

立德树人 质量为本

上海市燎原实验学校国内部校长 胡国庆



2015年6月份,一个特大喜讯传遍全校:我校五年级学生在参加区五年级学生学业水平测试中语文成绩均超区平均分。

姜晓华老师执教的五(2)班33位同学在参加区五年级学生学业水平监测中,荣获全区第一名的好成绩。(全班平均成绩89.8分,最高93分,最低82分)。

五(4)班学生程翔宇同学在参加区五年级学生学业水平监测中,荣获语文92分,数学100分,英语100分,总分292分的好成绩。

2015年9月份,又一个特大喜讯传遍全校:姜晓华老师执教的五(2)班荣获上海市金爱心集体的光荣称号;五(2)班丁捷同学荣获上海市金爱心学生提名奖。



胡国庆校长



党的十八大为我们的教育提出了一个目标是“立德树人”,习近平书记更是具体地为小学生提出要“爱学习、爱劳动、爱祖国”,并要求全国青少年不要系错人生第一个扣子。

作为校长,一直在思考,立德树人,质量为本。这几年来我们学校以感恩教育为抓手,在1—5年级学生中开展了“感恩教育”的系列活动。一年级《拥抱妈妈,感恩母亲》,二年级《光荣入队,感恩祖国》,三年级《今年十岁,感恩长辈》,四年级《祭扫先烈,感恩先辈》,五年级《光荣毕业,感恩师长,感恩母校》。正是通过这一系列的感恩教育活动,让小学生在小学学会感恩,学会做人,从小懂得“德不孤,必有邻”的大道理。

在“立德树人”的过程中,必定伴随着日常教学工作的正常运行。一所学校,教学质量如果不行,那么“立德树人”必定是一句空话。在教学管理中,一定是把“立德树人”寓日常的教学工作的各个环节之中,老师们也一定会从各科的上课、批改作业、辅导学生、评价学生的各项工作中入手,渗透到其中的各个环节之中去。我们学校还从学生自主发展和学校办学特色的双重需要出发,注重校本研修;并且注重开发具有学校特色的课程,使得教师的教学理念和教学方式能够与时俱进,和社会发展相结合,和学生需求相融合,与上海三类课程相整合,从而适应学校课程改革需要和家长对孩子培养的需要。

每学期寒暑假,学校教师就利用假期,在各教研组长的带领下开展了各学科高效课堂的学科统整活动。活动分语文、数学、英语、综合四个教研组,做到全员全覆盖全参与。在备课过程中,各教研组一位教师主备,然后进行集体讨论,集体修改,集思广益,充分体现了研修活动中的教研氛围与合作

精神。让每位教师好的教学设计、教学思路、教学过程,在集思广益中得到提升、资源共享。在研修活动中每一位教师都能正确对待,认真听取别人的建议,精心修改教案。在研修活动中,教师们还注重导语、板书、情绪甚至是穿着打扮这些小小的细节中体现出大家都做了充分准备的。有了老师们高度的重视,有了大家积极学习的态度,自然就呈现了一节节精彩的课堂。每星期,学校聘请了徐汇区的教育专家来校参加研修活动,专家对老师们肯定优点,指出缺点,给出建议。既从教学理念、教材处理、教法运用、学法指导、教学过程、教学效果等方面进行评议,又对课堂教学过程中需要完善和改进的地方提出了针对性的建议。语文教学专家朱丽春老师将自己一生的语文教学经验概括为“字、词、句、段、篇、听、说、读、写、练”10个字,使教师们深受启发。与此同时,专家们如何对培养学生好习惯与教育学生的方法,更是给老师们留下了深刻的印象。在专家参与的教研活动中,大家也积极发言,畅所欲言,气氛热烈,做好记录;课余时间,结合专家意见积极进行反思、改进,让研修活动真正落到实处。

我们学校将传统经典文化的诵读作为学校研修的校本课程之一。开展各年级的经典诵读,以此发挥他们记忆力、思维力的特长,背诵有价值经典:一年级背诵《三字经》、二年级《弟子规》、三年级《千字文》、四年级《大学》、五年级《论语》等国学经典篇目。老师们围绕启蒙学生的人文素养,根植传统文化的土壤积极开展研修活动。通过读、背、说、演,使学生耳濡目染,陶冶学生的心灵,启迪学生的智慧,端正学生的品行,让学生受益终生。

新课程中要求对一、二年级学生进行表

现性评价,老师们就积极选择适合进行表现性任务开发的评价内容作为着眼点,通过设计表现性任务,观察学生表现性任务的完成情况并且对结果进行统计和分析。表现性评价测评对老师提出了更高的要求,需要给予学生较准确、全面、科学的综合评价。2015年寒假期间,学校布置让学生自己动手、动脑制作元宵灯及灯谜的表现性评价性活动。灯谜分为语、数、英和综合类学科,举办了“欢欢喜喜闹元宵,洋洋得意猜灯谜”的活动,不仅让学生了解了传统文化,灯谜的历史和元宵灯的制作,还让学生们发扬了团队合作的精神。他们动脑筋、想办法,用红包、光盘、瓜果壳等物品制作元宵花灯,还绘制了漂亮的图案。学校把学生制作的数百盏各式各样的元宵灯悬挂在体育馆内,火树银花,一派节日气象,十分靓丽。元宵猜灯谜活动中老师根据孩子在体验活动中的表现,依据观察指标给予评价。学校还组织同学们到星期八小镇进行体验活动,在“体验馆”中当小主播、小警察、小电工;在“西餐厅”中,扮演服务员或顾客等不同角色;在“趣味馆”中称重量、摆图形,解决生活的数学问题;在“生活馆”中,识茶闻香、创意手工等更让每个孩子展现自己的一技之长,评价活动按照要求,融合了语文、数学、英语、美术、体育等各学科知识能力的要求,进行模拟职业训练等情境,让孩子们学会在各行业中如何待人接物,如何尽职尽责。老师根据同学在体验活动中的表现,依据指标给予评价。评价发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信;发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

近年来,正是通过严格的教育教学管理,让老师们通过严谨的教学,使教育、教学

质量上了一个新台阶。在2015年6月份,我校五年级学生参加全区五年级学生学业水平监测过程中,五年级5个班,141位学生语文平均成绩超过区平均分,不少同学在数学、英语学科荣获双百分的好成绩,开始进入全区第一方阵的行列。

五(2)班姜晓华老师是一位具有丰富经验的语文老师,她作为教研组长,认真钻研教材,仔细钻研学生,做到教材学生两知晓、全覆盖。平时认真辅导学生,全班学生都十分愿意上姜晓华老师的课,我们学校聘请的语文专家徐汇区资深教研员朱丽春老师这样评价姜老师:姜老师真是难得的好老师,第一,姜老师的身心都曾经受到过意外伤害,但是她将个人的得失和教育学生分开来对待,把班级管理的很稳定,成绩在全区名列前茅。是一位非常有素养的好教师。这样的评价真不为过。第二,姜老师的成绩不是一味的应试教育,她有着对语文学科本质性的把握,完全可以归在素质教育的阵营,而且她将语文与班主任工作结合得很自然,有教师的人格力量,非常了不起。作为校长,感到十分可喜的是,在我们学校还有许多像姜晓华老师一样的好老师,数十年如一日,默默无闻地在学校校园里为孩子的成长奉献着自己的青春年华。

立德树人,质量为本,在我们学校还有很多工作要做,有待于我们不断努力,我坚信,只要长期坚持以“立德树人,质量为本”这样工作做到位了,好成绩就会不断涌现出来。

