教育部发布中考改革指导意见 强调综合评价 鼓励扬长避短

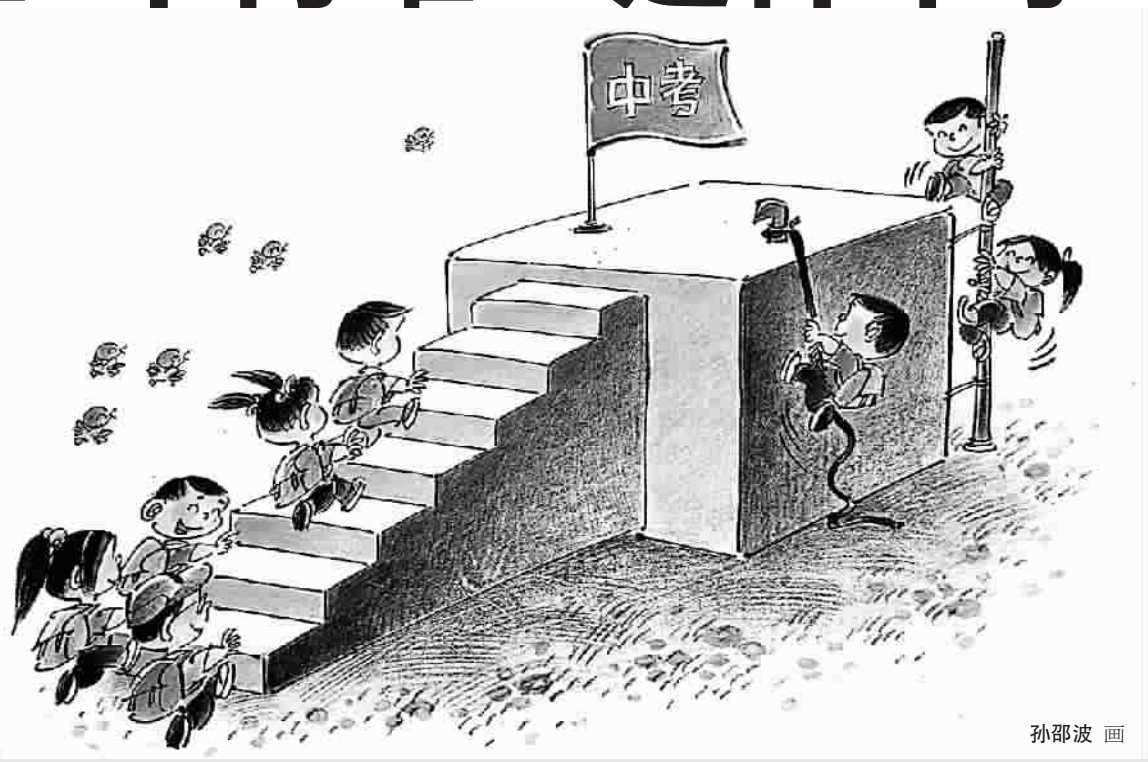
中考“标准”不再唯一是件幸事

焦点

本报记者
王蔚 陆梓华

教育部昨天发布《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，到2020年左右初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式和规范有序、监督有力的管理机制，促进学生全面发展健康成长，维护教育公平。改革试点从2017年之后入学的初中一年级学生开始实施，现在的初中在校生、非试点地市仍执行原来的考试招生办法不变。哪些地市进行试点由各地自己确定。

据记者今天上午获得的最新消息，上海高中阶段招生考试制度改革方案，将于明年上半年出台，核心要素就是不单纯追求分数，将评价初中生综合素质，为学生终身发展奠定基础。



孙邵波 画

两年前，新的高考改革方案出台。从那时起，社会就在期盼中考改革也该快点提上议事日程。昨天，作为我国基础教育领域两大考试改革的第二只“靴子”终于落地了。

克服不考不学 避免分分计较

不知从何时起，教育界有个怪现象。一碰到教育难事，往往大学怪高中，高中怪初中，初中怪小学，小学怪幼儿园。说研究生质量不佳，高校立马不买账：“现在考研的，很多就不是985、211的本科生，没见很多扩招的本科质量堪忧吗？”但本科段也不服气啊：“高中文理分科、学生只会死读书，到了大学哪来活力？”高中听了当然也窝一肚子火：“瞧瞧中考吧，还不是分分计较，补课成风、死记硬背，应试教育积重难返。”初中学校当然也满腹委屈……这样的一层怪一层，貌似谁都有理，谁都有苦衷，也难怪有人要形容当下的学校教育真的成了一个死结。既然是个“结”，就必须解开，也总有解开的一天。正如这份中考改革指导意见开宗明义，现行的高中阶段学校考试招生制度存在一些突出问题，主要表现在：招生录取唯分数论，影响学生全面发展；考试内容偏重机械记忆、重复训练，加重学生负担；招生违规现象时有发生，一些加分项目不合理，影响教育公平。

明年起，新的高考改革将在上海、浙江两地试点，颇多“利好”也早已为社会褒奖。现在，中考改革指导意见也已面世，两大选拔性考试既遥相呼应又相辅相成，这真是在读的初中生、小学生乃至牙牙学语孩子们的幸事。

说是幸事，当然应是学生之幸、家长之幸、教师之幸，进而成为民族未来之幸。但幸事要被社会普遍接受还会有很长的路要走，有许多的瓶颈要打通。

比如，此次中考指导意见提出，要在初中推行学业水平考试，且要将国家课程方案所设定的科目均列入考试的范围，目的在于引导学生认真学习每门课程，克服一些科目“不考不教、不考不学”的倾向，引导学生打好共同基础，确保义务教育的基本质量。对此，已有舆论质疑，这样的“全科开考”会不会增加学生的负担？对此，昨天教育部在第一时间明确回答，为防止增加学生负担，这次改革进行了综合设计。在考试内容上强调提高命题质量，减少单纯记忆、机械训练性质的内容；在成绩呈现方式上，提出可以采用分数、等级等多种形式呈现，鼓励有条件的地区实行“等级”呈现，克服分分计较；在录取计分科目的构成和数量上，要求在语文、数学、外语三科以及体育科目之外做到文理兼顾、负担适度，不是把所有的考试科目都纳入录取计分总成绩，没有纳入总成绩的科目考试成绩合格即可。

关注个体差异 转变评价体系

“成功教育”创始人刘京海说，现行中考和高考的最大问题就是“标准单一”，即用一把尺子去衡量千差万别的学生。招生录取一贯是以固定学科的考试成绩排序，多一分可以录取，少一分则不能被录取，这看似很公平，其实是一种隐性的不公平，因为它没有考量孩子的潜质、特长。单一的分数标准容易阻碍学生个性发展，甚至抹杀孩子的天性。举个最简单的例子，如今在上海号称有十万琴童在学钢琴，但却多为低龄的小学生和幼儿园宝宝，见过有几个家长逼初中和高中的孩子弹琴的？道理很简单：中考和高考不考钢琴。

关注个体差异，同时，在每门课合格的前提下，也可以给学生适当的选择权，在保证学生全面发展的同时，鼓励扬长避短，发展学生自身的优势特长。这正是这次中考改革的亮点所在。为此，在这份中考改革指导意见中还特别提出，要完善学生综合素质评价。那么，综合素质评价改革有什么新的要求？如何保证客观真实？对于这些疑惑，教育部给出的解释，一是在评价内容上，要求细化和完善思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面的评价内容和要求，努力把党的教育方针落实落细；二是在评价重点上，强调反映学生的全面发展情况和个性特长，注重考查学生日常行为规范养成和突出表现，充分体现义务教育阶段学生的特点；三是在评价程序上，强调要做好写实记录、遴选典型事实材料、将用于招生使用的事实材料进行公示、审核、建立综合素质评价档案，做到程序严谨，方便适用；四是在结果使用上，实行谁使用谁评价，由高中学校根据学校办学特色制定具体的使用办法。

恩格斯有个著名论断：“人的认知水平和智力水平，是在改造自然的生产劳动、实践活动中不断地得到提高和发展的。”其实，这与中国古语“读万卷书，行万里路”是一个道理。“读万卷书”就是学科知识，“行万里路”就是社会实践。人的认知水平和智力水平要真正得以提高，读书、学习、考试必不可少，但广泛接触社会、参加实践探索更不可或缺，而且还必须从小做起。正是在这个意义上，这次的中考改革可谓抓到了实质上。 首席记者 **王蔚**

任务

一考多用 不唯分数

此次中考改革设计了多重任务。

■ **推行初中学业水平考试** 初中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，考试成绩是学生毕业和升学的基本依据。已经实行初中毕业、高中招生“两考合一”的地区要统一规范为初中学业水平考试，把《义务教育课程设置实验方案》设定的全部科目纳入初中学业水平考试范围，引导学生认真学习每门课程。注重考查学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

■ **完善学生综合素质评价** 细化和完善思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面的评价内容和要求，充分反映学生的全面发展情况和个性特长，注重考查学生的日常行为规范养成和突出表现。

■ **改革招生录取办法** 进一步扩大综合改革试点。试点地区要改革录取计分科目的构成，从初中学业水平考试科目中选择部分科目作为录取计分科目，除语文、数学、外语科目外，根据文理兼顾、负担适度的原则，确定其他具体科目及数量，防止群体性偏科和加重学生负担。要将体育科目纳入录取计分科目，科学确定考试分值或等级要求，引导学生加强体育锻炼。

■ **进一步完善自主招生政策** 给予有条件的高中阶段学校一定数量的自主招生名额，招收具有学科特长、创新潜质的学生，推动高中阶段学校多样化有特色发展，满足不同潜质学生的发展需要。

■ **加强考试招生管理** 大幅减少、严格控制加分项目，取消体育、艺术等学生加分项目，相关特长和表现等计入学生综合素质评价档案。

亮点

全科开考 培养兴趣

在教育部的这份指导意见中，有关“改变考试科目构成”的设想颇为引人注目。教育部也提出，根据文理兼顾、负担适度的原则，由试点地区确定其他纳入“录取计分科目”，防止群体性偏科。国家课程方案所设定的科目均列入学业水平考试的范围，但并不要求将所有科目纳入招生录取计分科目，以免增加学生负担。在每门课合格的前提下，也可以给学生适当的选择权，发展学生优势特长。所以，学生的学业水平考试，将可以选择除语文、数学、外语、体育之外的其他“录取计分科目”。但是，不能只选文科类科目，也不能只选理科类科目，要文理兼顾。没有选择的科目，不仅“要学”“要考”，还要达到“合格”。

本市的多位中学校长在接受采访时表示，此次中考政策“变脸”，有利于初中学生在打好均衡学科基础的同时，及早发现自己的兴趣和特长。与此同时，这也给高中学校特色化建设提供了思路，不仅只是发展艺术特色、科技特色，也可强化突出某一门学科的特色，吸引一部分对学科感兴趣、有潜力的学生，更有目的性地报考。

指导意见中还提出，要切实做好中等职业学校招收初中毕业生工作，鼓励和引导动手能力强、职业倾向明显的学生接受职业教育，为培养高素质技术技能人才奠定基础。对此，上海商业会计学校校长陈文珊说，首先家长要转变观念，现有的中高职贯通、中本贯通，也是孩子成才的很好途径。