

民有所呼 / 我有所应

点题·爆料邮箱:mssd@xmwb.com.cn

线索一旦采用
即付稿酬

初中女生《儿时梦想》课题获科创大赛一等奖,调查显示——

仅7%受访者从事儿时梦想职业



现在的社会,还有多少人在追逐梦想?普陀区华东师范大学附属第四中学的3名初中女生走访调查了800余名社会人士,期望从成人世界里找到《儿时梦想今何在》的答案。然而,“丰满理想”与“骨感现实”间确实存在差距,学生们的调查显示,仅7%的受访者从事了儿时梦想的职业,有三成表示对目前的职业状态不满意。

在近日举行的第31届上海青少年科技创新大赛上,《儿时梦想》课题也引起了评委们的关注,并获得了一等奖。



■ “丰满理想”与“骨感现实”间存在差距

图 CFP

业要求。“这些都会让理想中的职业‘走形’,最终让梦想流产。”

梦想未实现也有帮助

“在国外,从小学到高中都有生涯规划课程。其实,梦想实现率低不足为奇,人的一生可能都需要不断规划,不断地定位,追逐梦想的过程正是人生选择和规划的过程。”吴增强说,有追逐梦想的精神是最关键的,也是值得提倡的。而据《儿时梦想》调查显示,不管梦想有没有实现,有近七成的受访者认为:树立儿时的职业理想,对成年后的职业选择有一定影响。

不过,吴增强也提到,现代社会太过浮躁,功利化氛围浓厚,这对现在孩子的梦想教育是一种挑战,要告诉学生把眼光放得远一点,而不是“哪个赚钱多选哪个”或走快捷成功的道路。“不少家长容易陷入误区,就是一手‘包办’孩子的生涯规划,扼杀其追求自己职业梦想的机会。我在心理咨询的过程中,就曾遇到过学生的大学专业与考研方向都是家长选择的情况,最后,孩子进入职场后可能一直郁郁寡欢,提不起兴趣。”

不少人并无梦想职业

王倩,40岁,儿时梦想做一名教师,却因为家庭贫困,供不起学费,只读到初中就辍学了。刘胜明,35岁,儿时梦想做一名律师。追梦之路是艰辛的,他曾中途做过老师,但最终通过努力考取了律师资格证,如今是一家律所的合伙人……

有多少人像王倩一样,都在儿时有过梦想?又有多少人能最终像刘胜明这样实现了儿时梦想?

调查显示,儿时有过梦想的职业的受调查者仅占27%,有29%的人从来没有想过自己的梦想职业是什么,觉得“过一天算一天”。“在没做调查前,我们都觉得在社会上工作的人,应该都做着自已梦想的职业。然而,结果却恰恰相反,为了自己梦想而工作的人少之又少,要坚持儿时梦想太难了。”课题组组长、华师大四附中初二(1)班的殷嘉媛说,调查显示,在27%有过儿时梦

想职业的受调查者中,只有27%的人最终从事了儿时梦想的职业,占了全部的7%左右。上海市教科院研究员吴增强说:“过去,我们总要求学生好好学习,过于强调大的社会发展目标,而忽视了个人发展目标,这也许就是有那么多人并没有儿时梦想的原因。”

至于没有实现梦想的原因,有近八成的人表示是受到了就业形势、家庭经济压力、父母不希望其异地就业、户口政策等客观条件阻挠,还有25%的人认为其自己并没有这方面的特长。”

梦想受“身边人”影响

“学习成绩优异”和“有毅力、不怕苦”,是能将儿时职业理想坚持到底的主要原因之一。“但我们没想到的是,身边榜样的力量,在‘儿时梦想’选择和实现的过程中起到了意想不到的作用。”调查显示,实现“儿时梦想”的人里,有65%的人对自己

的特长了解或很了解,有74%的受访者表示“树立职业理想并坚持下去”是因为“受家人、老师教育的影响”以及“身边有人从事这份职业”。

殷嘉媛说,对于尚未形成稳定价值观的未成年人而言,重要“身边人”的积极影响真的非常重要。“我在访谈中遇到过一位44岁的王女士,她是一所中学的党支部书记,而且从小就认定了教师是自己的终身职业。她告诉我,她的父母一直都对教师这个职业充满尊敬,而读书的时候她也备受班主任和老师的照顾,与老师相处很好。这都坚定了她一步步努力实现了当老师的‘儿时梦想’。”

刚在外企咨询公司工作一年的刘睿也是一个受益于重要“身边人”的案例。“正是我的大学老师发现我的个性和特长都比较适合做现在较为热门的咨询行业,并一直向我力荐出国留学也选择相关专业。因此,回国后,我就顺利进入了自己心仪的梦想职业,能力也得到上司的认可。”

理想职业与现实碰撞

高老师儿时梦想是做一名法医,高考时也报考了沈阳警官大学,分数达到录取线后体检才知身高距离专业的标准要求差了2厘米,于是梦想泡沫破灭。而英语专业八级法律专业毕业的王峰进入律师事务所后,一直高高在上清高自傲不善与人沟通相处,一年后在律师界无法立足只能改行。更有不少人在进入到自己的“梦想职业”后,却发现完全不是想象的那样半途而废。“这些都是我们访谈中遇到的案例。”殷嘉媛说,梦想不符合自身实际情况,也是导致梦想走形的原因。

华师大四附中政治教师、课题指导老师谢连琴说,我国青少年普遍缺乏职业认知教育,许多初入职场的年轻人,带着无限憧憬走上岗位之后,才发现所做的工作跟原本的兴趣点根本不是一回事,或者说,自身条件、能力和特长并不符合职

从小确定生涯规划

上海高考新政出台后,对高中生的生涯规划提出了新要求。“正确的生涯规划路径,应该是小学职业认识、初中职业体验、高中职业选择。因此,要在高中作出职业选择,需要在初中就有一定的职业意识培养。学校应该开设生涯辅导课程和职业指导,引导初中生进行自我分析和认识,通过实践活动让学生有更多的职业体验。”谢连琴说。

“我们做这个课题的目的,就是希望通过调查寻找有关‘梦想’的答案,给自己和同龄人指一条可以借鉴的道路。”殷嘉媛说,课题组还对600余名初中生进行了“儿时职业梦想”的调查。调查显示,已有21%的学生有了职业的梦想,还有63%的同学渴望了解职业要求和进行职业体验,以便确立自己的“梦想”。

本报记者 马丹

沪上首现“职业生涯体验课程”



民生关注

帮助护士整理药品,进入手术室观摩名医开刀,跟随急诊科主任查房……《儿时梦想今何在》课题的三位作者殷嘉媛、余若秋、范秋语最近成为了华师大四附中职业体验教育课程的第一波尝鲜者,走进上海市儿童医院,提前感受未来的职业生活。据了解,这是沪上首个初中生“职业生涯体验课程”,未来该课程将在环华师大优质教育圈的各多所中学铺开。

在连续四天的职业体验里,每天8时,三位小“实习医生”就

准时“上班”,穿上白大褂,跟着“带教”医生完成一天8小时的工作任务。“在跟随医生查房的过程中,我们了解到,有些孩子没有胆管,有些年仅十岁却已经身患四期肿瘤,而他们的平均年龄,也不过五六岁。生命真是太脆弱了,我们真的很幸运!”余若秋说,她第一次对生命产生了敬畏。儿童医院社工部主任钮骏说,一方面,让学生穿上白大褂是为了提高他们对医生这一职业的认知,感受工作责任感,另一方面,也希望学生能从另一个角度观察医患关系,引导他们尊重医生,争当医生。

“八九年级的孩子,是三观养成的关键时期。如果这个时候没有培养起对未来职业的兴趣,升入高中阶段其实很难再主动做出职业选择。因此,为了应对高考改革带来的生涯规划需求,初中学校也应该有相应的职业体验和指导课程。”华师大四附中党支部书记王臻介绍说,学校地处长风生态园区,园区内有医院、法院、物流公司、盐业公司、证券公司等,利用这些校外资源,未来环华师大优质教育圈的职业体验课程将逐步拓展覆盖范围,让学生能拥有更为多样的职业体验。

本报记者 马丹

探索职业路径从小学抓起



延伸阅读

放眼海外学校,大多致力于以心理特质和智能测试为基础让学生认知自我。

■ 美国

美国是生涯教育的发源地。小学开始就会进行学生特质测试和职业生涯认知,每50位学生配置一个心理专家,并把职业生涯发展与学业和个人社会发展放在同等重要的位置上。国家制定严格的标准和规范,把能否正确认识自己和做出正确的择业决策作为衡量的主要标准。同时制定法律和制度性保证,国家有专项资金投入。政府还设

有专门的教育机构和专业的培训人员,对学生择业进行指导。

■ 德国

小学四年级后就会进行测试和第一次分流(10岁前),实践能力强的进入主体中学,文理知识强的进入文理中学,介于两者之间的进入实科中学,实科中学为就业做准备。初中毕业后进行第二次分流分为高中和职业高中。

分流的目的是因材施教学生各得其所。

■ 英国

初二开始生涯教育。

■ 日本

小学开始培养学生的职业观。

马丹 整理