

完成九年制义务教育后如何解决与社会生活、就业脱节的难题

智障青少年升学梦有望实现

“这些孩子是需要一路搀扶的。”谈到自己的500多名智力障碍学生,纪勋初等职业技术学校校长于惠芳深情地说。然而,上海现有教育体系的限制,使得一些从初级职业学校毕业后尚不足就业年龄底线的特殊青少年只能蜗居家中,或进入“阳光之家”托养机构,既不能学以致用,还面临着缺乏社会融合环境、能力大幅退化的困境。记者获悉,为解决这些孩子与社会生活、就业脱节的难题,面向特殊学校的中高职贯通、在中等职业学校设置特殊班级等做法已纳入教育部门的议事日程。虽然尚有一些问题需要摸索、解决,但特殊家庭翘首企盼多年的升学梦想,最快明年即可成为现实。

周周父母

“他越来越不如从前”

20岁出头的周周(化名)几年前从一所专门为智障孩子开设的初等职业技术学校毕业时,体重只有55公斤左右,因为未满足18岁不能就业,在家呆了几年,体重飙升到80公斤,身高仅有1.6米左右的他看上去动作迟缓、步履沉重,下雨天时常摔跤。

除了显而易见的外表变化,周周的各方面能力也都出现了令人难过的改变。

周周有中度智力障碍,在学校里学习餐饮服务和园艺专业时,虽然也有些情绪化,但在老师的督促下,不仅能认真完成清洁等值日生的任务,还考出了职业技能证书。毕业后回到家里,整天吃了睡、睡了吃,不仅体重直线上升,行为规范和社会交往能力也逐渐退步,家里的衣服掉在地上不知道主动收拾。无助的父母辗转找到长宁区特教指导中

心,让他每周在中心参加一两次社团课程,学习烹饪西餐和园艺。学习一年多来,虽然还没恢复到原先的水平,但整个人的状态比闷在家里好了很多。周周的父母深深体会到,特殊孩子更加需要与人群的融合,不能就业、脱离教学,会让他们的的人生道路更加晦暗。所以,他们宁可花单程一个多小时的时间来到指导中心上课,为的就是让孩子有个走出家门的机会。

上海市残联教育就业处处长费建忠说,像周周这样的孩子并非个别,让周周们能走出家门,是一件必须要做的事情。

上海有近7万名智障人士,由于认知水平所限,社会交往能力受到一定限制,一直是残疾人教育、培训、就业的难点。一些接受过九年制义务教育的智障孩子,从初级职业学校毕业后无处可去,待在家里,很多人只能与床为伍,与电视为伴,认知水平和社会适应能力明显退化,给家庭带来沉重的负担。虽然,他们也可以进入“阳光之家”,然而,进入托养机构显然不是孩子们辛苦读书的目的,也不符合家庭的期望。

智障大学生小赵

“我有办公桌了”

不久前,智障和脑瘫多重残疾的小赵激动地发出一条“朋友圈”：“我有办公桌了！”看着小赵坐在办公桌前喜笑颜开的样子,于惠芳百感交集,欣慰不已。小赵是我国第一批通过统考走进大学的智障学生,纪勋学校与徐汇区业余大学携手合作实现的这个奇迹鼓舞了许多像小赵一样身残志坚的年轻人。

于惠芳回忆说,这个创举的灵感,正是源于初等职业学校这一学制对学生们的制约。

她说,纪勋刚开始搞职业教育时,毕业生的社会接纳程度很低,老师们只得利用私人关系帮孩子们找机会。后来,纪勋开创性地提出菜单式培训模式,让老师先去用人单位学,回来再教学生,减少用人单位的培训成本,一举打开就业之门,许多学生被棒约翰、星巴克、克莉斯汀等企业录用,第一年的就业成功率从以往的50%提高到80%以上。学生们都很珍惜岗位,很多人成为明星员工、带教师傅,企业也愿意晋升他们的工作岗位。然而,初等职业学校的文凭却限制了他们的职业发展。于惠芳由此想到与徐汇区业余大学联系,办高复班,让孩子们参加上海市成人高考。2012年,第一批27名大学生走进了徐汇区业余大学,不久前已有23人顺利毕业,其余4人也将明年修满学分,与第二批智障大学生一起毕业。

文化程度提高带来的好处十分明显。小赵在读期间被所在街道破格录用,起初还是端茶倒水打杂,后来又安排了文员岗位,有了自己的办公桌。

市残疾人就业服务中心

“特殊教育需更多投入”

据了解,上海现有6所面向智障孩子的初级职业学校,因为历史原因,办学模式和招生对象有所不同。有的毕业生已达到就业年龄段,且相对能力较好,有的毕业生尚不满18岁,或能力较弱,无法马上就业。对于前者来说,出台相应的就业扶持政策和提供就业服务十分迫切,对于后者来说,再托一把,让他们继续在学校里得到职业技能培训,则更加合适。

长宁区初等职业技术学校也早在2013年就已开始摸索让毕业生读业大进修,长宁

区特教中心还为学生提供终身教育的支持,青浦区初等职业技术学校的毕业生也有1/4升入青浦职业学校的中职班,然而,正如长宁区特教中心主任夏峰所说,能考上大学的“阿甘”毕竟是凤毛麟角。徐汇业大的特殊班级也已遇到后继生源缺乏的问题,有意通过纪勋学校与更多特殊学校合作,面向全市招生,增加生源。

令人欣喜的是,上海正在推进的中高职贯通教育工作,经过市残联等相关部门的不断呼吁,也必将特殊教育纳入视野。而且,开展中等职业教育的上海市聋哑青年技术学校已有计划面向智障学生开设一个专门班级,预计明年开学。面向智障孩子开展住宿制职业教育,这在上海是一个创举,其中还有不少问题需要摸着石头过河。日前该校专门邀请上海市残疾人就业服务中心和17个区县残疾人就业服务所的负责人前去座谈,谋划如何更好适应智障学生的特殊需求。

与于惠芳的“一路搀扶”观念相同,特教老师出身的上海市残疾人就业服务中心副主任赵伟时也是“特殊教育需要延伸”观念的大力倡导者,她动情地说:“特殊教育需要更多投入。”除了开办专门学校、专门班级,利用现有中职学校资源,让特殊孩子随班就读,实现全纳教育,也是一个值得探索的方向。夏峰认为,如果做好融合活动、课程调适、资源教师等后续辅助服务,全纳教育应该成为一个方向。

值得高兴的是,国务院去年通过的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》已明确“加大特殊教育经费投入力度”,“安排一定比例的残疾人就业保障金,支持特殊教育学校开展劳动技能教育”。像周周那样的遗憾,有望逐渐减少。 本报记者 孙云

出生3年难睁眼

“咪咪眼”陈陈终于张开双眼

本报讯(通讯员 蒲欣 记者 孙云)3岁的陈陈出生后就无法睁开双眼,即使使尽全力,也只能露出一条小缝。近日,在浦南医院,被诊断为双眼重度先天性上睑下垂症的“咪咪眼”陈陈经过一小时的手术,终于睁开了双眼,像正常人一样眨眼了。

昨天,陈陈出院后第一次回到医院复诊,经过功能锻炼,他的双眼功能已经恢复正常。

据悉,这类眼疾造成的视力残疾在新生儿中占有不小比例,需要在儿童视觉发育关键期内积极手术治疗,父母应当引起高度重视。

发掘天才宝贝

“海康杯”特殊青少年才艺秀活动举行

本报讯(记者 袁玮)“海康杯”天才宝贝特殊青少年才艺秀活动日前举行。活动由上海特殊关爱基金会海康专项基金、上海慈善基金会大辰慈善专项基金、中福会少年宫、曹鹏音乐中心等机构共同发起。本次公益活动旨在从自闭症及其他身心障碍的青少年群体中发现有艺术特长的苗子,不仅为他们提供展示才华的舞台,也为他们提供进一步提高和学习的平台。

海康专项基金主任季海琳表示,主办方举办此次公益活动的初衷就是呼唤全社会对这一特殊青少年群体给予尊重、包容和赞赏,让他们和他们的家庭真正地与社会相融、相爱。

参加国际残疾人职业技能竞赛

上海选手获3金2铜创历史纪录



赵巍巍在参加蛋糕比赛



朱德春在领奖台上展示五星红旗

朱德春 供图

本报讯(记者 孙云)在3月27日于法国波尔多市闭幕的第9届国际残疾人职业技能竞赛上,上海选手喜获历史最好成绩,代表中国队斩获3金2铜,取得上海选手参加历次国际大赛的最好成绩。中国队42名选手共获得8块金牌、6块银牌、6块铜牌,取得好于预期的优异成绩,而且,除编织、刺绣、木雕等传统强项外,计算机类项目也拿到3块金牌。

27日晚,记者连线正在法国参加完闭幕式暨颁奖典礼后赶往机场的上海市残疾人就业服务中心副主任赵伟时,连日紧张比赛和匆忙行程尽管令他连续几天每天只能睡觉两三个小时,有些体力透支,但谈起比赛情况,

依然劲头十足。

她介绍,为了在四年一届的国际残疾人职业技能竞赛上获得好成绩,上海选手提前半年就开始备战。除了进行封闭训练和强化训练专业技术外,他们还突击学习了英语和国际手语,以便更好与外国选手交流切磋。参赛的上海8名选手都是获得上届和前届全国残疾人职业技能竞赛第一名的“全国技术能手”,其中,还有在上届国际残疾人职业技能竞赛上分获金牌、银牌的“老将”须莉莉和吴建寅。他们共参加了7个项目的角逐。最终,同为聋人的朱德春、吴建寅、须莉莉分别获得室外摄影、建筑CAD和文本处理三个项

目的金牌,陈萍和赵巍巍分获文本处理和蛋糕制作项目的铜牌。

另据了解,中国残疾人选手在取得进步成绩的同时,也意识到几乎没有选手参加工业制造项目比赛的不足。中国代表团团长、中国残联副理事长程凯在接受人民网记者采访时表示,在全球工业化加快转型的过程中,中国作为传统制造业大国如何转型升级,是对包括残疾人在内的所有劳动者、一线技术工人的挑战,中国的残疾人职业教育和培训应该跟上潮流,增强短板,在专业和门类上更均衡,让残疾人也能参与中国制造、中国创造,并且提升他们的职业稳定性和参与的广泛性。