

# 新民教育

本报专刊部主编 | 总第 408 期 | 2016 年 12 月 7 日 星期三 责任编辑:唐敏 视觉设计:竹建英 编辑邮箱:tangm@xmwb.com.cn

## 调查显示,约四成青少年有过欺负人或被人欺负经历 中小学校园欺凌现象如何根除?

欺负弱小、敲诈勒索、言语和肢体伤害……屡屡发生的校园欺凌和校园暴力事件,影响了学生的身心健康和生命安全,受到了社会的广泛关注。2016 年 5 月 9 日国务院教育督导委员会办公室发布《关于开展校园欺凌

专项治理的通知》,今年 11 月 11 日,教育部联合中央综治办、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、民政部、司法部、共青团中央、全国妇联等部门印发了《关于防治中小

学欺凌和暴力的指导意见》,要求加强教育预防、依法惩戒和综合治理,切实防治学生欺凌和暴力事件的发生。

根除校园欺凌现象,直面的其实还是老生常谈的青少年心理品质教育问题。那么问题究竟出在哪里呢?



新民图表制图 叶聆

### 1 界定“欺凌”要科学

“校园欺凌不仅是个教育问题,也是法律问题,还是个社会问题。防治校园欺凌更需要多管齐下。”这是 12 月 3 日由教育部青少年法治教育协同创新基地、《华东师范大学学报(教育科学版)》联合主办的“跨学科对话:校园欺凌治理”研讨会上专家们的共同呼声。

华东师大教育学系副教授黄向阳说,有调查表明,实际上学生受的欺负,或者欺负别

人卷入欺负事件的比例,比人们想象的高很多,欺负和被欺负的人加起来一般会超过 40%。不过,这里有一个现象,就是小学老师比较麻烦,学生不停地告诉老师自己被欺负了;中学生则反过来,明明受到了欺负,但往往不愿意让老师和父母知道。还有,小孩子脑海里的欺负概念是不一样的,如果社会用统一的欺负概念或界定标准认定什么是欺负,就

会出现你认为的欺负的行为,在孩子们眼里却不认为是欺负的情况。这些问题都是需要科学研究的。

南京师范大学道德教育研究所所长高德胜教授提出了一个人们很容易忽视的问题,即“旁观者的道德冷漠”。他说,在欺凌行为发生时,旁观者现象很值得注意,他们大多在充当起哄者,旁观者存在着“道德盲视”,客观上成为欺凌的“帮凶”或“从犯”。现在我们要加强对欺凌者的管束,对那些喜欢旁观欺凌的青少年,也要加强必要的道德与法制教育。

### 教育好声音

#### 让每个孩子都有科学梦

学校的课程归根结底还是为学生服务的,必须以学生的成长为核心。有着 110 年历史的上海市第六师范附属小学,传统底蕴就是不断为孩子们提供优质的课程,并让这些课程融入每个人今后的生命历程中。

一节课不是 40 分钟吗,怎么会有 70 分钟的课,居然还颇受欢迎?这就是今年六师附小每周一下午推出的“长课”,分成艺术、运动、科学、人文等四大类别,且又分成普及型和精品型两种,分别供不同的学生自选。校长沈晨曦有个理念,就是要让每一个学生在主动发展中快乐成长,培养文明、自信、健康的快乐少年。为此,学校以课程改革为突破口,开发并全面实施“小主人”“小公民”“小能人”课程,以社团活动为基础,让学生在合作、实践、体验、创新中成为文明的小公民,自信的小能人,健康的小主人。以机器人课程为例,分为提高班和基础班,需要学生在自行组装机器人的时候运用一些科学原理,并且在多次试验和组装中才能完成作品。这一过程锻炼了孩子做事的耐心,有利于意志力的培养,同时在组装机器人时还放飞了学生的想象力。还比如,学校引入了目前国际上流行的“卡魅课程”,即把计算机辅助制造技术创造性地引入课堂教育,通过教授学生数字化绘图平台软件和艺术方面的基础知识,利用手绘扫描仪、激光切割机等设施,将学生的想法变为现实。这种所想即所得的授课模式,最大限度地激发了学生的创造能力、动手能力和团队合作能力,培养了学生的探究精神和创新意识。

“每一个人都可以有一个科学梦!”六师附小践行的,不正是创新型社会对下一代培养所殷殷期望的吗?

本报记者 王蔚

### 2 孩子不能被忽视

近日,英国一家慈善机构委托约克大学对 2000 名 12 至 15 岁的青少年展开调查,主题是“青少年被忽视的经历”。结果显示,被父母忽视的孩子更容易出现问题。青少年和儿童一样都需要关心,但是许多父母却不这样看。报告结果显示,与年幼的儿童相比,人们经常认为青少年的适应力更强。然而,青少年也还是需要得到家人精心的照顾,满足他们生理和情感上的需求,使他们有安全感,他们也需要父母支持他们的学业。父母如果对孩子的这些方面需求缺少持续性关注,就会造

成对孩子的忽视。青少年被忽视可以表现为:父母不监视孩子们在户外的活动、不能确保孩子生病时一定能及时得到照顾、对孩子的学业不感兴趣、孩子遇到困难或是心烦意乱的时候不能给他们提供情感上的支持。有被调查青少年反映,在过去一年中,他们的父母很少或从不曾鼓励他们或是帮助他们解决问题。研究发现,像这样被忽视的孩子更可能做出不利于自己健康或是将来发展的事情。46%的青少年表示,他们的父母曾在情感上忽视他

们,很少向他们表现出关心或是支持性的行为。有过被忽视经历的青少年,旷课的几率是那些没有经历过被父母忽视的孩子的两倍,抽烟的几率则达到了三倍。他们也明显更具有对生活感到不满的倾向,对未来抱有消极的态度。

南京师大教育学博士刘旭东认为,父母一定要多方面地重视孩子的情绪和波动,其实很多像校园欺凌之类的负面情况,都是因为父母对他们没有及时帮助而发生的。其次,在培养孩子健康向上的人格时,父母一定要让孩子学会尊重人,一个被父母关爱的人,一个懂得包容他人的人,是不会走向歧途的。

### 3 人际交流要和谐

中学生的负面行为、心理情感,历来是教育界和社会关注的重点。近年来,校园欺凌事件绝大多数发生在这个群体里。那么,如何帮助中学生建立良好的心理品质呢?

自 2010 年起,上海市中职校心理健康教育研究会,在市教委德育处和职教处支持下,坚持每年开展心理辅导个案研讨会。上周,市商业学校颜苏勤带领其心理健康名师培育工作室成员编著的《个案心理辅导实物与启示》发布,从自我成长、青春困惑、情绪管理、同伴关系、师生关系、学习生涯、亲子关系等 7 个专题,帮助老师和家长认识并应对这个阶段孩子的心理变化。

女孩小方是某中职校会展专业 3 年级女生,成绩中等,英语成绩不错,拥有多张英语等级证书,但她却有一个心结——她是班上的文艺委员,自己却并不会唱唱跳跳。二年级时,小方没有通过学校高复班的选拔,因此被安排到某四星级酒店实习。种种因素叠加起来,让原本各方面表现挺不错的小方,产生了强烈的自卑感。乖巧的女孩,在实习过程中一次次无故缺席,给用人单位造成不佳印象。老师和小方深聊后,发现她长期在家庭、学校受到过多的负面评价,形成了“我长得难看”“我很懒,没有人喜欢我”的印象。因此,心理老师特意安排了学习方法辅导讲

座,邀请她作为特邀嘉宾,和学弟学妹分享英语学习经验。同时,心理老师还引导小方妈妈发现并欣赏孩子的优点,并让母女俩互相用“如果你可以……我会更爱你”造句。经过一次次疏导,那个阳光、自信的女孩渐渐出现在大家面前。

“很多孩子对外貌、学业、人际关系、未来等方面很自卑,他们自我意识飞速发展,迫切需要自我认识和探索。”颜苏勤说,但是由于青春期的孩子心理发展尚不成熟,因此经常会出现不合理的信念,因而引发不自信、过度敏感、人际关系紧张甚至呈现暴力攻击或容易被欺凌等问题。这时,就需要老师帮助学生鉴别这些不合理信念,并迁移至日常生活中,由此改善情绪和行为状况,使学生更好地适应学习生活。 本报记者 王蔚 陆梓华