

# 孙桥小学打造魔幻快乐文化

## 让校园的每一面墙都会“说话”

让校园的每一处都成为风景，让校内的每一棵树都充满情调。走进最近整修一新的浦东新区孙桥小学，特色的环境文化建设令师生们陶醉其中。

学校里建有一座“快乐魔方”主题雕塑，大厅内也布置魔力墙，此外，还在校园内散落布置快乐十二生肖卡通雕塑，并配建相关的成语牌。连垃圾桶也被改建成了大风车模型，想歇息的同学还可以在快乐逍遥椅上悠悠荡荡。每一面墙都是会说话的，比如，在校园的外围墙上布置百家姓，让学生了解中华民族姓氏的由来，在学生食堂的墙上布置了中华饮食文化、美食天地；在校园内的墙壁、

走廊上，布置了快乐哈哈成长墙，书之廊、美之廊、智之廊、乐之廊等，集吸引力、阅读性、激励性、知识性、欣赏性、参与性、教育性于一体。

孙桥小学有项特别的活动——动员全校师生参加“我与树儿共同快乐成长”。全校每一个班、每一名教师自主认养校内一棵树，建立树木认养指示牌，在指示牌上写上有个性的树木冠名、习性介绍、心语等，这样，校内的每一棵树都被赋予了新的生命含义。

教室是同学们学习的主要场所，孙桥小学的每一间教室都有着灵气，充分体现出师生们的智慧。各个班级增设了班级介绍、主题

标语牌、雨伞架、图书角(报刊架)、生物角、队角、卫生角、班级特色版面等，让师生们天天徜徉于快乐文化的氛围之中。

“环境也是一门课程，校园环境文化的建设过程就是教育的过程。在教育教学中，要充分认识到校园环境作为一种隐性课程，与显性课程一样，共同铸造出学生的全面素质。”校长郭晓玲说出了环境建设的心得。她说，培养学生的目标是“乐观、乐学、乐玩、乐创、乐趣”，培养教师的目标是“乐教、乐学、乐合、乐进、乐思、乐引”，因此，“乐在校园”就是打造一个充满魔力的快乐校园。

“在未来的校园环境建设过程中我们要

更加凸显特色校园环境文化的打造，形成快乐校园的环境文化品牌，力求充满创意、充满童趣，将校园环境文化建设与特色建设融为一体，从而丰富校园文化文化的内涵，彰显魔幻校园环境文化特色。”郭校长兴奋地描绘起学校的蓝图：张江校区是“大人国里的小世界”的魔幻校园，添置缩小的世界景观雕塑、创建开放的学生活动区域、科学创新实验室、快乐运动室等；申江校区是“小人国里的大世界”的魔幻校园，添置放大的学习用品雕塑、布置动物天地；雪英校区是增添“快乐”元素，增设快乐阅读树林等……

本报记者 王蔚

# 绘制中国青少年生涯成长地图

## 第一届中国生涯教育创新研讨会落幕

本报讯(记者 金雷)2016年6月24日至26日，由远播教育研究院和上海市闵行中学联合主办的第一届中国生涯教育创新研讨会在上海交通大学和闵行中学举行。来自北美、中国大陆及台湾地区基础教育的专家、华人生涯教育的学者以及一线教师，共同探讨中国的生涯教育创新工作，并以生涯教育的基层中学为现场分析研讨案例，总结实务探索和实践创新经验，为中国教育科学化发展贡献力量。

会议中多位生涯领域专家分享了自己的经验。作为中外基础教育对比研究的知名学者，严文蕃教授从脑神经科学、心理学和教育学综合推进生涯教育的角度，探讨了“为什么在做生涯的过程中孩子会不一样”的崭新视角。作为台湾中学生生涯教育框架结构的设计

者，郭祥益博士从时代、科技与文化的脉络开讲，结合中西方生涯发展教育的对比，透彻分析当代台湾生涯发展教育的规划运作模式，同时对生涯发展教育的未来面貌、发展方向进行了深度展望。北京师范大学心理学院乔志宏教授就新高考体系下中学生生涯教育的具体推进问题做了报告。远播教育研究院执行院长钱静峰分别就“中国青少年生涯地图的绘制”“生涯规划和高考衔接的关系”“高考改革下的分层走班”三个生涯热点话题做了专题解读。

闵行中学校长何美龙表示，近年来上海学校的生涯教育取得了一些成效，但如何把生涯教育实践和学生发展的自我统一有机整合在一起是此次论坛需要重点探讨的课题之一。会上，心理教研组长葛庆华老师给参会的

老师们展示了一堂“我是大咖”生涯示范课，游戏与教学相结合，寓教于乐，教会学生追逐梦想、付诸行动。

远播教育集团董事长李霞表示，大陆基础教育阶段的生涯教育刚起步，远播会吸取国内外的经验和优势，汇聚权威专家和团队，研发适应不同层次学校需求的综合解决方案。北师大远播青少年生涯教育研究中心同时揭牌，远播教育研究院线上发布两个生涯教育平台“学职群”和“生涯云”，前者邀请全国各地的大学生以录制演讲的方式分享他们的求学与工作经验，通过这样的管道让高中生能够获得第一手最直观最准确最详细的大学专业信息；后者作为国内首家建制在互联网、融合软硬件的数据云平台，内含多模块课程资源包，满足教师多元化教学需求，达成多赢教学效果。

# 上海市中学生气象夏令营开营

本报讯(记者 金雷)6月25日，由市教育局、市气象局主办，市学生活动管理中心及市公共气象服务中心承办的上海市学生气象夏令营在市气象局拉开帷幕。来自全市16个区县的224名师生参加了夏令营活动。

气象夏令营活动主要是气象科普知识的参观学习和体验，让师生学习如何识别各类气象灾害；了解天气预报预警的制作过程及各类天气信息的含义；了解遇到灾害天气时正确的避险方法。这无疑为师生在识险避险、自救互救方面补充了气象方面的知识。在夏令营活动中，师生参观气象观测场、预报服务一体化业务平台及影视制作平台，了解了天气预报的制作流程；参加气象知识讲座并和气象专家现场互动，对各类预警信号等有了较全面的认识。

# 国际课程，难忘初心！

## ——记尚德实验学校国际课程与中国本土文化融合之路

### 中国文化·经典可亲

文化走进孩子心中，永远不是以高高在上、威严的学者姿态。在校园里，走进尚德国际部举办的“I travel 中国文化日”，相信会对这句话有更深刻的体会。所有孩子身着中国历朝历代、各民族服饰，教室被装点成各具特色的朝代或少数民族聚居地，跳高山族舞蹈，书写《道德经》，流觞曲水之上进行传统文化的比拼较量，风雅中华的魅力在尚德这片乐土上显露无疑。

校外，每学期的春游、秋游，和孩子们一起装点好行囊，北取西安，南及开封，见证古都的历史和变迁。低年段的孩子听不同历史时期的文物故事，看威严肃穆的古城墙，叹气势恢宏的秦兵马俑，见识碑林竹画藏诗的奥秘，在行走中丈量文化的博大精深；高年段的孩子用青春的体力追赶着先祖的脚步，看到古都的繁华，更体会着它的落寞，感受着铅华退去后文化的底蕴与厚重。

同时，开设书法课程，进行书法比赛，在假期作业里探寻汉字，在一笔一划中，凝神屏息间，领会汉字书写的千姿百态。在爱文字的氛围里，亲近传统和文化。

### 中国文化·传统滋养

PYP学部，若和孩子们攀谈起《三字经》《论语》《大学》《中庸》乃至《道德经》等经典著述，是不用担心他们无言以对的。孩子们从一年级到五年级，每天风雨无阻、伴着晨晖



进行20分钟的分级经典诵读，课堂上再辅以针对性的讲解，文化的种子经年累月，便已融入血脉。

MYP学部，由《红楼梦》引发孩子们对“曹学、脂学、版本学、探轶学”初步了解，迁移到四大名著、《世说新语》、《聊斋志异》、《中国小说史略》的研究。一部百科全书式的文化小说，悠游其间，对包罗万象的学问探寻，世事人情的体察，不经意间，铸就孩子们生命的品质和高度。

DP学部，课程中涵盖对中国文化更深层次的探讨，儒释道精神内涵的领会，“大道之源”《易经》的研究，同时融入对地域文化作品《白鹿原》《秦腔》等的学习，对中西文化差异化的探究，最终落脚在对所学知识反思，与美术和戏曲进行融合，以及重新审视弘扬中国文化的现实意义。

### 中国文化·对话传统

PYP学部，孩子们在《道德经》的学习过程中，运用老子的“小国寡民”思想烛照当前社会，很多孩子纷纷表示“想要选择更古朴的生活方式，这样能缓解危机和污染问题都将不复存在”。也有孩子提出“科技的发展，推动人们不断寻求更好的生活方式”。孩子们用自己略显稚嫩却充满思辨的回答，开启了与经典更深入的对话。另外，结合IB课程的单元主题“以和平方式解决冲突会改善人们的生活质量”，他们进行了名为“治国方针大讨论”的作业，在老子的“无为而治”、孔子的“仁义礼智信”、孟子的“仁政”思想中，选其一，阐述治国方略。

MYP学部，孩子们在跨学科实

践周里，深入南京，追寻历史足迹，以“城市的变迁”为主题，从“旅游业对南京经济的发展”，“520运动对当时中国历史进程的影响”，“饮食文化的变迁看南京城市的变迁”，到“戏曲样式里看城市发展的异同”，孩子们的智慧、对古老文明的开掘和城市发展的脉搏一起跃动。

DP学部，孩子们在《西厢记》的学习中，结合平权思想、对自己身份的追寻、以及对传统文化的反思，自创剧本——《和西厢记对话》。将整部剧作的背景推移到民国时期，莺莺依然是那个不改痴心的女子，而张生为救国赴美求学，使其得以有机会重新审视中国传统文化，在文化的冲突中思考伦理纲常。

尚德人有一个教育大梦：培养影响世界的中国人，让青年一代在世界舞台上凝聚成中国力量，呐喊出中国声音，将独属于我们民族的文化以更嘹亮的姿态翻译给全世界！

### 【信息链接】

尚德实验学校(国际课程)咨询电话:021-68180191 68180192  
更多信息欢迎关注学校网站  
www.shangdejy.com

