

# 新民教育

本报事业发展部主编 | 总第349期 | 2015年9月30日 星期三 责任编辑: 马晓荔 视觉设计: 竹建英 编辑邮箱: tangm@xmwb.com.cn

## 谁来帮助校园“松绑”?

校园,本该是老师潜心教学、学生静心读书的地方。但是,近年来,时常能听到老师和校长感叹,各种各样的检查、评比、规定,给宁静的校园增加了喧闹之声,也增添了学校的负担,而这种压力,又会无形中转嫁在老师和学生身上。

上周末,由上海教育报刊总社、江苏教育报刊总社、浙江教育报刊总社、安徽省教育宣传中心共同主办的“2015年中国长三角校长高峰论坛”在安徽省合肥市第八中学闭幕。本届论坛的主题为“校长视角下的管、办、评分离”,一项针对沪浙苏皖四省市250位校长的调查显示,政府对学校进行的各种各样的检查和评估,在不同程度上影响了学校的办学自主权和活力的激发,学校渴望“松绑”。



### 每月都要接受检查

一名校长无奈地向记者表示,关于学校面临的检查太多的话题,几年前经媒体呼吁后,政府主管部门曾经出文清理了部分评比。但一阵风过去,一项项名目繁多的检查和评比又悄悄冒出头来。一学期下来,大大小小的检查大约有十几项。每一项检查都要准备厚厚一沓资料,后来又要升级引入信息化手段,除了电子和纸质文档,还要求交视频材料、刻录光盘。学校应接不暇,只能找外包服务,又增加了一笔不小的开支。有些评比则在逐年升级,评完“示范”又得接着评“示范引领”“标兵示范”,还不够,再升级。校长想婉拒,但上级部门不答应,觉得学校不够积极主动;评比检查团来,一定要校长亲自接待,到场,否则就是不

重视。这名校长曾经一个星期接待了三项评审,内容毫无关联。食品卫生、校园安全、卫生防疫……对于学校而言,这些当然都重要,但是,这名校长坦言,在林林总总的检查中,真正能起到督促学校办学的不足20%。论坛上发布的调查结果,也证明这名校长的困扰并非一人独有。本次调查对象涵盖上海、江苏、浙江、安徽等四省市250名中小学校长,由安徽省教育厅负责发放调查问题。调查显示,66.7%的校长认为,最主要的障碍是政府管理教育越位、缺位、错位。在当前政府的“三评一查”(即项目评审、教育评估、人才评价以及检查事项)中,问题比较突出的主要表现在两个方面,一个是教育评估,占79.7%的校长认为它对落实学校办学自

主权影响较大,而另一个是检查事项,占51.4%的校长认为其影响大。安徽师范大学教育科学学院周兴国教授指出,近年来政府之所以越位管理,或多或少源自于政府对学校自主管理的不放心。在校长们心目中,政府最主要职能依次为“减少对学校办学行为的行政干预”“加强对学校自主办学的指导与监督”“建立教育经费投入稳定增长机制”“建立分类指导、发展性评价的指标体系”。“学生、老师的评价,老百姓的口碑,才是最有价值的评价。”成为不少与会者共同的心声。半数以上的校长认为,应该建立由学校负责人、教师、学生及家长代表、社区代表等参加的校务委员会,来实现对学校的民主管理。

### 师资课程让学校做主

调查显示,人事自主权、经费使用权、资源配置自主权和育人方式自主权是校长们最希望获得的自主权为校长们最渴望获得的4项自主权利。在基础教育阶段课程分为基础型、拓展型和研究型三个方面,其中,基础型课程占据总课时的90%左右,弹性也最小。上海市武宁路小学校长孙纳新希望,在规定的总课时框架下,学校可以不用拘泥于今年上几节,明天上几节的束缚,灵活将课程排列组合,满足不同学习内容的需要。学校自主带来的收益,在该校本课程体系中已经有了体现。44门课程,来源于自下而上的民主征集;根据课程内容特点、学生兴趣周期的心理特点,学校将学习周期较长、技能要求较深、思维要求较高的课程,开发为长课程;将一些学生想体验,容易学,但又容易产生

“兴趣超限”效应的课程缩短,形成短课程;把一些反映社会时事,反映时代精神的主题教育和专题教育课,编为微课程。长、短、微课程相结合的设置形式,更加科学合理,更能满足不同学生的兴趣需求。学校还研发了数字护照平台,实现了学生选课的自由开放,实现了教师管理的高效便捷,“一人一本”的数字化档案,成为了解孩子的兴趣取向、记录孩子参与活动的过程、记录孩子的收获的成长册。这份档案也成为了教师和家长了解孩子的兴趣取向、参与活动程度,了解学生特长以及孩子在活动中的成长经历的参考。校长们也希望,在师资配置上,学校也能有更多自主权。论坛上,某省一名校长吐露了自己的苦衷。大约十余年前,该校为满足规模扩大的需求,组建专家团队自行招聘了一批教师。这批老师很快

度过磨合期,挑起大梁。但是,从去年开始,“自由恋爱”变成了“包办婚姻”,师资招聘权收归上级主管部门,学校不参与面试过程,新教师要到新学期开学前几天才“揭开面纱”,给学校师资培训带来不少难度。事实证明,一些新教师凭借出众的笔试成绩入选,但面试表现不佳,课堂掌控能力不强,并不能达到学校的要求。这名校长担心,这么做,最终伤害的是学生。江苏省常州市实验小学教育集团总校长杨文娟认为,政府要管的是“标准化办学、合格学校的规范、法治和提供服务”,在学校的办学方向、理念和课程改革、评价机制等,应该放手让学校做主。上海市进才中学北校校长金卫东建议,教育管理也可尝试建立“负面清单”,为学校办学划好底线,大胆授权给学校办出特色。 本报记者 陆梓华

2011年,本市建立了中小学生学习质量“绿色指标”评价体系,不以分数至上,而是通过身心健康、学习动力等十项指标对学业质量全面评价。记者从本届论坛获悉,沪版“绿色指标”已经走出上海,为长三角更多省市所借鉴。

合肥师范附小校长就是该市“绿色指标”试点学校之一,也是当地居民有口皆碑的名校。“校园不应该被社会上一些错误的教育观所绑架。”校长张红从1981年起就在该校任教,做校长也有17个年头,也见证了家长教育理念的转变。她告诉记者,长期以来,很多家长认为,只要能让学习成绩好,管得严,就是好学校。学校实行课程改革,减轻学生负担,作业少了,家长的质疑却来了。学校通过亲子阅读、亲子博物馆之旅等活动,引导家长改变理念,意识到小学阶段不能只满足与填鸭式的灌输,而应该注重培养孩子的习惯、了解孩子的兴趣、启发孩子的好奇心。张红坦言,这样的转变很艰难,大约持续了四五年的时间,但成效初显。除了成绩,身体素质、学习潜力、心理健康成为家长们关注的重点。论坛公布的校长调查显示,有67.1%的校长认为,办学质量应该由政府购买第三方专业评价机构进行评估。98.2%的校长赞成应该根据评估的内容和性质来确定,不能采用行政命令的方式“一刀切”。张红介绍,该校也通过与高校合作,通过第三方视角根据绿色指标体系,全方位衡量办学质量。

武宁路小学是上海市首批新优质学校,校长孙纳新则分享了该校在引领家长改变教育理念的经验。该校创设了一系列条件让家长了解自己的孩子,从而指导家长为孩子提供相适应的教育资源和辅导,例如开设家长学校,通过儿童教育专家的言传身教引导家长如何理解孩子,如何与孩子沟通,如何改善亲子关系,如何面对“问题孩子”。学校创造机会,让家长参与到学校的教育教学活动中来。每月一次的家长开放日,让家长有机会亲眼了解孩子的在校生活情况。学校通过数字护照记录下学生每一次的选课项目以及在课程中的表现,为家长了解孩子的兴趣取向提供了科学的、可借鉴的参考,减少了盲目的培养所带来的适得其反。学校通过精心设计校本作业,指导家长参与减负,避免了家长胡乱购买课外练习的冲动,杜绝了“学校减负,家庭增负”的现象。 本报记者 陆梓华

「绿色指标」走出上海 引导家长改变理念