

金山区教育学院: 探寻结构化教育推进综改

以“三维”为基础 构建结构化评估指标

课程的整体性, 由内在结构所支撑, 其中自然包括评价。结构化的评价, 内容不仅要反映课程目标, 还要针对实施中的真实问题, 以引导学校科学落实课程。教育学院项目组基于课标和学生基础构建了以“三维”为基础的评估指标。这一指标, 体现了课标区域化、评价指标化和素养学科化。

金山区基于区情搭建“三维”结构评估框架。基于学科课程标准的三维要求, 结合日常观察和调研, 教育学院项目组构建了“知识素养”、“能力素养”、“情意素养”三维评估框架, 各学科又依据学科课程标准和区域存在的问题, 将三维框架具化为8-10个二级指标, 希冀以结构化的区域性学科评价引导管理及教学。

同时, 教育学院项目组结合日常观察和调研梳理了本区现状, 构建了金山区小学教学质量指标及运作体系, 简称“金质10”, 希冀以结构化的区域性课程评价调控系统, 引导本区学校的课程结构化。

金山区还基于“三维”细化学科课程目标。教育学院指导教师将学科二级指标细化为学期任务、单元目标, 从而形成由知识、能力、情意构成的三维四级评价体系, 为学校调整评价体系, 为教师的教学提供了参考。教育学院项目组还提炼了

在深入扎实推进教育综合改革的过程中, 金山区教育学院积极践行“进德修业、和谐发展”的办学理念, 坚持改革创新, 坚持求真务实, 主动促进全区教师的发展与成功。面对教育综合改革中出现的各种难题, 学院领导带领全院一百多位教职员积极探索结构化教育, 在课程改革、教学改革、教师队伍建设、德育一体化建设等方面作出了突出贡献, 尤其在结构化评价方面, 走在了教育改革的前沿。2012年起, 教育学院着力推进“学科基础素养等第制评估”, 以结构化评价为思路, 以评估为基础, 以教研为重点, 开始了从“三维评估”到“金质10”的历程, 也改变着广大教师及学校的质量观、教学观。



课程标准中有关“过程与方法”和“情感态度与价值观”的内容要求, 分别编制了主要学科“兴趣习惯指标体系”、“综合实践能力指标体系”, 为广大教师有序培育学生兴趣和综合能力提供了依据。

以“评估指标”引导 完善课程结构

只有经过教材化和教学化, 评估指标才能转化为教育效果。在指标的引导下, 教育学院项目组带领

基层学校优化、组合课程资源。

首先是统整教育内容, 优化课程实施, 教育学院项目组拟定了学科“课程区域化实施指导意见”, 加大了梳理课标和教材的力度。在统整教学目标的过程中, 重视“标准的再分解”和“指标的项目化”; 尝试主题性整体教学。在单元目标的指引下, 选择、发掘、补充、组合本单元的教学资源, 有重点、有层次地组合教材与生活、课内与课外资源, 实现学科资源的结构化。

其次是组织综合实践, 完善课程

结构。教育学院项目组着力指导学校开发、实施综合实践活动。其一, 依据课程标准, 尤其是自主学习、合作学习、综合性学习方面的要求, 梳理了学科综合能力要素, 确定了综合实践目标的维度及内容, 构建了评估框架及要求; 其二, 指导并推进各校设计并实施综合实践活动。

为了让培育兴趣习惯融入教学活动, 教育学院项目组评估兴趣习惯, 落实情意目标, 推出了各学科的“评教一体备课样式”。这一样式, 强调学生的实践, 强调目标在各环节

的落实, 强调评价在各环节中的使用, 也强调基于教学培育情意素养。借助这一样式, 强化教师的目标意识和目标性教学行为。

以“综合评估”引导 学生健康成长

评价是手段, 也是目的。合理评估, 并引导每一个学生进步才是评价的目的。

为了追求评估标准和评估模式的多元, 教育学院项目组编制并推行了《金山区学科基础素养综合评估报告单》, 披露学生一门学科多个方面的表现, 反映各个方面一个学期来的变化态势, 勾勒学生不同学科、不同方面的发展状态。

教育学院项目组还开发了一系列评估工具, 分别指向知识技能、综合能力以及兴趣习惯。考试类学科, 前期就“知识素养”等的等第命题、“能力素养”和“情意素养”的表现性评估方面开发了评估工具, 确定了分板块等第命题策略。非考试类学科也着手研发评估工具, 提炼了动作观察、作品观察分析量表、学习表现观察量表、实时实证数据采集软件等工具。

在评估方式多样方面, 教育学院项目组主张通过质性评价反映学生整体的素养水平, 指导基层教师开发了“飞行棋盘”“成长树”等记录方式, 以及“每日五分钟评价课程”“兴趣习惯星”等专题评比和表彰方式。

华东师范大学第三附属中学: 立身行道, 成事成人

课题研究 引领学校理念更新

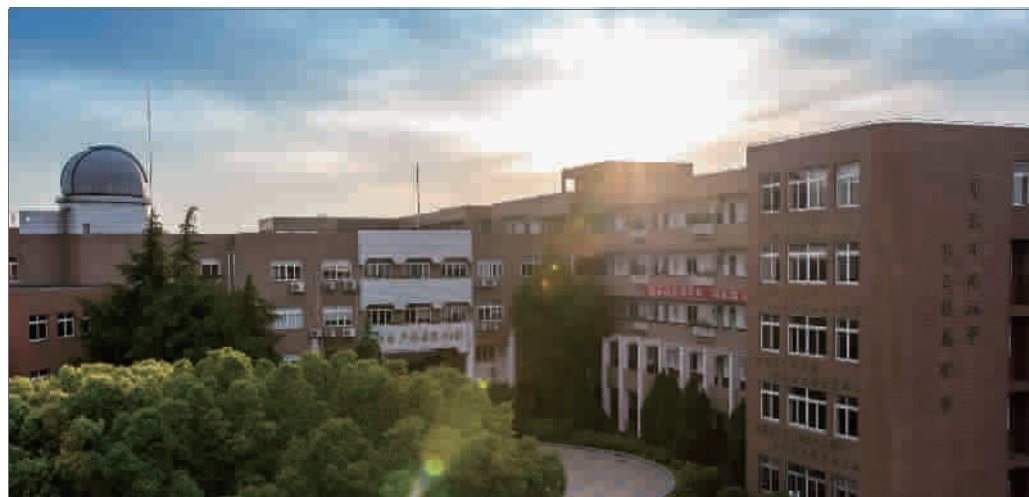
华东师大三附中始终秉持华东师大“求实创造, 为人师表”的校训精神, 坚持科学的态度, 在教育理念上不断更新创造发展。学校在有效教学研究的基础上, 探索“新有效教学”的教学改革思路, 并结合“新基础教育”理论先后提出了课堂教学“八大关注”“十六问”, 提升教师“三种能力”, 课堂教学“四个一点”, 把握教学“五个环节”等教学指导思想, 鼓励每位教师进行课题研究, 把“让师生获得生命的真实成长”落在课堂教学实践中, 并通过每学年课题成果评比的方式提炼和巩固这些教育教学理念。

在高考新政背景下, 学校提出了《“两力”助推学校转型发展》等全校性课题, 积极倡导每位教师结合自己的学科和岗位进行研究和实践, 并撰写成论文, 实现教师在高考新政背景下教育教学理念的整体性提升, 推动了学校的转型发展。

制度建设 引领管理日趋完善

在华东师范大学的鼎力支持下, 学校不断总结经验, 积极改革创新, 所形成的“成事中成人”的办学理念、以理治校的办学策略和规范化制度化的教育管理成为学校办学思想的亮点。

学校坚持“人人都是德育工作者”的基本理念, 着力营造全员育人



近年来, 华东师范大学第三附属中学在高考新政背景下, 迎合高考改革的新要求, 以“大气睿智, 境界高远, 追求卓越”的学校精神, 不断更新思路, 勇于创新, 善于进取, 以强烈的责任感和使命感, 努力夯实办学基础, 着力提升课程建设, 积极探索特色多样化发展, 不断取得教育教学的新成绩, 使学校真正成为金山人民身边有特色、有美誉度的上海市实验性示范性高中。

的环境和氛围, 形成了班主任培训的模块化课程体系, 以及与合作学校联合培养学生干部的新模式, 所形成的温馨班级建设、班规建设、学生生涯辅导课程成为学校立德树人的新亮点。学校着力探索教学改革思路, 所形成的一组一课题、对话课堂和教学质量评价制度成为学校教学改革的新亮点。在师资队伍制度建设方面, 学校通过教师培养三大工程, 强化校本培新, 促进了教师群体的理念更新、风格形成和专业成长, 师资队伍建设有了新的提升。

学校不断修订和完善各项规章制度, 完成了《华东师范大学第三附属中学章程》的制定, 成为学校依法办学的重要依据, 所形成的会议管理制度和工会主席直选制度等, 使学校依法办学更加完善。

制度, 完成了《华东师范大学第三附属中学章程》的制定, 成为学校依法办学的重要依据, 所形成的会议管理制度和工会主席直选制度等, 使学校依法办学更加完善。

课程建设 推动教学改革深化

在高考改革新要求下, 华东师大三附中以高中各学科为基点进行纵向、横向的拓展学习, 以激发学生兴趣、挖掘潜能, 掌握双基、形成良好的思维习惯和方法为课程建设的基本

目标, 始终致力于高中课程的丰富和完善, 更加着力于课程体系的多样化建设, 以适应新时代对人才培养的多样化需求, 推进教学改革全面深化。

学校以课程统整的理念, 推进三类课程的整合工作, 完善思想道德教育、人文素养、数理科技、艺术体育、学生自主探究等“5大课程”, 共计24个模块; 以特色多样化的要求, 推进学校科技教育特色课程的建设, 完善生物兴趣探究、天文兴趣探究、数理兴趣探究、化工兴趣探究等“4大项目兴趣探究小组”, 共计19个模块课程; 以整合资源的理念, 推进学

校多样化的课程建设, 丰富学生学习经历, 拓展学生视野, 组建学生三大校外实验基地, 为学生提供了丰富多样、自由选择的课程资源。

为保障课程建设的顺利实施, 学校成立了课程改革领导小组, 加强对全校课程改革的指导和检查, 同时建立课程的评价制度和保障制度, 并为课程的实施提供相应的硬件条件, 配套建设了与课程实施相匹配的实验室、专用教室和教师生活活动场所。

“两院”建设 促进特色多样发展

近年来, 华东师大三附中积极探索并确立了以科技教育为核心的多样化高中教育, 分别成立金山光启创新学院华三分院和华东师大三附中文书院, 使学校在人才培养机制上实现了一体两翼, 均衡发展。

“金山光启创新学院华三分院”是区域学校中第一家专门为推进创新教育而成立的培育平台, 先后成立了生物、天文、机器人等六个项目兴趣探究小组, 建立了创新教育的保障制度和评价制度, 新建了多个创意教室, 所设三大课程均得到华东师大和诸多著名研究机构的支持, 成为三附中科技教育的品牌。

人文书院一经成立就确立了“云人文, 学无界”的基本理念, 不拘一格探索人文教育的新模式, 所设置的五大课程模块和经典诵读、演讲辩论赛、读书沙龙等系列活动以及丰富多彩的社团活动, 成为华三人文教育的新品牌。