



又一届新生即将踏入校门,“开辟入学绿色通道”、“不让一个贫困生因经济原因上不了学”,这已成为助学工作的实实在在行动。

2007年5月,我国颁布了《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》。10年来,上海认真贯彻《意见》以及国家陆续颁布的针对各个学段学生的各项资助政策,并结合本市实际逐步建立了以困难认定为资助前提保障、以助学贷款为资助基础保障、以“奖助勤免补”为资助日常保障、以预警系统为资助主动保障的全方位保障体系,从制度上保障不让一个家庭经济困难的学生因贫失学,有力促进了教育公平。

科学化、更加精细化,做到了全过程、全方位的精准资助。

育人功能 受助不再是“一领了之”

从助学到“铸人”,实现“资助育人”“人人成才”的发展目标。上海的资助育人工作始终围绕培养学生实践能力、创新能力,促进学生全面发展,助力学生成长成才而开展。

上海立信会计金融学院“学生发展银行”成立于2013年5月,现有学生工作人员300余人。该项目以学校育人模式为平台资源,采用“银行”信贷业务运作模式,当学生获得国家励志奖学金、国家助学金等资助后,即视为完成了“学发行”的“贷”。获得资助的学生通过学习成绩的提高、参与社会实践、志愿服务等形式,获取“成长币”偿还“贷款”,从而实现了以“资助促进成长”的理念,培养了受助学生的诚信意识、感恩意识、责任意识,有效解决了高校困难生资助与育人长期脱节的老大难问题。

“学发行”的所有职位均由学生担任。银行流通的不是人民币,而是“成长币”。1个“成长币”对应1元助学金,当学生获得助学金后,不能“一领了之”,而是提倡学生用“成长币”如数偿还。以学生成长偿还所获奖金为“交易”方式,旨在进一步促进教育公平的实现,促进学生个体成长,并在此过程中,进一步发挥育人的作用,创新完善育人模式。

关怀备至 少数民族学生受关爱

今天,不让一个学生因家庭经济困难而失去发展机会;明天,要让每一个接受帮助的学生都拥有精彩的未来。这样的学生资助阳光,也同样普照到了来沪求学的少数民族学生身上。

随着少数民族高等教育的推进,上海大学面向新疆、西藏等西南地区招收的少数民族学生逐年增多,而这些少数民族学生中存在很大比例的家庭经济困难学生。

去年,上大共认定了342名少数民族家庭经济困难学生,占同年全校少数民族生源的25%。

针对少数民族困难学生人际交往圈子狭小等问题,上大成立了以资助项目为单位的受助学生结对小组,共同制作感恩手工艺术品并互动交流;成立个性化资助工作室,重点针对少数民族困难生,以勤工助学为抓手,减轻这些学生的经济负担,同时还要提升他们的综合能力。

转变模式 从保障型变为发展型

一直以来,上海的学生资助工作不仅停留在经济资助层面,更是与育人工作有机结合起来,从保障型资助向发展型资助转变,把“鱼渔相授”和“人人成才”的教育目标融入到了资助工作的全过程。

记者在上海松江大学城看到的是所属高校建立起的帮困联动新机制。为帮助家庭经济困难学生掌握实用技能,目前已整合松江大学城内7所高校的优势资源,组成综合培训班,涵盖大学英语四、六级考试辅导班、国际英语(口语)、日语、BEC商务英语、中高级口译、公务员考培培训、注册商务师和会计师培训等,每年受益人数近500人。

通过校企合作,松江大学城建立了针对家庭经济困难学生的“阳光成才基地”,帮助他们深入了解社会和企业,增加社会阅历和社会经验。参加“阳光成才基地”的学生还将获得进入知名企业实习的机会,到目前,该基地已与30多家企业成功合作,提供了一大批实习和就业岗位。

此外,大学城内还推出了大学生创新创业训练计划,内容包括创新创业训练营和创业实训平台,大学城资助中心开辟了“小世界书吧”、“旭日楼咖啡吧”、“教育书报亭”、“快递驿站”、“材料学院米兰苑”等多个创业实训平台,对大学城内的本科生公开招标,提供学生校内创业的实训机会。在资助中心的指导下,学生自主经营,自我管理,帮助学生更好地理论联系实际,积累创业经验。

首席记者 王蔚



图 视觉中国



资助育人 成才典型

用正能量感召周围同学

在上海的大中学校里,一批逆境中发奋成材的典型,不断为师生们传诵。他们在国家学生资助政策惠顾下,克服各种困难,全身心地投入到学习和成长中,并以出色的成绩回报社会。

他们中有感恩反哺的先进人物。全国首批国家助学贷款受益者程茵,在大学就读期间获得国家励志奖学金,直升研究生,在读研期间通过勤工俭学提前归还贷款,完成学业,毕业后选择留校投身于学生资助工作。在她身上体现了诚信、感恩,从受助到助人的优良品质。

他们中有少数民族学生代表。来自广西的壮族姑娘潘樱梅,进入大学后在国家助学金的帮助下,怀着一颗感恩的心,投身公益志愿活动,参加支教工作,成为传播爱心的“公益达人”。

他们中有积极投身创新创业的弄潮儿。上海师范大学的谢宁来自东北农村,在国家资助政策的帮扶下,通过不懈努力终于圆了自己的“创业梦”。谢宁毕业后成立了一家文化传播公司,发挥专业优势,组织公益演出,回馈社会,把艺术送入校园和社区。他还与上师大工部合作,为贫困大学生提供勤工助学机会和实习就业岗位。

此外,还有更多的成才典型人物,以自己的正能量感召着周围的其他同学。

华东理工大学 高羽焯 从先天失聪到赴美深造

华东理工大学2017届毕业生典礼上发生了感人的一幕,本科毕业生代表、设计与传媒学院高羽焯的发言赢得满堂掌声。她说:“我是一名聋人,我的发音并不标准,但我会努力说好每一个字,请大家谅解。”高羽焯的父母都是聋哑人,她出生后也很快被诊断为失聪。在困境中,她读完了小学和中学,以全校艺术生中文化课第一、专业课第二的优异成绩考入华理。

刚上大学时,高羽焯在给四年后的自己写的信中说:“四年后的我是一个坚强、有个性、爱挑战的学霸,希望能说好每一个

字,克服每一个困难,努力实现每一个目标。”果然,大学期间她的作品《彩猴王》获得了2015年亚洲大学生生肖文化创意设计大赛优秀奖,《眼泪》等作品获得2016年中国大学生艺术设计比赛优秀奖。四年里,这个安徽姑娘获得了综合课程奖学金、国家励志奖学金、勤工助学工作奖、荣誉学生等多项奖励,还即将赴美国的大学深造。

“我至今清楚地记得,由于听力障碍,老师们课后帮我辅导和复习功课的情景。是他们不厌其烦手把手地教导,才有了我今天的一些成绩;我至今清楚地记得,学校各个岗位上的老师对我这个特殊学生的关爱。我能从他们身上感受华理的胸怀,从他们身上学到华理人的精神。”她说。

上海市城市科技学校 舒辉 好政策助我实现“工匠”梦

“我来自安徽铜陵农村的一个贫困家庭,求学深造成为家庭的一种沉重的负担,也成为我想早日工作、支撑家庭的期望。2010年9月,在国家双免免费政策的帮扶下,我得以就读于上海市城市科技学校数控技术与应用专业。”舒辉说,在校期间没有经济上后顾之忧,在老师们的教导下以及自己的努力下,先后获得了2013年上海市“星光计划”大赛数控项目全能一等奖、上海市一等奖学金、全国技能大赛中职组数控车加工项目个人一等奖等殊荣。也正因为这样的优异表现,毕业后他被上海市航天八院149厂录用。

舒辉认为,滴水之恩当涌泉相报。参加工作以后,在繁重的科研生产任务之余,他依旧刻苦钻研,逐步成长为八院最年轻的骨干技师。他说:“作为班组中青年技能骨干,我还担负着长征六号运载火箭阀门产品攻关任务,终于在较短的时间内形成了一套特有的加工方法,完成了长征六号运载火箭阀门、空间对接机构、空间导电滑环

等一系列精密件的加工任务。” 2017年是国家学生资助政策实施十周年的日子。舒辉被评选为全国中等职业教育资助育人百名成才典型。他表示,要把学校、国家给予的恩泽转化为自己前进的动力,铸就自己的“大国工匠”梦。

在读研时,利文浩和伙伴们创立了公司,研发出国内首个手机安全系统。公司初创时几乎拿不出钱来维持正常运转,此时,又是学校主动提出为他们提供包括办公孵化场地、客户资源整合等全面的售后服务,解决了创业公司的燃眉之急。通过近一年的不懈努力,目前公司已初具规模,并与国内外多个企业建立了深入的产业合作。“学校与国家的帮扶,助力我实现梦想。正如交大校训‘饮水思源,爱国荣校’所传达的精神,如今我更加深刻地认识到自己肩负的那份一定要回报学校、回报社会的责任。”他说。

首席记者 王蔚

【记者手记】

从助学到“铸人”

上海的助学工作有一个十分值得褒扬的理念,就是从助学到“铸人”。说白了,助学就为了育人,先要有育德之人,其次才是育才之人。

不止一次听说,有的受资助学生“学有所成”后,没有一点感恩之心,不懂得对资助单位、资助人的起码感谢。当然,这只是极少数人。同样不止一次听说,还有相当一部分受助人是喜欢“隐名埋姓”,不愿在大庭广众之下接受捐助,甚至不愿让别人知道自己的经济状况。不过,对这样的学生,社会舆论也十分宽容,认为贫困也是人家的“隐私”,没必要过分给他们贴个标签。

其实,助学本身就不是“贴标签”的事,不是作秀,更不是以伤害受助人的自尊为“工作成绩”。上海的学生资助工作一直坚持“民生为本,重在公平;科学为纲,重在规范;发展为先,重在育人”。“精准助学”凸显的是从助学到“铸人”,从扶到志,最终达到育人的成效。

做好学生资助工作,经费投入只是资助体系中的一个方面,教育的根本出发点和落脚点是培养社会主义事业的建设和接班人。资助工作就是为了把好事办好、办实事、立德树人,让每一个家庭经济困难学生同样享有梦想成真的机会。

首席记者 王蔚

职能部门 访谈

实现从家门到校门的无缝衔接

学生资助覆盖每个学段每所学校

“不让一个学生因家庭经济困难而失去求学和发展的机会。”这是上海对每一个学生提出的承诺。那么,上海在学生资助工作中,又是如何具体实施且保证各项资助政策有效落地的呢?对此,上海市学生事务中心负责人回答了记者的提问。

问:从家门到校门,上海的学生资助政策是怎样做到无缝衔接的?

答:2014年成立了上海市学生资助工作领导小组及工作小组,成立上海市学生资助管理中心(与上海市学生事务中心合署办公),各区、各高校和各中职校相继成立学生资助管理中心并建立领导小组和工作小组,形成了纵向市、区、校

三层组织保障体系。同时,上海市政府率先在全国出台了低收入困难家庭认定标准,进一步扩大了资助对象的覆盖范围,形成了梯度资助的政策体系。标准出台后,市教委积极对接市民政局、市残联等部门,实现信息共享,切实解决了家庭经济困难学生的申请难、证明难、盖章难的“三难”问题,从而简化手续、优化流程、夯实基础,确保资助不留死角,将爱心接力棒无缝隙传递,将资助育人工作无缝衔接,让每一个家庭经济困难学生都能成长为一个阳光、自信的人。

问:上海在对学生资助宣传上是如何做到全覆盖不留死角的?

答:我们基于教育公平的视角,拓宽渠道,做好全方位育人宣传。另一方面是借助传统媒体平台,开展政策宣传,将宣传工作前移,做到资助政策宣传全覆盖,即覆盖到每个学段、覆盖到每所学校、覆盖到每一个经济困难的个体、不留死角。此外,我们还依托互联网移动平台,展示育人成效。本市开通了官方微信公众号,与各高校资助官方微博互联互通,形成了上下联动机制,充分发掘基层工作特色,做好育人成效的宣传。

问:如何通过项目扶持构建“更科学”、“更人性化”的帮困育人机制?

答:一是坚持条块结合,加强区域交流,营造

良好的工作氛围。定期组织开展丰富多彩的资助育人学生特色活动项目,加大对受助学生成长典型的宣传,完成从“受助”到“自助”、从“助学”到“铸人”的成长过程。二是挖掘基层特色,开展案例征集,提升育人工作水平。开展学生资助工作典型案例征集活动,总结并推广一系列学生乐于接受、实践行之有效的宝贵经验和做法。三是搭建工作平台,实施项目扶持,构架“四化”育人特色。10年来,上海的学生资助工作一直把培养学生、特别是培养家庭经济困难学生成长成才作为工作目标,积极探索资助育人工作的机制、体制创新。通过搭建工作平台,引入精细化管理、项目化扶持的工作模式,在各中职校、各高校开展资助育人特色项目的申报,通过专家推荐、组织项目答辩,对入围的特色项目给予经费扶持。在近两年的项目孵化和实践中,上海各校涌现了很多可推广、可示范的资助育人特色项目,有的资助育人项目在原有的基础上深化内涵、探索创新,形成了一套精准的工作体系。

首席记者 王蔚

延伸阅读

上海提标扩面的资助政策

■ 学前教育 上海2011年将学前教育纳入资助范围,2015年将资助对象扩大到特困供养人员和低收入困难家庭;同时,免除保育教育费覆盖到所有政府购买学位的民办幼儿园,免除代办服务性收费。

■ 义务教育 上海2005年起实施义务教育阶段资助政策,2015年资助对象扩大到低保家庭学生、特困供养人员、烈士子女、孤儿和低收入困难家庭学生。

■ 普通高中 上海2008年开始,对普通高中城乡低保家庭学生和烈士子女进行“两免一补”(免除学费,免除课本费

和作业本费,补贴生活费);2011年资助对象扩大到孤儿、残疾学生及其他家庭经济困难学生,免学费按学校类别制定免除标准,助学金提高至2000元/年。2015年资助对象扩大到特困供养人员和低收入困难家庭学生,助学金最高达到4000元/年。

■ 特殊教育 上海自2005年起,对盲童、聋哑和辅读学校义务教育阶段的学生免除各类学习费用;2012年开始,学前教育、义务教育和普通高中的所有残疾学生实施免费教育,同时,对寄宿制残疾学生免除住宿费。

■ 职业教育 上海自2009年开始,

连续3年将免费教育政策受助学生群体扩大,并在2015年进一步扩大到特困供养、本市低收入、孤儿、烈士子女等特殊群体,中职国家助学金覆盖全部非毕业年级学生,实行分档资助。

■ 高等教育 将国家励志奖学金受助名额每年增加2000人,同时设立上海市奖学金(1000元/年,8000元/人),相继出台《上海市高校毕业生到农村基层涉农单位就业学费补偿和国家助学贷款代偿实施办法》、《上海市高校毕业生到农村学校任教学费补偿和国家助学贷款代偿实施办法》。

首席记者 王蔚