本版策划: 兰 达 视觉设计: 戴一鸣

校企联合动真格 育出学子硬实力

怎样让职业教育 "叫好又叫座"?教学模 式至关重要。为了培养 适应企业需求的应用型 人才,上海市信息管理 学校开启校企合作为 门,邀请企业专家、将自 组团队入校带教,将企 业人才需要状况、用人 标准、技术需求融入教 学,以多样化的手段携 手共建校企合作平台。

联合校企共育学子

教学模式是课程改革之魂。为了激活学生发展的内驱力,上海市信息管理学校深化校企合作模式与手段,开展了数字媒体技术应用专业"校企合作工作室"特色项目。目前已和上海动漫公共技术服务平台运营管理有限公司、上海联岸信息科技等三家企业成立"校企合作工作室",这里的环境模拟了现实企业办公运作规则,配合数字媒体专业数学需求

为了将优质资源引入校园,上海市信息管理学校每学期都会邀请众多企业专家以及专业研究领域人士到校开设各类讲座,拓展学生专业视野,提升职业素养,挖掘个人发展意识。此外,学校每学期还举办校企工作室教学研讨会,诚邀特聘兼职教师团队来校为学生作专题报告,让学生向前一步,了解企业的需要,尽早为就业做好心理和技能准备。

校企合作,不仅要"请进来",还 应"走出去"。在工作室中,学校和企 业合作制定"人才培养"模式,共同 研讨专业课程设置方案,制订教学 计划、课程设置、实训标准。学生在 学校上理论课,在合作企业接受职 业、工作技能训练,在课后以及寒暑 假期间,学生还能参与工作室的生 产实习、顶岗实习,提前接受企业文 化职业道德熏陶,"理论+实践"的 双管齐下,培养了学生强烈的责任 感和社会适应能力。

互联网时代,教学怎能一味"纸上谈兵"?为了更好地促进教学效果,联岸科技公司教学团队与学校教研组成立了联合教研组,并建立微信群,形成了工作交流机制,这大大促进了校企双方的合作交流。"校企合作是现代职业技术教育发展的大趋势",联岸公司表示:"学生在模拟工作中学习,实现了课堂教学与企业生产,专业教育与职业培训的有机结合。"

"不同于学校学习的一板一眼,校企老师更注重学生的自由发展与突破创新",数字媒体技术应用专业学生季玉婷告诉我们,"在上海动漫公共技术服务平台学习的2个月中,我体会到技术是从事这个行业的基础,校企合作将专业教育与职业培训有机结合,对我们帮助良多。"

教学相长加强师资

教师实力是人才培养之核心。 如何适时了解企业对人才的需求以 及学生的就业情况;如何进行针对 性的教学改革;如何及时更新课程 项目设置,真正将专业理论知识和 实践相结合,都是中职教师需要长



■ 学生在校企工作室上专业实践课程



■ 市信息管理学校校长陆震谷与企业代表签署校企合作工作室协议书

期跟踪分析的课题。

在上海市信息管理学校,教师 是永远的学者。面对部分中职教师 理论素养丰富,技术能力捉襟见肘 的情况,学校建立了专业教师师资 培训基地,根据专业教师人才培养 需求、特点及不同专业规划方向开 设基础性培训及方向性培训,并已 形成自有体系。

他山之石,可以攻玉。学校数字 媒体技术应用专业的教师们利用假 期进入企业研修实习,通过企业专 业人员多年工作经验总结,系统知 识的讲解与传授,教师在专业功 底、技术及案例经验方面都得以大 幅度提升。

"无论是公开课还是授课,都让人耳目一新",王琦老师表示,"企业专业教师风趣的语言,平易近人的教学风范,受到学生的点赞。目前全方位新课程改革让不少学校教师感到茫然,在教学中无所适从。这时企业培训犹如为我们打开了一扇窗,使我在一次次的感悟中豁然开朗。"

从"个力"走向"合力",企业的 帮助不仅仅在学生培育上,还在更 "高阶"的教师培养上。通过企业实践,教师了解了企业经营与管理理念,企业质量管理的方法,以及企业各工种及岗位对知识技能的要求,这对教师完善专业系统化的课程体系大有裨益。同时,培养出的教育理念新、技术能力强、教学水平高的"双师型"教学团队也能提高学生的职业竞争能力,提升数媒专业人才培养的质量。

通过与优质企业校企合作的方式,学校能够加强师资力量,提升专业办学能力,培养企业需求的人才,提升学校的教育教学品质。

拓宽校企合作资源

教学特色的创建离不开基础和 资源,"校企合作"在学校教学资源 的建设上依然"占领高地"。

职业教育是"校园生涯"与"企业生涯"相衔接的"过渡式"教育过程,因此在设计课程时要直接面向企业的工作岗位,以职业能力培养为重点。学校专业教师与校企工作室的教师按照"科学规划、以点带面、整体推进、突出内涵"的原则,建

本版供图 **市信息管理学校**

设校企合作共建共享型数字媒体专业教学资源库,实现优质资源的共享;在示范校建设期间,学校与企业共同完成了10多门校企合作授课课程的校本教材、配套企业教学案例及电子教学文件的设计开发。

学校的《数字影视后期》校本教材,结合了企业实际操作项目,如《陆家嘴规划》《智慧城市》等多个影视综合类作品。通过教材中的实例练习,学生们可学习了解关于影视制作产品的设计与定位,做到理实结合,充分发挥优质的企业案例资源,使学生近距离接触职场需求。

优企巧借力,揽书下高阁。校企合作的校本教材紧密结合理论与实践,用最实用的行业案例进行技术剖析和详细操作,将原本教材束之高阁的"刻板印象"强势击溃。在"亲自"助力教学资源建设之外,企业还"牵线搭桥",拓宽校企合作资源。通过上海徐汇区梦东方青年人才公益中心的组织安排,学校与多家大型数字媒体相关企业有了直接对话,进行了调研交流,扩充了校企合作力量。

上海动漫公共技术服务平台公司称:"以企业实际项目为核心编写创新性实践性教材,由企业教师团队和学校专职专业教师共同授课,开展个性化提高与实践培训,这种模式将会在未来发挥巨大的作用并焕发生命力。"

服务区域增强辐射

随着校企合作的深入,其辐射 度已不再局限于校内,而是延伸到 了社会。

2010年,学校成为市级骨干教师培训基地,承接对外师资的培养。在每一届培训前,学校老师都会悉心了解学员需求,与企业授课教师一起商议课程内容,精心选取案例备课,让教师进行项目实践操作,接触最新的教育科研理念,同时,结识一批走在教育改革前沿的一线优秀教师.取长补短,完善自我。

无独有偶,为推动"双师型"教师培养,上海市信息管理学校在2015年成功申报中职教师企业实践培训基地,并与对接企业合作开展社会渠道销售经理培训项目。通过该项目的运行,使中等职业学校教师及时了解通信行业基础知识,独立从事渠道销售的相关工作,熟练运用、推广、管理营销方案及业务宣传。在体验现实职业岗位工作中提升应用技能,为学校培养满足生产和服务第一线需要的应用技术性人才助力。

值得一提的是,上海市信息管理学校的数字娱乐开放实训中心还承担校内外学生实践教学和职业素质的实训工作,面向全区中小学学生,普及技术含量较高的新技术。作为徐汇区初一学生劳技课课外体验基地,实训中心为此结合学生年龄与心理特征,特别设计了多类吸引学生眼球的兴趣小课堂。

校企合作,作为一种职业教育的创新尝试,既让学校学习到了市场上的主流技术,培养适合生产与管理的一线实用性人才,也使企业提前发现在校生中的人才,并有选择性地收纳人技术团队,形成了一个良性的校企共赢平台。

陈乐 言言