自己见识得太少。”——这是华东理工大学一名留学生留下的课堂笔记,他来自华理管理学院MBA国际班。

在国内的MBA课堂,留学生并不多见。华东理工的国际MBA中的国外留学生是通过交换项目或自主申请前来学习,近年来始终保持在30-40人左右。在这里,不同肤色,不同国籍,不同语言的同学互通有无,搭建国际性的人脉网络平台。这种商学院模式对于中国学员

而言,亦是受益匪浅。

“职业导师计划”作为华理商学院传统的职业发展指导实践项目,也被引入进MBA留学生项目中。职业指导教师由企业高管、猎头或人力资源专业人士、创业成功人士担任,他们不仅面对中国学生,也面对这批来自海外的洋学生。他们帮助留学生们了解中国职业环境,寻求在华的最佳职业发展方向和机会。

鉴于传统的MBA教育中课堂案例教学的局限性,即案例的时效性差、本土案例少、决策情境过于模式化等,华理商学院在MBA留学生教育中借鉴国际先进经验,尝试

了Living Case(商务咨询实践课程)的教学模式,通过专业指导教师带领学员到真实的企业中去,通过咨询解决该企业当前发生的、真实的问题。

在义乌,留学生们便着手思考商业解决方案——“为什么在精品店里几百元的饰品,在这里仅在10多元”“为什么这里的乡村企业,从山村发展,竟能成为跨国型企业”。一名来自欧洲的留学生学员说,“目前我所在的行业是互联网金融,其实传统实业的产品制作流程跟互联网产品还是有很大差别。作为一个互联网行业的产品经理,能有机会参观传统实业产

品流程这样宏伟的生命制作周期,感触颇多。原来,实体经济还有更多的东西在等待探索。我的视界,不该如此局限。对我而言,选择华理MBA项目,是个十分明智且及时的选择。”

今年,华理商学院吸引了越来越多的国外留学生,它对华理商学院又意味着什么呢?学院老师认为,地处中国经济发展最前沿以及国际化程度最高的地区——上海,MBA学员以及所服务的企业对于商学院的国际化程度提出了很高的要求,培养具有国际化视野的经营管理人才成为了MBA项目的使命之一。更多的留学生加盟中国MBA,恰恰加快国际化的步伐,留学生学员将中国本土的案例带出去,又带来新鲜的国际案例,两者交融,使中国管理学尽快与世界接轨。

本报记者 张炯强

专家声音

“豆腐渣”“面子工程”“政绩工程”……近些年,人们对这些名词已经很熟悉,由此联想到的是工程质量、人身安全及腐败问题。近日,在同济大学与中国工程院工程管理学部联合主办的“工程管理创新与工程哲学论坛”上,中国工程院院士王基铭建言,无论是发展中国家还是发达国家,都要解决所谓工程腐败问题,除了法律的约束,需要引入管理学中的工程管理概念,而其中最重要的是引入道德伦理观念。

王基铭介绍说,美国工程协会有一本指南,有一章特别提到行贿

和普通交往之间的区别,可见,法律规范已经相当严谨了。但是,任何法律和规章制度都是不可能完全没有漏洞的,法律制度层面之外,工程伦理就显得非常重要。

什么是工程伦理呢?王基铭解释,就是设计者、承包者、施工人员都应该有一种正确的工程理念,即工程本身是为了不断改善人们的生活质量、境界,要保持人和人、人和自然之间的和谐,这种理念贯彻到工程的决策过程、工程的规划过程、设计过程、建设过程、运行过程和持续的管理过程当中,我们就自然有了一个规范有序的工程伦理,能够

主动地预防腐败。

王基铭说,工程伦理的另一个方面是要学会怎样做人,无论承包还是管理工程,做事先要做人,做正派的人,做善良的人,做捍卫正理的人,这就涉及到伦理道德问题。现在一些工程项目上出现了问题,某种程度上与利益驱动、一夜成名等浮躁因素关系很大,最终导致了腐败。

王基铭说,一些所谓的腐败工程,问题非常复杂,有社会问题,有理念问题,也有伦理问题。单从工程来讲,首先有规范、标准,另外还要有严格的全过程的质量管理,如果光有了制度不好好执行,那就没有

规范。还有一个很重要的环节就是接力,现在如果把设计院买通了,最后就搞成了设计不按标准做;还有有的施工单位偷工减料,是转包肯定转出的问题。工程的各个环节只要有一个环节出了问题,就会出现腐败,因此,社会需要诚信,诚信也是工程伦理的一个方面。有了伦理意识,就要按照规范设计,严格按照质量标准施工,严格控制责任。王基铭认为,有必要在学工科的大学生中就开展工程伦理的教育,人们的素养和法律法规相辅相成,才能保证我们的工程管理及工程质量。

本报记者 张炯强

中国工程院院士王基铭建言 工程管理要引入道德伦理观念