

相关链接

孩子爱欺负人与家庭关系大

东京都教育委员会的一份调查报告显示,一些学生欺负人的原因主要是对弱者搞恶作剧会觉得好玩、为发泄不满、认为对方与自己合不来等。此外,还有学生因自己以前被欺负过,为了报复又欺负对方等。

“东京学校临床心理研究会”公布的一份报告认为,校园暴力和家庭有很大关系,家长过度保护或干涉,使儿童无法学会自控,一旦有不满就爆发。

“校园暴力对策指南”网站则指出,任何人都都有长处和缺点,欺负人的学生会把挨欺负学生的弱点作为自己施暴的正当理由或借口。无论大人还是孩子,合群的能力都不一样,有的孩子融入周围的能力比较弱,就容易成为被欺负的对象。

童年遭遇霸凌影响持续一生

2014年,《美国精神病学杂志》发布一份报告称,童年时遭受霸凌的影响可能会从青春期和青年时期一直持续到中年。

这项研究追踪了7771名曾被父母通报在7-11岁受过霸凌的孩子,持续追踪他们的成长,定期询问他们的心理健康、社会关系、生活质量,以及职业、经济情况,直到他们50岁。

研究结果表明,在几乎每一项衡量标准中,那些童年时期曾被欺凌过的孩子,人生中会遇到更多问题。无论是偶尔或经常被人欺负,这些孩子在23岁和50岁时都会遇到更大的心理困扰。此外,童年时常被欺负的孩子在45岁时会有更大的抑郁、焦虑和自杀风险,50岁时认知功能也会表现较差。也就是说,霸凌所造成的心理和认知影响在40年后,仍然持续影响他们的生活。

研究小组还发现,童年时经常遭受霸凌与受教育程度较低存在一定联系,有过这种遭遇的人在50岁时面临失业或领取较低薪水的可能性更大。与此同时,童年时期有过霸凌遭遇的孩子50岁时和伴侣或配偶生活在一起的可能性也更低,生病时更少给朋友打电话,与朋友碰面的可能性更小。相比起那些没有类似遭遇的同辈,曾在童年时期遭受霸凌的孩子不仅对自己现在的生活不满意,并且对未来也更为悲观。

研究者称,有一种可能是,霸凌对受害者所造成的压力“嵌入”到某些基因,影响了支配应激反应、情绪和环境敏感性的激素和大脑化学物质。这些早年出现在生活中的痛苦征兆若是没有被治疗,长大后可能会形成抑郁或焦虑的来源。第二种可能是,一个人一开始遭受到霸凌伤害,将带来更多来自同伴或成人的伤害,霸凌行为制造了一个持续一生的受害循环,几乎影响到生活的所有领域。

整治校园欺凌 使出洪荒之力

各国多管齐下“防治惩” 暴力欺凌仍时有发生

最近,北京一小学“校园欺凌”事件引起了人们的关注。其实,校园欺凌不是第一天才发生,不管是中国还是外国,它都是一个难缠的现实问题。别的国家都采取了哪些举措来应对这一类的校园暴力?

德国 家庭学校多管齐下

近年来,德国校园暴力现象日趋严重。造谣中伤,辱骂同学,身体伤害,集体暴力,抢劫及盗窃同学的财物等现象在学校中随处可见。

大约半年前,柏林市议会推出一项决议,要求每所教育机构都制定出各自应对校园暴力的规章条款。根据该决议,校园内的欺凌、威胁和身体伤害行为都将受到严厉打击。家长和学生都要参与到校规的制定中,且每年重新签字确认。同时,学校还应提供反校园暴力的培训课程以及培养更多学生冲突调解员。在德国的学校,会有学生专门学习如何避免矛盾、防止暴力以及调解同学关系等作为冲突调解员。决议还规定,哪怕是小案件,学校也应履行上报义务。原先学校通常只上报相对情节较为严重的案件,如兜售毒品、性侵或者拥有武器,这些案件在过去几年里数量明显上升。

另外,德国教育专家普遍认为,抑制霸凌、对抗校园暴力,最根本的方法是多管齐下:即在家里,父母提出具体方案,开诚布公地与孩子商讨对策;在学校里,尽可能让全体师生共同参与到了反霸凌中,在宣传的基础上辅以定期的课程,加强面对问题、解决冲突方面的教育。

美国 学校作为第一战场

针对校园暴力事件,美国基本已形成从立法到教育的系统对策,全社会都对防止校园暴力有着高度认识。

美国五十个州都已正式立法打击校园暴力,各州立法不但对于校园暴力行为有着详细的定义说明,还对事件调查、应对、惩戒、预防与教育措施有明文规定。美国教育部、卫生与公共服务部和司法部则联合支持建立了反校园暴力政府网站。

而作为反校园暴力的第一战场,美国中、小学校一直承担着重要责任。有针对不同年级学生进行的反校园暴力的教育,教给学生判断校园暴力的能力,以及应对校园暴力的方法。以弗吉尼亚州的公立学校为例,反对校园暴力是一项专门的工作内容,学校会告诉家长如何通过学生的情绪反应、身体状况、乃至睡眠变化判断孩子是否遭遇校园暴力,如果确认,应向校方报告,并有专门的举报校园暴力的表格。同时要求学校以及家长都要教会孩子在面对校园暴力时,首先要对校园暴力行为果断说“不”;避免发生正面冲突;学会与同学沟通;如果感到学校不安全要及时告诉老师和辅导员等等。有些学校还会进行反对校园暴力的宣传活动。

对于向其他同学施加校园暴力学生,学校也有一套要求家长配合



▲美国学生参加反校园暴力宣传活动
校园欺凌对孩子的影响会持续一生

本版图片G1

的教育机制,包括不接受对于校园暴力举动的任何解释和借口;明确告诉学生校园暴力行为不可接受;制定改善行为时间表;参与社区服务项目等等。

美国还有很多反对校园暴力的公益组织,推动全社会形成对校园暴力行为的谴责态度。从2006年开始,在公益组织的倡议下,美国还掀起全国反校园暴力月活动。每年十月,各地学校都会在校内开展反校园暴力宣传活动,很多学校会在十月份的某一天要求学生穿蓝色衣服上学,以示反对校园暴力行为。

但相关机构调查显示,仍有25%到30%的学生遭受过校园暴力,可见抵制校园暴力行为是一场不能停止的战斗。

澳大利亚 学校设反欺凌警察

澳大利亚校园欺凌现象比较严重。根据官方定义,校园暴力或者欺凌是指个人或团体针对学生,以身体或心理性质的恐吓、冒犯、羞辱、威胁学生群体,这种行为对学生的健康和安全造成了很大的风险。

据南澳大利亚大学对数千名学生的调查显示,在2015年,有20%的学生遭遇过校园暴力的侵袭。公立学校平均每周公布的校园欺凌现

象就有60多起。

学生们遭受到了不同程度的攻击、辱骂以及被孤立,而遭受欺凌的原因可能是因为肥胖、有残疾、英语口语古怪。而更深层次的原因:一是澳大利亚为多元文化社会,来自不同文化背景的孩子在一起,会自然形成由于差异而造成的矛盾;其次是,当代西方娱乐文化中的性与暴力成了必不可少的调味品,孩子们所接触的游戏内容也充满了暴力,这对澳青少年产生非常大的影响;还有,澳大利亚文化和价值观不强调成人的引导和管束,也不强调社会的威慑性管理,突出自我管理,通过失败来成长,通过挫折来学习。出发点是好的,但也在某种程度上助长了校园暴力。

近年来,澳大利亚采取了种种举措,例如派遣警察进驻学校、建立各类救助组织以应对欺凌行为。澳大利亚建立了政府支持的组织和网站,如“反欺凌网络组织”和“澳大利亚无限欺凌计划”,以帮助学校了解欺凌现象,为学校制定相关政策,提供教师培训的指导大纲。公立学校非常注重反对暴力,每年学校都会严格学习儿童保护法。学生的家长也参与学习中。很多学校已设立了反欺凌警察。

不过,还是有许多需要帮助的学生不愿意去找老师或辅导员,不

愿意寻求帮助,甚至在校内暴力下出现轻生的悲剧。

日本 降低刑事处罚年龄

在日本,校园欺凌是导致学生自杀的重要原因之一,甚至还发生过校园内集体猥亵和强暴女生的事件。以校园欺凌为题材的漫画和电影,也经久不息。新闻中时不时会有与校园欺凌相关的报道,校园欺凌导致的虐杀事件也被长期关注。

最近两例学生自杀事件都与校园欺凌有关。去年7月,矢巾町立中学一名13岁的学生因常挨欺负而自杀。今年8月,青森县一名初一男生自杀,他在遗书上写道:“如果不是因为挨欺负,还是会活下去的。遗憾。”

一系列校园欺凌事件使日本社会对此极为关注。2006年,文部科学省将校园欺凌定义为:“某个少年学生受到具有人际关系的第三者持续的心理和物理攻击,导致精神感到痛苦。但是发生校园霸凌的地点不限于校园内外,也不是通过表面和形式来判断某个行为是否属于校园霸凌,而要站在受欺负少年的立场上来判断。”这就大幅扩大了校园欺凌的范围。

2013年6月28日,日本制定了《防止校园霸凌对策推进法》。该项法律明确规定,国家和地方政府要培育一批防止校园欺凌行为的专业人才,学校为防止校园欺凌要加强道德教育、开设咨询窗口。对于疑似因校园欺凌导致的事件,教委有责任进行详细调查。

对于一些不良少年依仗未成年人身份而肆无忌惮犯罪,日本多次降低可以接受刑事处罚的年龄。2000年修改《少年法》时,将可接受刑事处罚的年龄从16岁以上降至14岁。2007年修改时又将可送到少管所的年龄改为“大体12岁以上”。

2016年6月22日,文部科学省建立了“防止校园霸凌对策协议会”,加强解决校园欺凌问题的各方面人士的合作,研究能够更有效地指导学生的方法等。

但校园欺凌并非一朝一夕能够得到解决,日本《防止校园霸凌对策推进法》颁布后也未能出现立竿见影的效果。不过,随着全社会的日益重视,相信这一痼疾会得到一定程度的遏制。

阮佳闻 赵新宇 李大勇 蓝建中