

商业会计学校增强教学评价的诊断、引导、教育、激励功能 推进教学评价体系改革显成效

这是一所构建以清荷文化为特色的积极人格塑造平台,培育“出淤泥而不染”的高尚品格,培育科学精神和创新意识为学校。这是一所在教育教学上本着“以人为本、精心施教、严格管理、热情服务”的质量方针,因材施教,让入每一个孩子都能成长为家长放心、社会满意、能适应工作变化的知识型、发展型技能人才的学校。由此,学校也因此赢得了社会广泛认同,招生计划数和实际招生数总是名列全市前三位,就业率一直处于全市前列。

上海商业会计学校这些年的成就,很重要一点,就是学校扎实稳步地推进教学评价体系改革。特别是引入的第三方评价,公正、客观、全面地为学校的每一个教育教学环节“把脉”,并不断地校正着学校前进之路。

积累经验推动教改

商会校校长乔刚教授说:“按照分类探索、稳步推进的思路,学校始终积极稳妥地开展教学评价体系的改革创新,持续增强教学评价的诊断、引导、教育、激励等功能。”

会计专业根据本专业的培养目标和课程特点,选择三门课程进行教学评价体系改革试点。研究制订三门核心课程的教学评价改革方案,在评价目标、评价主体、评价内容等方面进行积极的探索。

金融事务专业根据本专业培养目标和课程特点,选择四门课程进行教学评价改革试点。结合相关课程的教学模式创新,研究制订与之相适应的各具特色的教学评价改革方案,拓展教学评价内容,强化过程性评价、设计教学评价指标、规定教学评价程序,并进行初步改革试验。观察专业核心课程教学评价改革的共性和个性,为整体设计教学评价改革方案积累经验。

国际商务专业在制订本专业统一的教



老师手把手教学生打乒乓球



会计综合实训

学评价整体改革方案的基础上,再选择考证类、知识类、技能类、实训类、双语类、实习类课程,分类制订教学评价改革方案,以便为整个专业教学评价改革积累经验。

一二课堂实现贯通

秉持德育为先、立德树人和文化育人理念,学校决定构建大德育体系,实施一二课堂贯通战略,积极构建心智体能教育等四大平台,积极开发门类众多、内容丰富的网络课程和微课资源,组建棋牌、篮球、体操等体育俱乐部,创建各类学生社团,组织开展丰富多彩的志愿者服务活动,建设创新创业工作室和各类学生活动中心,构建起了可供学生网上网下自主选择 and 互动学习的第二课堂体系,并通过修订教学计划,将第二课堂纳入常规教学安排,计入学生应完成的总学分,从而将第一二课堂列入同一教学计划,统一安排、统一教学、统一管理、统一评价,实现了第一二课堂有效衔接和贯通。

无论是以专业教学为主要内容的第二课堂,还是以学生社团活动、体育活动、文化

活动、创新创意活动、志愿活动和各项活动化的德育活动为主要内容的第二课堂,其教学评价结果按照规定的学分计入学生的成绩,和第一课堂课程一样获取相应的学分。并且第二课堂教学评价更加注重学生的职业道德、实践能力、解决问题能力和通用能力,更加注重过程性评价和学生的自我评价与自我认知。通过着力践行社会主义核心价值观,从整体上培育和反映清荷学子德智体美劳全面发展及个性特长情况,切实促进每一个学生的终身发展。

评价依据举足轻重

通过引入多重评价方式,最终目的还是为了促进教育教学的良性发展,从而真正提高教育教学质量,夯实人才培养的基础。

衡量人才培养质量的重要依据各专业教学评价改革形成的评价信息、专业教学中渗透职业道德教育的教学评价信息、学生个性化发展教学评价中的专业教学评价信息、商贸类专业教学中学生通用能力培养试验形成的教学评价信息都将作为学生第一

课堂相应课程的成绩录入学生成绩管理系统,作为学生相应课程的成绩并折算成相应的学分,成为学生在校学习期间的学习成果,成为衡量学生是否毕业的依据。

专业建设与改革的重要依据会计、金融事务、国际商务等专业的教学评价改革试点形成的教学评价信息,以及麦可思毕业生毕业半年后跟踪调查评价信息、第三方评价教师教学水平等信息等,都是强化专业建设,加速专业调整与改革、提高人才培养质量的重要依据。

用人单位录用依据和其他依据各项改革试验形成的教学评价信息是用人单位录用的重要依据之一。也是各级教育管理部门进行质量监督评价和其他社会单位评价和录用毕业生的重要依据。

发挥教学评价各项功能的重要依据。教学评价信息是发挥诊断、引导、教育、激励等评价功能的重要信息来源,对于促进学生发挥特长、全面发展发挥着积极作用,对于促使教师改进教学方法、提高教学效果、提升教学质量也发挥着应有的作用。

测评学生

把综合素养评价权交给社会 清荷学子皆须经受严苛的考察

商会校的每一位学生自入校后,都要自主选修参与教师指导下的第二课堂和社团,目的就在于在校内做好充分的准备,最终接受社会的考验。在志愿服务、社会实践、各级各类竞赛中,全员参与学校组织的各项活动,做到人人有项目、处处有竞赛、时时充满活力。

学校不只关注单个拔尖学生,不只关注职业技能水平的提升,更重视整体全面的学生综合素养提升,以示范校建设为契机,搭建四大平台:文化环境育人平台、综合素质训练平台、创新探究体验平台、个性化自主学习平台,为将来谋职就业做好充分准备,让所有中职生的前路都充满芬芳。

以社团活动为例。社团活动为学生提供了一个展示自我、挑战自我、超越自我的平台。近年来,学校在全国中职生文明风采竞赛、上海市璀璨星光校园文化节等各级各类比赛中屡获佳绩。虽然学生课余时间被第二课堂自主选修占领半壁江山,但一学年仍有

近70%名学生直接参与到社团活动中来。通过清荷社团节、精品社团开放日等活动,学校发掘和培养了一大批以“叶涛”为代表的人才,并创立了第一个以学生命名的“叶涛(学生)创新创意工作室”。2015年3月,在第36届世界头脑奥林匹克中国区决赛中,上海商业会计学校在《古典·潘多拉魔盒》高中组的比赛中,喜获二等奖,作为中职组上海市仅有的两支参赛队伍,我校的头脑风暴社团的精英小队取得了很好的成绩,并在2015年5月份的职业体验日活动中承担了项目的接待任务,在现场获得了超高人气,广受好评。我校社团活动的丰硕成果,充分展现了中职学生的良好精神风貌。

综合素养提升不是学校说了算,而是家长、校企合作单位、企业、社会说了算。学生两年间接受了社会的检验,从第三方的角度得到了较高的社会赞誉。这个全员、全方位、全过程的校内外、一二课堂贯通体系强力助推学校全面推进素质教育的进程。

测评老师

全员覆盖 推门听课 及时反馈 每位教师皆须接受专家“督察”

为了加快学校教学改革步伐,提高课堂教学质量,商会校从2014学年开始,聘请中职资深专家作为第三方走进课堂现场听课、评价、反馈,开展教学质量第三方评价工作。通过教学质量第三方评价机制,检验了课堂教学的质量,检验了教师队伍,推动了学校教学改革,有力地促进了学校的教学督导工作;教学质量第三方评价机制在展示学校教师教学实力和实际情况的同时也给教师提供了向专家、社会展示自我的平台,一些青年教师因此脱颖而出。通过教学质量第三方评价机制,对所发现的一些问题,针对这些问题制定整改措施,有助于推动学校教学水平、质量的不断提高和教学管理工作的不断完善。

2014/2015学年,学校聘请了市教委教研室、市教育考试院、市中职相关专业中心组骨干专家26人,组成了按专业学科分类的9个专家组(财经、金融专业专家组,商贸专业专家组,信息技术专业专家组,艺术(美术)专业专家组,英语(商务)专业专家组,德育学科专家组,数学学科专家组,语文学科专家组,体育学科专家组)。专家按课表可任意随堂听课,课后与教师评课交流。

今年7月,乔刚校长亲自主持召开了第三方评价机制暨专家听课评课工作座谈会,会上专家们畅所欲言,毫无保留的给出了宝贵的意见与建议,学校也及时将会议内容反馈各相关教学部门,以期有助于下阶段课堂教学质量的提高。

双证融通 与岗位无缝衔接

2013年9月,商会校被列入上海市特色示范校建设行列,双证融通作为示范校建设内容之一,受到了学校上下进一步的重视,学校采取了一系列措施,来加强双证融通工作。所谓双证融通,就是要求学生在毕业时,既能拥有毕业证书,还能拥有人社局颁布的相应岗位技能资格证书,从而实

现与用工岗位的无缝衔接。

目前,除金融专业尚未有对应的职业资格证书,其余专业均有对应的职业相关的职业资格证书,其中会计从业资格证书考试由上海市财政局统一组织,其余均为上海市人社局组织的考试,比较权威。

会计专业 会计从业资格证书

- 国际商务 营销师(国际商务四级)
- 电商专业 电子商务师(中级)
- 商务英语 剑桥商务英语
- 物流专业 物流管理(国际货代四级)、叉车上岗
- 美术设计与制作 广告师(四级)
- 网络管理与维护 计算机网络技术

员(四级)

学校从2013年开始修改各专业教学计划,将各专业考证时间安排在第5学期,并为此调整各专业课程设置,使得课程设置与考证配套,为学生在第5学期的考证打下扎实的基础。2012级会计专业学生参加新改革的会计从业资格考试,通过率达到15%,远超本市同类学校。2012级会计专业中高职贯通班此项考试通过率更是高达59%。而据了解,全市会计从业资格考试通过率一般不超过30%。