

新民教育

本报专刊部主编 | 总第388期 | 2016年7月13日 星期三 责任编辑:唐敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

空房间、客厅、阳台都是创意沃土 家庭创客行动悄然风靡申城



小创客在宝山区少科站创客中心参加活动



行知中学的贾淳博在家庭创客工作坊做实验

本版摄影 鲍少柯(资料照片)

“暑假里做一回创客,如何?”如今,这项风靡全球的活动,也在申城青少年中流行开来。创客,特指具有创新理念、自主创

业的人。那么,中小创客,他们又能做出哪些创新成果呢?且看记者暑假里采访的来自小创客的朵朵创意浪花。

教育好声音

对得起那声“老师好”

今年中考成绩出来了。就在几天前,奉贤区教育局局长收到了用两张大红纸写的感谢信。写信的是西渡学校九年级2班的一群家长,表扬该校毕业班老师的无私奉献精神。

家长们在信中说,中考前夕,学生的心态特别焦虑,有个别同学作业会做到凌晨两三点钟,白天却精神不振,眼看着成绩在退步,病急乱投医的家长曾想到带孩子去看心理医生。此事被任教的语文老师,也是学校副校长的王礼菊知道后,主动找孩子和家谈心,了解到所谓的作业繁重,很大原因是源于学习拖拉,而正处于青春期的孩子又极不愿听从父母的管教。王老师与家长们商议,让她试试看护他们晚上做家庭作业,就这样,一支由13名学生组成的晚自修学习小组诞生了,地点就在学校三楼会议室里,时间是每天晚上6点到10点,并且每次还负责把三个没父母接的孩子送回家。在王副校长的影响下,其他任课老师也被感染了;班主任张斌老师家有幼女,但他也会在晚上通过视频给学生们讲解题目,第一时间解决学生的学习问题;化学老师吴彬的儿子今年也要中考,但她却在晚上把更多的时间花在了备课和批改学生作业上……

令家长感动的是,老师们不仅培养孩子良好的做作业习惯,还及时调整他们的学习心态和学习方法,同时利用微信群的平台天天与家长们联系交流。一段时间下来,孩子们的笑容多了,学得也轻松,许多人在中考时都考出了好成绩。

面对感谢信,王礼菊说得很坦然:“孩子们需要老师,我们也要对得起那声天天能听到的‘老师好’。而且,我们也是为人父母的,在孩子中考的关键时刻,能帮助他们一把,他们一定会铭记一辈子的啊。”

一封贴在区教育局里的感谢信,道出的是基层老师的博爱与奉献。这正是最难能可贵的教育正能量。

本报记者 王蔚

宝山区将建设一万个创客家庭 家里办创意工作坊

家庭是创客成长的摇篮,家庭孕育的创客最具活力,创客达人要从娃娃开始培养。在宝山区,创客进家庭已渐成风尚。爸爸妈妈甚至爷爷奶奶身先士卒,孩子也不是跑龙套,而是一样沉迷其中。在这个大众创业、万众创新的时代,家庭创客可谓天高任鸟飞。空房间、地下室、车库乃至阳台一角,都被改造成了工作坊——“家庭创客空间”悄然出现。

宝山区有一个中小学无土栽培创新教育联合体,这可是培养小创客的摇篮。近日,区青少年科普促进会、区青少年科学技术指导站在长江路小学举办了一场家庭创客园艺坊展示暨创客嘉年华活动,吸引了40余个家庭园艺坊的家长与学生代表参加。创客园艺坊的家庭代表都使出看家本领,有的拿蛋糕做成多肉植物形状,有的利用废旧材料种上植物,有的制作水果插花,有的直接做成微景观,还有的用五谷杂粮作画。每一件作品都堪称创意多多。

“家庭创客行动”是宝山区少科站在国内特创的青少年创客培养实践项目。它以关注青少年创客终身可持续发展为宗旨,让亲子DIY成为家庭的一种生活与学习方式,让创

新实践成为家庭的文化遗产。实施以来,受到社会广泛关注与好评,并入选了上海市教育综合改革典型案例。区少科站站长、特级教师吴强说起创客家庭如数家珍。他认为,在幼儿阶段,为孩子创造一个家庭玩具间,不仅能够锻炼孩子的动手、动脑能力,也让亲子DIY成为一种时尚的家庭生活方式。在幼儿园阶段推动创建“家庭创客玩具间”很有必要,哪怕只是在阳台或飘窗上腾出一小块地方,那也会是孩子们创意种子萌芽的沃土。

彩虹幼儿园陈正羲小朋友的家里有一个玩具间,收纳柜里有48个零件盒,里面都是他的创意宝贝。去年他就破格参加了8至12岁年龄组的乐高拼搭比赛,还取得了小组第二名的好成绩。

宝山实验学校初二学生郭希是邻居们眼中的热心小电工,5岁时就跟着工程师爷爷东看看西问问。有一次他突然好奇地问,为什么日光灯是先闪后亮?爷爷干脆说,拆开来看个明白吧,这一下子激起了小家伙的研究欲望。

行知中学高三学生贾淳博也创建了自己的家庭创客化学实验工作坊,一个客厅就像

是个实验室,烧杯、试剂、仪器一应俱全,每天都会花很多时间琢磨怎么配溶液、怎么调试剂。他还是全国化学奥赛的银奖得主,并因此被复旦大学预录取。

吴强说,创客不仅局限于工程技术或智能硬件,包括艺术、手工等好玩、有趣的项目都可以成为创客项目,老百姓身边的“能工巧匠”也就是创客。他认为,家庭是创客成长的摇篮,从家庭走向社会、走向未来的创客,才最具活力。“就拿创新创业来说,欧美是基于家庭,动手做的自下而上、社会化的创新活动。欧美有很浓厚的家庭车库文化,涌现出乔布斯和他的苹果电脑。我国的创客活动缺乏以广大家庭为细胞的动手创造的生活方式。目前的现状是太重视高大上的创客,轻视做中玩,做中创新。创客是在一种或者多种适合的文化、物质环境和氛围中孕育的,学生自成长为未来各行各业的‘创客式’人才,需要鼓励更多人创造家庭创客空间。”他说,如果能鼓励区内16万名中小学以及幼儿园学生中5%至10%的家庭参与,未来3至5年,宝山区就有望诞生一万个家庭创客空间。

徐汇区成立生态种植校际联盟 为植物写一篇日记

孩子们期盼已久的暑假,究竟应该用什么来充填?参加补习班还是玩电脑游戏?如今,徐汇区有约20所学校成立了生态种植校际联盟,同学们自己种植植物、自己为植物写下成长日记,感受生命美好。这是记者日前在上海市梅园中学“馨绿德雅”生态种植校际及社区联动项目总结表彰活动上看到的一幕。

据悉,生态种植校际联盟通过校外联动校内共享青少年生态教育资源,开发学科拓展课程和建设生态实践基地,开展校园生物多样性、生物与环境科学的探究实践,带动中小学、幼儿园开展生态文明校园创建的环境教育实践。启新小学的开心农场、市四中学的苗苗耕读园、求知小学的百草园、世外小

学的农业和科技项目的未来等一批绿园项目应运而生。

今年春天,首批参加社区联动项目“种植体验报告”的同学们接受了网络投票,一批有趣的种植日记在网上受到关注。“你在阳光暴晒下长歪了呢,但好像有了古典美,像一个扶窗而立的娇美人儿呢”“你不负众望,还长得直了,长出了两片新叶,小头一昂,骄傲地向我问好”樱花园小学女孩周心雨图文并茂地记录着她和薄荷的对话,当选为生态明星。为了让薄荷长得更强壮,她给薄荷掐了尖,但是,她马上心疼起来,“你会疼吗?如果一个人身体被截成两半,肯定痛不欲生,但幸好你有强大的再生能力,愿被我截去的那一段很快

能独立起来”。周心雨说,她感谢妈妈,每天给她充足的时间,让她倾听植物的心声,给了她不一样的情感体验。

“一株小小的薄荷拥有许许多多数不尽的闪光点,它生命力强、自强不息、坚持光明。一片片绿色的叶片在纸条上生机勃勃的面向阳光,丝毫不因自己是一株小草就深深的自卑,不敢见人。薄荷的生命力极强,哪怕是一根独枝,只要给它提供水和一个容器,它就能存活。”周心雨希望,更多伙伴们可以和她一样,动起手来,在忙碌的学习生活之余,看一看家里的花草草,亲手为他们除虫施肥,从小小植物身上获得力量。

本报记者 王蔚 陆梓华